

提案摘编

朝着建成教育强国战略目标扎实迈进

——全国政协委员和民主党派提案建言教育强国建设(二)

全国政协委员李丽娟：

深化“四新”建设改革 促进高质量人才培养

案由：面对日益复杂和充满挑战的全球局势，教育部提出了新工科、新文科、新医科、新农科高等教育发展新范式，对新形势下全面提高本科教育质量、实施卓越人才培养、促进高质量发展意义重大。目前，“四新”建设改革呈现出以下特点：一是建设改革的广度在不断扩大，各类高校都在不同程度地推进；二是建设改革的深度在不断推进，各高校结合自身优势特色在深化；三是建设改革的形式在不断丰富，高校结合国家和地方发展需求在实施。但也存在一些问题，一是运行

机制不健全，校企产教融合内生动力不足；二是衔接机制不完善，优质教学资源利用不充分；三是经费投入不充分，缺乏“四新”改革的长效机制。

建议：一、完善产教融合协同机制，激发企业参与人才培养动力。二是要尽快制定促进产教融合发展的实施意见、促进条例、管理办法和行动方案等。二是出台鼓励企业参与产教融合培养人才的激励政策措施，优化参与产教融合企业的税费减免、资金奖补政策。三是建立学

校和企业融合工作的协调管理制度，落实“金融+财政+土地+信用”要素保障。四是建设培育适合本科应用型高校的产教融合型企业建设工作方案。

二、完善校企协同机制，充分发挥教学资源的协同优势。一是政府要根据不同高校所承担的本科生培养数量重新审核高校教师编制，落实专业教师满足本科教学国家专业(类)“国标”最低要求。二是要深入推进先进技术与教学过程深度融合，将学校信息化技术应用作为学校学科评估的重要考

核点。三是对高校走入教学岗位的人员，进行半年到一年的规范化岗前培训，内容包括教育教学技能、工程实践技能、与学生的沟通技能等。四是完善教授为本科生上课的激励与约束机制，将本科教学成效作为学科评估的重要条件。

三、建立“四新”建设长效机制。一是国家要设立“四新”建设专项经费，支持“一流专业”和“一流课程”“双万”计划项目建设成示范工程项目，为高质量人才培养提供标杆。二是建立资助国家级教学改革和质量工程项目的长效机制，不断探索建立培养适应国家和地方经济社会发展需求的高质量人才体系。三是将四年一次的教学成果奖评审缩短为两年，加快“四新”建设改革成果共享及推广应用。四是支持和鼓励广东高校设立粤港澳大湾区发展急需的目录外“新专业”，如国土空间规划等，加快紧缺人才培养。

题、教育类论文发表等要求。

建议：一、优化教师资格证考试方式。一是调整学历条件。教育部考试中心修改报考学历条件，对取得高级工和初级职称报考者视为具有大专学历，取得技师和中级职称者视为具有本科学历。二是优化面试条件。单独设置职业教育学校专业课教师面试评价体系，考评上以专业实操能力、带徒能力为主，弱化对普通话、教育学、心理学等基础知识的考核。

二、出台一揽子鼓励政策。教育部、人社部等以新职业教育法实施为契机，联合出台《关于鼓励职业教育学校聘任社会“能工巧匠”担任专业课教师的通知》，推动职业教育高质量发展。主要内容：适当降低能工巧匠入职门槛，如放宽年龄和学历要求；给予学校更多自主权，如下放一定经费保障权与编制自主权；适当优化教师晋升评价体系，如完善优化能工巧匠职务(职称)评聘制度及入职后的晋升体系。

科研院所科研人员赴企业进行短期授课和技术指导，鼓励企业工程技术人才参加技术培训，推动校企深度合作交流。

三、多措并举夯实工程人才培养各环节基础建设。一是全社会弘扬工匠精神，在中小学加强工程学科启蒙教育，激发学生对于科学、技术、工程和数学等基础学科的学习研究兴趣，提升理工科学习和从业意愿。二是要彻底改变以专业课程占主导的传统课程体系，逐步将项目制课程、竞赛课程、实习实训等实践课程占比扩大至50%以上。三是要强化师资队伍工程实践教学能力，优先聘任具有丰富行业经验的资深专家、企业导师，积极安排工科教师到工程一线驻课、挂职。推动高校和研究院所非固定编制科研人员制度改革，促进单位间自由流动，激发科研活力。四是要深化和改革教育评价机制，根本性扭转以文章、项目为主的“五唯”倾向，构建全面提升工程教育能力的教师发展与评价体系。

