

少年强则中国强,体育强则中国强。党的二十大报告指出,加强青少年体育工作。习近平总书记高度重视青少年体育工作。2023年5月,习近平总书记在北京育英学校考察时指出,现在生活条件好了,孩子们不是要吃得胖胖的,而是要长得壮壮的、练得棒棒的。体育锻炼要从小抓起,体育锻炼多一些,“小胖墩”“小眼镜”就少一些。学校要把体育老师配齐配好,家庭、学校、社会等各方面都要为少年儿童增强体魄创造条件。今年9月,在全国教育大会上,习近平总书记指出,建设教育强国是一项复杂的系统工程,需要我们紧紧围绕立德树人这个根本任务,着眼于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。本期特别关注青少年体育工作。

——编者



河南省焦作市温县是太极拳发源地,该县自2001年起将太极拳引进校园。图为11月27日,温县一中高二学生在体育课上练习太极拳。新华社发

## 一线调研

# 校园体育不应是“摆设”

本报记者 朱英杰

### (一)

做县城中学体育教师的第八年,王赞感觉似乎体育教学在学校教育中的地位变得越来越“高”了。“越来越多的老师和学校管理者们都能在教学实践中接受‘健康第一’的观念。”在被关注、被认可中,王赞愈发地觉得自己的工作是有价值的。

他希望通过自己的体育教学,能让更多的孩子享受体育的乐趣,从体育中收获更多成长的快乐。对此,他是自信的。王赞回忆,上高中时,自己曾因为抗拒学习而有过短暂的辍学经历,“但后来,我还是选择回到学校,成为一名体育特长生。”

“成为体育特长生为我的人生打开了一扇门。”王赞向记者说,在他的心里,这扇门外最耀眼的光,是体育带给他在意志品质上的成长。

这也让王赞坚信,学校体育的价值不仅在于保证孩子能拥有一个健康的身体,更在于能让他们拥有一个健全的人格。“当然,还会积极地作用于家长和老师们关注的‘学习成绩’。”王赞说。

“这是许多学术研究的结果,而且在生活中,作为体育教师我们都能明显地感觉到运动会让孩子们思维更活跃。可是很多家长和老师还是不信。”王赞有些无奈。

### (二)

最让王赞感到难以接受的是,他曾看到某乡镇学校用铁链子将校园篮球场封锁起来。“一方面,害怕孩子们运动出现磕碰;另一方面,学校管理者没有认识到体育的重要性,认为这是一个耽误学习时间的东西。”

据王赞观察,学校管理者对体育的认识和态度,对推进学校体育工作而言至关重要。“我知道我们县里有几位校长特别爱打乒乓球、羽毛球,学校相应的运动项目也发展得比较好。”王赞说。

“但不少管理者更注重学习成绩。”王赞说,在学校里真正落实“健康第一”的理念,有时自己会感觉有点孤独,“不进行足够的体育锻炼,孩子的体质就会变得差。以我现在所带的年级为例,一个班有10多名同学有肥胖表现,几乎所有的孩子都戴眼镜,很多学生在操场跑一圈就上不来气。”

在王赞看来,学业压力大是造成学生身体素质下滑的主要原因。“虽然学校、家长都会说‘健康第一’,但实际上在孩子看似健康的状态下,很少有家长会让自己的孩子和别的孩子比健康,都是比成绩。”

“即使有的孩子有肥胖症,但能考上重点高中,有的家长也会很满足。”王赞有些急切,随即他向记者表示,“其实更让他感到着急的是,在‘成绩’这条跑道的竞争中,不少学校似乎比家长还要‘疯狂’。”

### (三)

八年的工作时光,王赞教过高中也教过初中的体育课。身在其中,他的体会是——“有很大不同”。

“在高中的校园里,体育的‘地位’要差很多。特别是到了高三年级,体育课就基本成了摆设。被其他学科占用只是一方面,主要是即使上了体育课也无非就是让学生们自由活动一下,有的在教室里休息、聊天或继续学习,有的在操场上走一走。”

王赞说,这与理想的体育教学状态的确有很大差距,但也着实是没有办法。“学生、老师、家长都很焦虑,高考在即,一切都要为学科学习‘让路’。而且孩子们也很辛苦,似乎他们也是需要借助体育课休息一下的。”

“初中的情况要好一些。”王赞总结说,这是体育中考的作用。据王赞介绍,因为本省的体育中考涉及排球、篮球和足球等球类项目,所以学校就会选择围绕这三个项目开展体育课堂教学。

“但不会依据孩子的兴趣和优势去选择具体的体育项目,可以说,选择项目唯一的标准就是‘容易得分’。例如足球和篮球更容易得分,我们就开设这两个方向的体育教学。”在考试成绩的指挥棒下,排球在很多学校被“排除”,“因为排球很难得高分。”王赞回答得格外干脆。

### (四)

成绩的遥控、考试的指挥,留给孩子们的“选择”有什么?

