

教育强国建设·委员说

上好思政课，须将道理讲深讲透讲活

全国政协教科卫体委员会学习贯彻习近平总书记对学校思政课建设作出的重要指示精神座谈会侧记

本报记者 朱英杰

关系，未结合实际的思政课只能被称为‘空中楼阁’。这也要求一线思政教师，切不能在学习思政理论时囫圇吞枣，应深刻体会思政理论背后的现实意义，唯有如此才能讲出有吸引力的思政课。”

基于思政课教学的实践体会，全国政协委员、中国政法大学校长、党委副书记马怀德对此深表认同。他在发言中表示，从学生们在思政课堂上的反馈效果来看，越是与时代发展、生活实际相接近的思政内容，越能激发学生学习的积极性。“正如习近平总书记所强调的，开展思政课要以中国特色社会主义取得的举世瞩目成就为内容支撑，以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为力量根基。其中所蕴含的‘成就’及‘文化’的内涵值得我们反复体会，更要去思考如何结合学生的‘身边事’，把道理讲深讲透讲活，进而提高思政课的吸引力。”

把道理讲深讲透讲活，也一直是全国政协委员、史家教育集团党委书记、总校长洪伟关注的重点。他指出，发展高水平思政课，要夯实思政课的贯通逻辑，拓展育人的“大格局”。据洪伟介绍，立足于思政课一体化，纵向贯通、横向打通的设计，北京市东城区史家胡同小学与北京市第二中学、中国政法大学充分开展协作，共同建设了思政课一体化基地，联合开办了中小学思政一体化研讨会，还出版了《道德与法治课程理解与教学指南》等书籍。“要促使孩子们在多元的互动中、多资源的体验中，激发出更立体、生动、持久的爱国主义情感。”洪伟说。

“开展思政课教育必须要以党的政治建设为统领，要始终坚持以政治建设为主体，把党的领导全面融入和渗透到思政教育的全过程，使广大师生成为铸牢中华民族共同体意识最坚定的拥护者、践行者和推动者。”全国政协委员、国家民族事务委员会原专职委员张京泽在发言中指出，建设高质量的思政课，要特别关注思政教师的人格素养提升问题。“其实讲好思政课非常不容易，因为这门课程的质量标准很高，它需要引领学生有家国情怀，在实现中华民族伟大复兴中国梦实践中发挥力量。身教胜于言教，首先就需要教师以身作则，一定要用好集体备课会、教师宣讲团、教学比赛等形式，不断提升思政课教师的业务能力和育人水平。”

“习近平总书记为思政课建设提供了一个非常明确的指导思想，明确了新时代思政课如何在宏观上把握、中观上谋划、微观上实施的方向。”全国政协委员，中国社会科学院大学党委书记、校长张政文在发言前不停地在自己的发言稿上勾画完善着。他在发言中指出，我们首先必须认识到思政课建设是一个战略性问题，需要按照层次结构逐一破解提高当前思政课教学水平的各项难题。同时要站在世界百年未有之大变局的形势下，对思政课程性质、内容、方法等各维度进行更准确的定位。

全国政协委员、空军政治工作部原中将军汪远放特别关注思政课程建设过程中的“协同推进”情况。他指出，要从管理运行机制上对思政课进行理论赋能、科技赋能，推动思政课内涵式发展，在“教什么和学什么”上，抓内容的针对性；在“怎样教和怎样学”上，抓方法的适用性；在“教得如何和学得如何”上，抓考评的精准性。汪远放还表示，要进一步促进军民地互动互学。“军队院校在思政建设上有好传统，地方院校在方式手段上创新多，传承加创新促进思政课质效提升，可推动军民地互动交流、相互借鉴、共同提高，促进各领域思政教育深度融合、相得益彰。”

在全国政协委员、中央团校(中国青年政治学院)原党委书记倪邦文看来，“协同推进”的过程中，还要特别关注团工作及其队伍的价值发挥。“在我们国家，共产党、共青团、少先队作为政治组织，在整个国家的政治生活中具有独特的价值和地位，若将这些政治组织所具有的政治性、社会性、实践性价值发挥好，将会是思政课完善发展的一个有益支撑和补充。”

