

提案摘编

# 朝着建成教育强国战略目标扎实迈进

## ——全国政协委员和民主党派提案建言教育强国建设(一)

全国政协委员赵金云：

### 分类分步推行十二年义务教育

案由：义务教育是提升国民素质的基础，更是实现社会公平价值观念培养的起点。新时代以来，我国义务教育取得了长足发展，义务教育在实现全面普及的基础上，仅用10年左右时间就实现了县域基本均衡发展，成为教育发展史上又一座重要里程碑。

随着我国综合实力的不断提升和经济社会的高质量发展，加快义务教育改革，提高基础教育年限，成为全社会关注的焦点和热点。加快教育体制改革，特别是推行十二年义务教育，将中考分流逐渐弱化直至延迟到高考阶段，既能减轻学生的升学压力，又能缓解再就业培训压力，还能解决全社会“教育焦虑”情况。

目前，我国深圳、珠海、浙江、福建、山东等省市部分地区已经开始十二年义务教育试点，民族地区和部分经济发达的省、市也已经尝试高中免费教育，并取得很好的反响。以广东为例，广州、深圳、珠海、佛山等市已先行一步，试行十二年免费教育。这些地区的首试成功，为地区经济发展、招商引资、产业壮大、创新创业等提供了高素质、高技能的人力资源保障。

重新规划义务教育年限，分类推行十二年义务教育，对进一步提高国民素质、加快高质量发展、有效降低教育内卷、提高教育公平性、缓解地区差异性和不平衡、解决教育现状与社会期盼之间的矛盾具有重大意义。

建议：一是尽快推进义务教育体制改革，在全国逐步分类实行十二年制基础义务教育，将高中、中职教育纳入义务教育范围。

二是加快发达地区十二年义务教育普及率，在地方财政承担经费保障的前提下，逐步逐年扩大范围，争取到2025年实现全覆盖。

三是相对落后地区，特别是尚在脱贫攻坚过渡期的省份，由中央财政给予补助，有计划、有步骤，分批次、分层面推行十二年义务教育，争取到2027年实现全覆盖。

四是对收入较低或在脱贫攻坚过渡期的二孩三孩家庭，给予高中阶段义务教育优先扶持、首批纳入；对其他二孩三孩家庭，高中阶段教育经费由国家财政全额补贴。

全国政协委员崔海洋：

### 加快高水平非通用语种人才培养

案由：习近平总书记在党的二十大报告中深刻总结了改革开放特别是新时代以来中国式现代化推进党和国家事业取得举世瞩目的成就，强调要讲好中国故事，增强中华文明传播力影响力。在全面建设社会主义现代化国家新征程上，进一步讲好中国人民在中国共产党领导下建设中国现代化的伟大成就，需要大批外语人才，尤其是需要培养涉更多具有中国情怀、传播中国观点、拥有世界眼光、具备跨文化交际能力和出众外语水平、通晓国际惯例的高水平非通用语复合型人才。

近年来，非通用语专业教育呈现出蓬勃发展的态势，但其起步晚、基础薄弱、总体发展水平不高，服务中国式现代化仍有较大空间。主要表现在：师资较为薄弱，语种多而不强；各语种未实现差异化发展，突出地区特色；课程体系单一，部分语种教材建设滞后；人才供需脱节，特别是对需求的调研流于表面；高层次、复合型人才培养缺乏直升通道等。亟须重点支持高水平非通用语人才培养，为推进中国式现代化、共建“一带一路”和人类命运共同体建设提供强有力的人才支撑。

建议：一是持续加大支持非通用语专业师资队伍和人才培养体系建设力度，并充分给予政策、平台和资金倾斜。进一步增加非通用语种人才支持计划和非通用语语种提升计划等项目全额资助的名额(现为每年400人)；设立专项建设资金，大力推进非通用语专业建设。

二是支持在相关高校实施“非通用语+专业”“多语种+区域研究”等人才培养模式。打破院系、校际间的壁垒，实现跨学科、跨学院，甚至校际联合培养。

三是加强战略性顶层规划，及时调查研判供需关系，完善非通用语人才培养格局。在国家层面进行顶层支持，及时合理调控、布局非通用语专业的开设、招生和人才培养工作，避免出现低水平重复建设的局面。可适时建立非通用语人才需求动态数据库，提高人才使用效率。

江苏省镇江市解放路幼儿园开展“萌娃大联欢”主题活动，小朋友们身穿各民族服装，通过与国旗合影、走秀、载歌载舞等形式，庆祝祖国母亲七十五岁生日快乐。 石玉成 摄



编者按

全国教育大会9月9日至10日在北京召开。习近平总书记出席大会并发表重要讲话。牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，习近平总书记在重要讲话中系统阐释了教育强国的科学内涵和基本路径，首次提出教育强国的六大特质，深刻阐述了教育强国建设要正确处理好的五个重大关系，系统部署了全面推进教育强国建设的五方面战略任务和重大举措，发出“朝着建成教育强国战略目标扎实迈进”的号召。