对此,王赞回应,“在我们初中,除了初三年级的体育课要围绕体育中考教学外,初一、初二年级,孩子们还是比较自由的。”王赞解释,这些体育课往往是以“站队一跑步一自由活动”的结构组成的。

“似乎与我们印象中儿时的体育课没有太多区别?”面对记者的提问,王赞表示,体育教师的工作并不轻松,由于教师配备不足,加之还需要负责不少的校园行政事务,“所以精力很有限。以我自身为例,一周要上24节体育课,每节课同时带几个班级。没办法去按照体育运动的训练标准去引领这么多学生。”

“而且很多体育教师都是非专业的。”王赞列举了一组数据,“据我所知,去年我们县招聘的特岗教师中,13名体育教师仅有3名是体育专业的毕业生。而且还有很多教师是以体育教师之名招聘到乡镇学校的,但是真正到了学校却往往都转岗为了主科教师,甚至完全不从事体育教学工作。”

采访最后,王赞向记者感慨,“整体来看,体育教学比较边缘化。可能也是因为我们是在县城学校,对这一问题的感知更强烈些。”

(受访者优先,本文王赞为化名;宋梓依参与整理)

“20岁的年龄,80岁的身体”“半年动一次,一次躺一周”“世界上最遥远的距离就是体测中的800米”……面对记者关于身体素质情况的询问,高校学子们以幽默自嘲的方式表达着自己的焦虑与担忧。近年来,大学生体质不佳问题备受关注,据2021年发布的第八次全国学生体质与健康调研结果显示,尽管我国学生体质健康达标优良率总体呈上升趋势,但大学生体质健康达标优良率仍未见好转。

“不是我们不想运动,而是锻炼身体面临着重重困难。”刚入学的大一新生齐钰向记者表示:“我们知道运动对身体有很多好处,刚开学时我还满怀激情地加入了长跑社团,我的室友甚至还办了健身卡,不过后来再也没去过。”

## 听学子说:

# 大学生体育运动“卡”在哪?

本报记者 朱英杰 实习生 宋梓依

为何心动却不动?大学生运动习惯与健康理念为何脱节?场地难求,是不少大学生一致反馈的问题。热爱羽毛球运动的大学生李响表示:“体育场馆开放时间短,场地也很有限,能否约到场地有时全凭手速和运气。”此外,还有不少学生认为软件的支撑不足也对体育锻炼造成阻碍。大三学生林一直言:“今年看奥运会,激发了我的网球兴趣。但由于没有训练搭档,也缺乏专业老师指导,自己练习很难有效果,慢慢坚持不住就放弃了。”

部分同学想运动却因为种种原因限制而少了体育锻炼的机会,也有同学表示自己因为学业任务繁重、课外活动过多占据了自己的大部分时间,因而缺乏锻炼的意愿。研究生汪淼认为:“当高考成绩不再和升学考试挂钩时,它的优先级就会迅速降低。仅凭自觉很难让我们拖着疲惫的身体走向操场。”她的同学林燕补充道:“由于长期缺乏运动,我们的身体素质大不如前。运动后常常感到不适,由此会更加厌恶运动,形成了一种恶性循环。”

如何破解这些难题?采访中,学子们提出了自己的见解。

大家普遍表示,现阶段,许多学校以实施体育打卡制度等方式,有效推动了原

本就锻炼的学生开始体育锻炼。同时,将体测成绩纳入综测考核体系的举措,也有效提升了大家参与运动的积极性。对此,李响同学建议:“考核方式可以更加多元化,比如设置必考项目和可选项目,赋予我们对运动项目的更多自主选择权,深度激活我们的锻炼积极性。”此外记者了解到,不少高校还在宿舍楼栋中增设了公共运动空间,这一举措也受到学生们的广泛好评。

大一学生彭路告诉记者,学校如果有运动比赛,大家的积极性就会大大提高,“比如,前不久为了准备羽毛球比赛,我每周都会约好友练习,逐渐感受到了运动的乐趣。”学生会文体部张菲非也表示,运动不应局限于校园内,学校可以定期举办户外越野等活动,让学生亲近自然的同时锻炼身体,实现