“在推进思政课程内容完善的同时，要做好思政课教学形式的改革。”全国政协常委，教育部原副部长、党组成员孙尧在发言中表示，要推动思政课与优秀的文化纪录片、短视频建立有机联系，要探索用人工智能技能评价思政课教学效果、学生的学习效果。“全方位地提升思政课质量，提升思政课教师水平，信息化技术将会是一个有力工具。”孙尧强调。

5月30日下午，狂风肆虐，暴雨倾盆，由全国政协教科卫体委员会组织召开的“学习贯彻习近平总书记对学校思政课建设作出的重要指示精神”座谈会现场，与会委员们的参会热情却丝毫不受恶劣天气的影响。全国政协委员、军事科学院军队政治工作部原少将沈志华早早来到会场。谈到思政课建设，他语气急切，“教师是讲好思政课的关键，好的思政课教师需要拥有四个方面的基本功：深厚的理论功底、开阔的国际视野、深远的历史眼光、强烈的问题意识。”沈志华还表示，要在建设思政课过程中树立质量意识。“学校思想政治教育的质量，体现在思想政治教育的全过程之中。首先是教育的供给，包括教材编写、课程讲授、教育实践活动组织、教育氛围营造、教育平台搭建等，都要坚持高质量的标准；其次是教育的吸收，也就是学生知识的掌握、觉悟的提高、能力的提升等方面，都要贯彻高质量的要求；再者是教育的转化，学生精神状态、行为养成、动力激发、为国奉献等方面，都要体现高质量的引领。”

“推动思政课建设，是全国政协教科卫体委员会特别关注的教育命题。”全国政协常委、教科卫体委员会副主任尚勇主持本次座谈会，并围绕如何高质量开展思政课这一问题强调，“一定要注意把握理论与现实的结合

图说·教育



6月1日，2024年“我和祖国一起成长”主题演出活动在北京国家大剧院举行。此次活动由中国老龄基金会、中国福利会、国家大剧院共同主办，北京市教育委员会协办，来自全国各地的青少年儿童欢聚一堂，共庆“六一”国际儿童节，展现新时代少年儿童风貌以及对祖国的热爱。全国政协委员、北京市第二中学艺体中心主任孟艳担任此次主题演出活动总导演。

文/朱英杰 图/新华社发

无论是中华民族伟大复兴的新征程，还是新技术带来的新变革，都对人的成长和人才培养，提出了前所未有的新挑战。教育人必须与时俱进。在世界百年未有之大变局的当下，拿旧地图的确已经不能指引孩子们今天的发展。

——编者

AI时代，我们需要什么样的教育哲学？

程淮

前几日GPT-4o刚刚上市，它是美国OpenAI公司发布的完全免费的全能大模型。它会听、会看、会说，不仅能秒回人类的问题，还善解人意，能够瞬间理解人的感情表达的同时，还会主动与人沟通、调节情绪。它几乎是一个能够帮人类解决任何真实问题的“自然人”。

毫无疑问，人工智能对现代教育的冲击是前所未有的。我们常说，儿童是我们的未来。然而，如果我们仍然像培养我们自己那样教育下一代，必然变化了他们的地理环境，孩子们仍拿着一张旧地图。那么我们应该如何做？为回答好这一问题，首先我们需深入思考这样几个古老的哲学命题，即“我是谁？”“我从哪里来？”“要到哪里去？”

“我是谁？”需要回答的是“是什么”的问题。人工智能迫使我们必须重新思考和定义：作为万物之灵的人，区别于AI的最大特质究竟是什么？是人类拥有追求幸福的本能和强大的创新实践能力。AI尽管可以模拟人类的某些情感反应和决策过程，但在目前还没有真正的自我意识、自由意志和深刻的情感体验与触及心灵的交互能力。因此，我们要做的，就是培养儿童区别于AI并超越AI、具有人类特质的能够创造幸福生活、建设美好世界的必备品格、