党的十八大以来，党中央坚持把教育作为国之大计、党之大计，作出深入实施科教兴国战略、加快教育现代化的重大决策，确立到2035年建成教育强国的奋斗目标。

围绕助力实现建成教育强国的奋斗目标，全国政协委员和民主党派纷纷通过提案提出意见和建议。

民建中央：

### 大力发展涉农职业教育 全面推进乡村振兴

案由：乡村振兴，人才是关键。习近平总书记指出，“全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。”新修订的职业教育法提出，支持举办面向农村的职业教育，培养高素质乡村振兴人才。

当前，涉农职业教育发展面临的主要问题包括：一是对农业职业教育的公益性、外部性认识不够，缺乏专门的支持政策。二是管理体制机制不畅，多头办学难以形成合力，非农专业毕业生挤占涉农岗位现象突出，“招不来、留不住、下不去、用不上”问题仍未有效解决。三是涉农教材建设滞后，难以充分满足教学需要。

建议：一、提高战略认识高度，从公益性、外部性认识并制定涉农职业教育相关政策。参考师范教育政策，将涉农职业教育政策导向调整为以政府买单为主，社会资源有效引入为辅。建立完善相应的评价指标体系，将涉农职业教育评价纳入乡村振兴综合评价体系；完善教育督导评价指标体系，把农业职业教育导向服务乡村、服务基层、助力乡村振兴实效。

二、创新管理体制机制，提高职业教育吸引力。一是强化多部门联动机制，推动形成完善的涉农职业教育培训体系和职称评定体系。二是完善国家薪酬体系，突出技

术、技能导向，不唯学历论。三是完善人才培养机制。分期定岗定编，实施政府定向、企业定制、就业定职政策。放宽涉农岗位对学历、资格要求，单独设立涉农或乡村振兴岗位，并对在该岗位任职达一定年限的优秀人才开通绿色通道。

三、优化乡村产业业态和创业环境，切实让人才“留得住”“干得好”。一是支持龙头企业在推动规模化生产经营、促进技术创新等方面发挥作用。二是在县域范围内促进城乡融合，通过回归创业和企业返乡，打造农村产业、科技、教育、金融紧密融合的创业创新体系。三是深化产教融合校企合作，鼓励涉农职业院校主动

对接产业需求，开展多层次、多领域职业教育培训。四是做好涉农创业服务，如简化公司注册程序，建立多维度、立体式创业培训体系等。

四、加大政策支持力度，提高职业教育保障水平。一是明确支持重点，形成长效机制。二是开展新一轮国家级农村职业教育和成人教育示范县建设。三是国家设立“乡村振兴人才培养”专项支持计划。四是设立农民教育培训专项经费。

五、加强涉农职业教育教材建设，提高教育教学水平。一是做好涉农职业院校服务现代农业发展和乡村振兴战略的通识课程和专业核心课程教材建设规划，形成由教育部牵头，农业农村部等相关部委配合，涉农行业企业参与，国家、省市、地方三级上下联动的教材建设一体化机制。二是加快建设体现农业特色的多学科、多领域交叉融合课程教材，引导开发涉农新兴领域及小众农业专业教材。三是建立校本教材上级备案制度，规范校本教材的开发和使用。

全国政协委员方守恩：

### 深入推进大中小学贯通的创新教育

案由：当前，科技革命日新月异，全球格局正在重塑，大国博弈日趋激烈，科技是第一生产力，创新是第一动力，人才是第一资源，创新人才培养既是中国式现代化建设的需要，也是中国教育高质量发展的必然要求。

人才的创新能力不仅取决于高等教育的人才培养质量，更要从娃娃抓起，从培养中小学生的创新意识、科学素养、创新能力入手，循序渐进、系统推进，为培养造就拔尖创新人才奠定基础。但目前来看，我国创新教育推进中尚存在高等教育与基础教育的拔尖创新人才培养体系连贯性欠佳、各学段的

学校教育创新素养和创新能力培养方面尚未形成生态链、创新生态系统及相关利益群体的共同参与不足等问题。

建议：一是加强政府引导和顶层设计，在大中小各学段贯通推进创新教育模式。统筹推进大中小学创新教育模式改革，通过对创新教育进行合理的顶层设计，促使各级政府在项目开展、资金保障、涉及群体等方面有计划实施，保证创新教育分层分级、健康有序地发展。学校之间构建起良好的学校教育生态链，保持创新教育的课程内容、教学模式、教学时