## 推动教育发展的政协力量

在上世纪90年代末,排球曾经是铁力人的“全市第一运动”。历经20多年的发展,排球文化的热潮从机关逐步走进企业,走进社区,走进校园,特别是随着铁力一中女排的声名鹊起,“排球之乡”由此得名。

“排球之乡”美名远扬为推进铁力市体育事业发展奠定了坚实基础。自2014年5月起,铁力市委、市政府将体育教育事业发展放在事关全市经济社会发展全局的重要位置,举全市之力,深入开展中小学体教融合改革工作。

如何扛起这份沉甸甸的责任?党委有部署,政协有落实。铁力市政协以“守护青少年健康成长”为主线,按照市委对体教融合工作的统一部署,充分发挥政协组织优势,领导班子带头,调动各界委员力量,以高质量履职尽责服务高质量发展。持续助力体育教育进校园。围绕“加快推进铁力体育后备人才振兴发展”“提升中小学体育教育水平”“提升中小学体育教育水平”等进入协商议政、协商成果为探索体教融合发展新模式提供决策参考;“科学调整训练计划”“提高运动员营养补给”等对策建议被吸纳到全市“十四五”规划和相关支持政策中。特别是围绕《加强体育场馆场地建设》提案办理,多次会同市委、市政府相关部门谋划,积极争取资金投入,完善场馆服务功能建设。在各方共同努力下,铁力市体育教育事业得到迅速发展。2014年,投入2000多万元改造全市中小学体育馆10个;2021年,投入4000多万元建设标准化体育训练馆2个;2024年,中小学球类体育教育的财政预算资金由20万元提升至100万元,全面筑牢了铁力市体育事业发展的根基。

履职重在持续。铁力市政协长期坚持助力中小学体育教育均衡发展,2024年8月,组织政协委员及专家学者,围绕“关于加强竞技体育工作,促进我市特色教育发展的建议”议题开展专题议政性常委会会议。调研期间,委员们了解到,全市青少年体育运动具有独特的资源优势 and 深厚的群众基础,但体育人才相对不足的矛盾仍然突出。对此,铁力市政协委员、市一中校长李伟建议:要以专业搞体育,以人才兴教育,大力引进特色人才,探索打造体教融合联动共育新模式。“当前,我们已逐步形成体育教育合作共赢的机制,全市已有8所中学开设了体育特长文化班,对小学、初中、高中队员实行差异化管理,推动青少年文化学习和体育锻炼协调发展,帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锻炼意志。”铁力市副市长刘士东列举了体教融合发展的丰硕成果。在政协的协商会议上,与会者对体育人才引进工作达成共识:“要靶向引进专业人才,补齐配强教练团队,在住房保障、职称晋升等方面予以全方位支持;建立重大赛事奖励,完善运动员成长长效机制;制定出台支持球类事业发展的若干政策……”

委员们饱含民生关怀的真知灼见逐渐转化为为民服务的生动实践,铁力一中先后被命名为“黑龙江省青少年排球训练基地”“全国排球高水平后备人才基地”。目前,全市已经建立起成熟的队员选拔机制,多渠道引进后备人才,建立人才梯队。

“这10年是我市体育教育勇攀新高峰的10年,也是体育惠民书写新画卷的10年。”铁力市政协主席刘铁力表示,“政协将继续发挥优势,做好协商议政‘后半篇文章’,为推动体教融合发展贡献政协智慧和力量。”

黑龙江省铁力市政协:

# 为推动体教融合发展贡献政协智慧和力量

通讯员 史冬梅

郑馨 本报记者

付欣博

# 着力构建校内外协同育人的“大思政”格局

中国宋庆龄青少年科技文化交流中心 宋绍轩

要事进行策划,启发孩子们将自身成长融入祖国发展之中,真正将“思政课”搬上艺术舞台。

在志愿服务中激发活动作为。志愿服务是培育和践行社会主义核心价值观、落实思政育人的有效载体。思政教育的目标之一是培养学生成为有社会担当的人。由中国宋庆龄基金会和中国志愿服务联合会联合建设的首个“中国志愿服务青少年实践基地”落地中心后,中心积极探索开展青少年志愿服务项目,推广“青少年服务青少年”志愿服务模式。其中,“青少年志愿者育苗成长计划”项目组织青少年利用周末、假期等时间,在基地场馆内开展志愿服务,通过“大手拉小手”感受志愿服务精神,实现共同成长。