决考试唯分数论存在的弊端。

三、加强国际交流，走出去，请进来，利用假期时间邀请国外的中小学生在国内参观访问，具备条件的学校也可组织学生出国参观交流，回国后把好的教育方法传播给其他学校，通过交流既增进友谊又实现教育方式的相互补充和提高。

四、大力加强基础教育中青少年创造力培养需要加大宣传力度，在全社会形成支持培养青少年创造力人才的良好氛围。近年来，国家对青少年成长的社会环境高度重视，制定了相关科学的管理政策，针对部分文化企业大批量地制造令人沉迷的消遣娱乐和充满感官刺激的产品、网络、游戏、短视频等，已经开始整顿，青少年成长环境不断优化。创新适合青少年成长的文化产品，支持青少年创造力人才的培养，可以作为研发产品的指导思想。

全国政协委员王桂林：

自主培养世界级顶尖科学家为中国式现代化打牢基础

案由：人才是强国之本，国家科技创新力的根本源泉在于人。中共二十大报告提出要深入实施人才强国战略，努力培养造就更多大师、战略科学家、一流科技领军人才。目前，我国在顶尖科技人才规模及引育能力方面仍与发达国家存在较大差距，亟须自主培育一大批顶尖科学家，为中国式现代化强化人才支撑。

建议：一、以高能级创新平台打造顶尖人才“大熔炉”。把国家实验室、国家技术创新中心、大科学装置等战略性创新平台建设成我国面向全球引才聚才的重要载体，组织开展国际大科学计划等顶级科学研究项目，吸引一大批国际水平的战略科学家、科技领军人才、青年科学家和创新团队在华汇聚扎根、干事创业、实现价值。

二、以战略性重大工程点燃顶尖人才“主引擎”。继续深化独立自主，拓展更多优势赛道。除最前沿的基础科学以外，聚焦重点产业领域“卡脖子”问题，组织实施国家重大战略工程，赋予青年人才更多从0到1的攻坚任务，构建有利于青年人才崭露头角的制度体系，形成战略科学家成长梯队。

三、以创新型教育体制开垦顶尖人才“育苗地”。充分发挥举国体制优势，统筹通识教育和专业教育，开辟学科发展新赛道，营造科教融合新生态。优化义务教育阶段课程设置及评价体系，树立崇尚科学与创新的思维导向。提升高等教育STEM教育水平，建设高水平大学STEM博士蓄水池。在大学科研院所开设创新创业培训基地，建立教育、科研、实践锻炼相结合

人才培养体系，通过跨学科课程设置、校企联合培养等方式培育既懂科学又懂管理的企业家或优秀苗子，打造创新创业人才的“黄埔军校”。

四、以包容性生态环境释放顶尖人才“新红利”。大力弘扬科学家精神，构建以颠覆性科学思想和实用性技术价值为导向的分类评价机制。用稳定支持、低频考核保障基础研究人才潜心研究；以支撑国家安全、突破关键核心技术、解决经济社会发展重大问题的实际贡献作为承担国家重大攻关任务的科技人才的评价指标；把技术突破和产业贡献作为应用研究和技术开发类人才的评价导向，打造兼容并包、活力四射的创新创业生态。

五、以全链条人才储备建设顶尖人才“大兵团”。打破创新创业高层次人才壁垒，构建科学家、企业家和金融家交叉融合共生的生态体系。通过股权架构等激励机制，组织顶级的科学家、管理大师、金融家打造创新创业天团。打造支持创新创业的高端人力资本市场，建设创新创业人才智库，培养一大批硬科技项目经理人，协助科学家完成从“原理”到“样品”“产品”再到“商品”的产业化过程。