间等连贯性，从而更好地为国家培养人才。

二是试点建设科技高中，探索大学与高中教育相衔接的新型人才贯通培养模式，超常规培养拔尖创新人才。在教育基础条件比较好的区域，探索大学、地方政府和基础教育系统三方共同设立科技高中或特色班，选拔对基础学科有志愿、有天赋、有潜力的高中生学习相关专业与学科，培养思考与解决问题能力、探索学习能力、科技实践能力、创意革新能力，加强学生的科学素养和创新能力。通过探索建立科技高中和大学贯通选拔及培养的方案，超常规培养拔尖创新人才。

全国政协委员戴立益：

### 加大对欠发达地区县域普通高中教育投入

案由：谋划县中崛起，是促进教育公平的关键。近年来，从中央到地方，一系列有关县中发展的相关政策举措纷纷出台，但这些“县中振兴”政策主要在推动结对帮扶、开展区域教研、缓解优质生源流失、优化区域教育生态上发力，而县中的高质量发展，办学经费的保障才是关键。

目前，办学经费不足导致县中办学困难的现象在欠发达地区表现得突出。一是中央财政对县中高中的教育经费分担占比偏低。

二是县级政府发展县中教育事权和财权不匹配，一些县级政府财政困难导致生均公用经费无法落实。三是学费标准与社会发展水平不相适应，定期动态调整机制没有发挥应有的作用。四是部分县中多年的债务至今没有化解，仍需要从办学经费当中支付贷款利息。欠发达地区县域高中的发展困境亟须得到实质性改观。

建议：各级政府要高度重视“县中振

兴”政策的执行，充分认识到县中发展在推进教育高质量发展和乡村振兴中的重要意义。积极落实《“十四五”县域普通高中发展提升行动计划》和《国务院办公厅关于印发教育领域中央与地方财政事权和支出责任划分改革方案的通知》。

一是中央财政及地方财政加大对欠发达地区县中教育经费的专项支持。通过转移支付的形式加大中央财政对财政困难县的县中教育经费的专项支持，化解累积的债务，改善办学条件。

全国政协委员涂辉龙：

### 支持中国高校海外办学 推动办学水平国际化

案由：党的十八大以来，我国经济社会发展取得新成就，国际地位显著提升，国际竞争力明显增强。随着“一带一路”倡议的推进，我国已与近200个国家建立教育交流合作关系，与58个国家和地区签署了学历学位互认协议。

据不完全统计，目前已有数十所国内高校布局海外。北京大学英国校区，是中国高等学府首次以独资经营、独立管理的形式走出国门的海外分校；清华大学于美国西雅图创办的全球创新学院，成为中国校区在美国的首次办学；还有浙江大学与美国帝国理工大学的校区合作、上海交通大学开办的新

加坡研究生院等，深圳大学也正积极推动在香港设立分校，促进香港本地青少年增强对祖国的情感归属与文化认同。

高校肩负着人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新等重要使命，开展海外办学合作，将成为推动中国教育走出去的重要途径。面对日趋激烈的国际竞争和教育走出去的现实要求，国家应全面推动中国高等教育走向国际。

建议：一是完善相关政策，鼓励国内高校出海办学。一直以来，以美国、英国、加拿大等为

代表的西方发达国家不断巩固教育国际化战略，提升留学吸引力，积极参与全球教育竞争，以强化其在全球格局中的优势地位。2022年《中国留学发展报告》中指出，英国美国依然是最主要的两大留学国家。我国作为最大的国际生生源国，应积极开拓优质教育输出海外，这不仅可以有效提升我国文化软实力、更是我国实施科教兴国、人才强国战略的应有之义。

中华文化是最重要的情感纽带，链接着祖国与华侨华人同胞。国家应积极出台完善相关政策，加强政策引导，鼓励支持有条件、有影响力的高校到海外开设分校，为

海外华侨及热爱中华文化的青少年搭建平台、提供优质的文化教育资源，传播优秀中华文化，推动中国文化走出去。

二是推动海外办学模式创新，拓宽人才培养途径。

目前，我国高校海外办学主要有独立办学、合作创建、政企合作三种模式，但由于出海办学历史较短，经验较为有限，在办学规模和质量上存在着一定的差异，体现出办学区域不平衡等问题，如出海办学较为集中在亚洲国家和共建“一带一路”国家，欧美地区则相对较少。应多方研究探讨，推动海外办学模式创新，在欧美国家开设更多的国内高校分校，将海外办学从覆盖基础教育、高等研究到职业教育进行全链条输出，通过办学模式的创新与人才培养途径的创新，有效提高我国国际化办学水平，增强国际吸引力，进一步提高我国的国际影响力。