在人文交流中增进爱国情感。开展青少年国际交流是思政教育中爱国情怀培育的有力途径。在国际交流活动中,青少年向外国同龄人讲述中国故事、展示中国风采,在文化差异的感知中强化对国家的认同感和归属感,使爱国主义情感在交流实践中扎根、生长。中心充分发挥中国宋庆龄基金会开展民间外交的平台和资源优势,搭建起童心和相通、守望相助的桥梁。自2021年至今,组织青少年赴日本、马来西亚、希腊、意大利、菲律宾、乌兹别克斯坦、奥地利、德国、匈牙利等国家开展文化艺术交流活动,促进国际青少年间的文化互鉴,一方面增强我国青少年的全球意识,提高跨文化沟通能力;另一方面培养儿童学习用世界语言讲好中国故事,传播好中国声音,让世界更好地了解中国。

发挥“三个作用”,着力建强师资队伍

“办好思想政治理论课关键在教师,关键在发

挥教师的积极性、主动性、创造性。”校外教师开展思政教育的意识和能力,关系到学生是否能在校外教育活动中接受思想熏陶,促进学生全面发展。中心拥有一支具有科技、艺术专业背景的青年教师队伍,并作出了一系列尝试。

发挥党建引领作用。教师作为学生思想的引领者,自身对党的创新理论的深入领会,有助于向学生传播正确的世界观、人生观和价值观。中心积极促进党建工作和思政教育双融合、双促进,聚力抓学习、强堡垒、育新人,通过开展一系列思政理论与实践培训,帮助教师构建系统的思政教育思维和框架,努力把政治底色投射到青少年的“画笔下、旋律中、足尖上、心坎里”,在一次次声乐合唱中、一幅幅作品临摹中、一个个科学实验中,让一个个英模人物鲜活起来,一段段红色故事明晰起来,在思政铸魂和科技艺术教育融合中引导学生坚定理想信念。

强化教研支撑作用。提升思政育人的质量和实效,促进教师专业成长,离不开教研工作的支撑作用。教研不仅要研专业,更要研思政,通过集体研讨、案例分析等方式充分挖掘活动课程中的思政元素,不断优化思政教育工作方法,设立跨专业的思政教育研讨小组,定期开展活动,共同探讨如何将思政元素融入不同专业的教学内容,以学生喜闻乐见的形式,把思政教育内容和方法贯穿于实践活动、兴趣培养中,推动青年教师带着思考和问题推进思政教育工作。

突出“三全”育人作用。推动建立全员、全过程、全方位思政育人格局对于增强思政教育的实效性具有重要意义。中心充分发挥教育环境文化滋养和精神陶冶的功能,在环境创设中展示宋庆龄先生崇高精神和教育理念,为青少

年提供真实可感的思政教育素材。坚持推动全员育人,不仅教师在授课过程中具有育人职责,保洁、保安、志愿者等在面向青少年提供日常服务保障工作中,均具有育人职责,用点滴言行影响青少年。

联动各方资源,着力建设协同机制

教育是一项系统工程,是学校、家庭、社会共同的责任。在思政建设过程中,提高社会资源利用效率,服务学校、家庭育人需求,具有至关重要的意义。主动对接学校育人需求。建立协同机制,促进社会教育与学校教育深度融合,使社会大课堂成为提升学生综合素质、推动思政育人实践的重要平台。中心主动对接学校育人需求,与教研部门、中小学校积极建立联合开发模式,根据不同学校的教育理念、教学模式和需求定制特色活动课程。如发挥专项资源优势,与学校联合策划开展少先队入队仪式活动、学生“成人礼”活动,对广大中学生进行理想信念教育、思想道德教育、国家观念教育、优秀传统文化教育,从内心深处激发社会责任感 and 历史使命感。

用心指导服务家庭教育。思政教育涉及学生思想观念和良好行为习惯的培养,家庭教育起着基础性、持续性和潜移默化的关键作用。宋庆龄青少年中心构建家长服务工作机制,以家长关注教育焦点问题为主题开展线下咨询指导活动。打造“家长研习课堂”,面向家长开设传统文化、艺术鉴赏等课程,与孩子共同学习、陪伴成长。该中心还策划“伴你成长”等优质的思政教育资源,通过新媒体形式服务家长。

积极整合社会平台资源。打造思政育人优质资源,需要用好用活全社会力量和资源。中心与北京关工委共同策划开展“首都关心下一代大讲堂”活动,发挥“五老”作用,邀请各行业先进模范走进学校,形成思政教育“大师资”力量。策划拍摄红领巾日记、少先队微课堂等视频内容,与全国少工委、北京市少工委等机构协同,扩大思政教育宣传的覆盖面和影响力,主动构建与青少年有效沟通的话语体系,用“新形式”上好青少年乐于接受的“大思政课”。