六、以全球化人才政策铸就顶尖人才“强磁场”。借助来华科学家拓展人才“朋友圈”，支持来华科学家按国际通行的人才评价标准，从海内外引进同领域的专家组建研究团队、实验室，建立博士后研究人员招收绿色通道，并给予稳定支持。建设支撑自立自强的海外人才政策法规体系，完善外籍科技人才服务保障制度，建设世界重要人才中心和创新高地。

全国政协委员陈伟志：

提高教育财政投入比例 深入推动教育强国建设

案由：为确保完成党的二十大报告提出的“加快建设教育强国”和“办好人民满意的教育”的战略目标，在新的形势下高质量地建成同我国综合实力和国际地位相匹配，且具有中国特色和世界水平的现代化教育体系，亟待跨越式提升与优化教育投入水平、投入结构及投入机制。

建议：借鉴国际成熟经验及发达国家的做法，结合中国式现代化建设的客观需要，未来10-15年内，持续提升国家财政性教育经费的投入力度及支出比例，并使其占GDP的比重由目前的4%左右逐步提高到4.5%-5.0%。

一、严格落实政府对教育投入保障的法定责任。国家财政性教育经费支出占GDP的比重不仅要守住4%这根红线，而且应该根据GDP的增长而提高。同时，通过对各级政府财政性教育经费的预决算公开进行监督和约束等手段，保障落实“两个只增不减”。

二、完善非义务教育阶段的教育成本分担机制。综合考虑个人的教育收益率情况，合理确定不同层次非义务教育阶段

政府财政和受教育者的各自成本分担比例。按法定的权限及程序，适时调整非义务教育学费(保育费)、住宿费或收费标准，并建立起与办学成本、拨款水平、资助程度等相适应的收费动态调整机制。鼓励各类社会组织和公民个人向教育进行公益性捐赠，以扩大全社会对教育的经费投入。

三、优化教育投入结构，保障战略性重点投入。一是全面保障教师待遇，提升教师社会地位。二是加大普惠性学前教育及义务教育发展的中央政府分担比例。四是积极发挥财政资金的导向作用，加强重点工作投入，并注重“效果导向”。

四、全面实施预算绩效管理，提升经费使用效益。一方面，全面实施预算绩效管理。将所有财政教育资金纳入预算编制、执行、监督全过程，加大经费监管力度，加强绩效评价和结果应用，提高教育经费尤其是专项经费的使用效益。另一方面，健全教育经费使用内控机制。在有效保障学校经费使用自主权的前提下，切实完善经费统计公告和财务信息公开制度，鼓励高校节约增效，认真做好规范化评估工作以提高资金使用的效率和效益。



四川省巴中市通江县实验小学开展以“祝福祖国迎国庆”为主题的爱国主义教育活动中，学生们通过演唱爱国歌曲、与国旗同框等方式，表达对伟大祖国的深切热爱和美好祝福。

全国政协委员鲍虎军：

解决能工巧匠入校难问题 切实提升我国职业教育水平

案由：习近平总书记强调，“在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。”

培养学生的操作能力是职业教育的重点和难点。社会上的技能大师、劳动模范、能工巧匠和非物质文化遗产代表性传承人等(以下统称“能工巧匠”)具有高超的实践操作能力，聘请他们担任专业课教师，可以有效提高学生的操作能力，有助于提升职业教育水平。

2022年5月1日起实施的新职业教育法明确提出，国家鼓励职业学校聘请技能大师、劳动模范、能

工巧匠、非物质文化遗产代表性传承人等高技能人才，通过担任专职或者兼职专业课教师、设立工作室等方式，参与人才培养、技术开发、技能传承等工作。

但调研发现，公办职业教育学校在聘任能工巧匠担任专业课教师时仍存在诸多障碍。主要表现为：

一、入职门槛过高，想招的人进不来。一是年龄要求高。普遍要求在45周岁以下，部分高级人才可放宽至50周岁以下。二是学历要求高。普遍要求为大专以上。

二、学校缺乏自主权，进来的人留不久。一是没有编制名额。二是入职后要求高。如人社部门根

据教师法的规定，要求被聘用人员入职后两年内须取得教师资格证书。

三、考试条件偏高，拟招的人考不了。一是笔试学历条件偏高。二是面试缺乏单独评价体系。主要以教学设计、说课或试课能力等为主，不考查实际动手能力与操作水平。

四、晋升渠道受阻，留下的人升不了。一是原有证书不被认可。无法在校内享受相应晋升政策或待遇。二是评审体系不完善。一方面，学校在评选教学名师、教学骨干时，普遍以教师资格证、教学业绩为前提。另一方面，在教师职称晋升评审时，有班主任年限、课

全国政协委员鲁修禄：

强化高等工程教育 助力新时代制造强国建设

案由：习近平总书记指出，制造业是立国之本、强国之基。党的二十大报告提出，要加快建设制造强国。我国制造业规模稳居世界第一，但制造业工程师占从业人员比重较低，产业发展需求与工程人才数量间长期存在供需缺口，且有进一步加大趋势。

当前，我国制造业正处于加快推进高质量发展的关键阶段，亟须一批具有突出技术创新能力的卓越工程师。应强化新时代高等工程教育，培养更多卓越工程师，助力加快建设制造强国。

建议：一、全方位统筹谋划和加强工程人才培养。要立足2035

年我国基本实现社会主义现代化远景目标，深刻把握人才第一资源、教育支撑人才、人才支撑创新这个关键，以产业需求前景吸引更多人才，对集成电路、核心软件等重点领域工程人才培养予以倾斜支持，超常规定向培养输送急需紧缺高素质工程人才，服务战略性新兴产业发展。深入实施“新工科”研究与实践项目、卓越工程师教育培养计划，针对性加强“双一流”建设中理工科高校及理工重点学科支持力度，引导高校以产业需求为导向优化学科专业布局，鼓励破除学科专业分割壁垒、进行多种形式的跨界交叉融合探索，推动理工结合、医工融合。

二、依托企业力量推动产学研深度融合。积极调动高校和企业两个育人主体的积极性，合作协同、多方共建，切实加大企业在工程人才培养中的分量。在龙头企业开展产教融合工程实践教育创新试点示范，打破传统工程人才培养重“专业能力”、轻“实践能力、协同能力”的培养模式，依托企业资源创造社会化、情境化、动态化的拟真育人培养环境，真正实现“工程问题源自生产、培养方案联合定制、育人资源企业支撑，优秀人才定向输送”的工程人才培养闭环模式。同时，注意加强对企业科研人员的持续培养和继续教育。出台高新认证、税收减免、晋升考核相关激励政策，鼓励高校及

全国政协委员权忠光：

加强基础教育对青少年创造力的培养

案由：少年强则国强，青年强则国强，他们是祖国的未来和希望。只有培养出一大批充满智慧和知识、具有创新和创造能力、德智体全面发展的青年才俊，我们才能更好擘画未来，勇毅前行。改革开放后，国家十分重视青少年的基础教育，改善教育基础设施，稳定了教师队伍。但是，就我国中小学教育来看，目前还普遍存在着片面追求学生学习分数、追求大学升学率的现象。

重视基础教育中青少年创造力的培养，是基础教育水平得到提升的重要因素。应借鉴国外发

达国家中小学教育和国内优秀中小学办学教育的成功经验，改进我国中小学教育基础教育。

建议：一、在小学阶段进一步优化现有课程设置，各小学校可根据自身的办学条件和资源情况及学生的兴趣和爱好增设钢琴、小提琴、足球、篮球、乒乓球、围棋等课程，同时，应注重少年儿童的智力开发和天性释放，因地制宜地组织课外活动激发少年儿童的好奇心，如具备条件的大中城市可组织学生到博物馆、动物园、植物园、科技馆等丰富知识和开展科普教育；乡镇

学校可组织学生到田间、到工厂与大自然和生产亲密接触。城市的资源要最大程度反哺乡镇，做到城乡教育相互交融。

二、注重中学阶段学生综合素质的培养，加强德育教育、文学修养教育、增强文体活动，开展有益的社会实践活动，激发学生的创造力，培养和造就身心健康、朝气蓬勃、德智体美劳全面发展的优秀青年才俊。随着AI技术的发展，特别是ChatGPT的出现，学生创新能力的培养越来越重要，越来越紧迫。因此，需要科学设置综合评价体系，并以权重作为升学的一项指标，解