关键能力和价值观念。

“我从哪里来？”需要回答的是“为什么”的问题。实际上是人作为一个生物的人和社会的人，需要知晓和传承的人类基础文明。其通常可概括为三大板块：一是人本身是如何诞生和发展的，二是宇宙及大自然是如何运行的，三是社会及国家是如何运转的。对应孩子们若真想真正弄懂三大问题，就需要学习生命科学、自然科学、社会科学及人文科学的基本原理。如今，借助AI，了解这些知识已变得易如反掌。

“要到哪里去？”需要回答的是“怎么办”的问题。在后GPT时代，人类将向何处去？其发展的终极目标是什么？而教育本质上作为有目的培养人的社会活动，其核心价值与终极目标究竟是什么？——这都是关于教育的最基本的观念和方法论的学问所需回答的问题。教育哲学是最高层次的教育理论，是教育实践的靈魂。美国当代教育哲学家乔治·F·泰勒在《教育哲学导论》中写道：“那些不应用哲学去思考问题的教育工作者必然是肤浅的。”而任何真正的教育哲学都是自己时代精神的精华。需捕捉时代精神，站在新技术革命和儿童发展的前沿，构建AI时代的教育哲学。

继而我们需要思考一个新的哲

学问题，即当今的时代精神是什么，笔者认为仍然是“幸福”，我们需要以“幸福”为核心价值发展教育哲学。

幸福人生须始于幸福童年。教育的终极目标是培养出能够“创造幸福”的人。因此，我们需要建构以“幸福”为核心价值的教育哲学。而它的方法论便是中华优秀传统文化的精华——中庸智慧。这种教育哲学强调的是一种平衡，要求教育者在教育实践中寻求动态的恰到好处，做到心智和谐、身心和谐、个体与社会的和谐统一。

具体指在培养儿童创造幸福能力的教育过程中，要运用我国传统的中庸智慧处理好七大关系：

第一，教育思想上，既要“有教无类”，又要“因材施教”，人工智能恰恰为教育的起点公平、过程公平和结果公平提供了可能，也为公平的个性化教育提供了机会。

第二，发展目标上，AI时代的教育目标应该是既让孩子们全面发展，更要鼓励他们富有个性地发展。全面发展的声音，这样的对比情景值得深思，既然孩子们对承载着价值引领的视频内容是有热情的，那么，在同样以价值引领为使命的一些思政课上，“瞌睡者”们“排斥”的究竟是什么，是过于知识化的教学内容？还是过于模式化的教学方法？……

第三，教育方法上，教育者要避免两个极端：既不能“揠苗助长”，也不能“压苗阻长”。要根据每个孩子的成长节奏，给予他们适当的引导

拥抱新技术，提升思政教育生命力

朱英杰

记者曾与一位长者对话，听到他讲“雷锋精神”时，一度热血沸腾。

“在未来，还会有这样的精神出现吗？”记者追问。

“当然有，伟大的精神仍然很多，有的就在我们身边，例如张桂梅老师的故事就饱含着伟大的奉献精神。但是即使是如此伟大的精神也很难再实现像雷锋精神那样现象级的影响力。”

“为什么？”

“时代改变了，或许人没变，但传播媒介变了，人们的生活中充斥着太多的信息。”

记者尝试将这段对话背后的深意融入对不同社会问题包括思政课建设的审视中……

“新时代新征程上，思政课建设面临新形势新任务，必须有新气象新作为。”近日，习近平总书记对学校思政课建设作出重要指示时用了六个“新”字，突出对不断开创新时代思政教育新局面的期待。

作为教育者、实践者，我们需要特别思考何为“新形势”“新任务”。

“在推进思政课程内容完善的同时，要做好思政课教学形式的改革。”全国政协常委，教育部原副部长、党组成员孙尧在发言中表示，要推动思政课与优秀的文化纪录片、短视频建立有机联系，要探索用人工智能技能评价思政课教学效果、学生的学习效果。“全方位地提升思政课质量，提升思政课教师水平，信息化技术将会是一个有力工具。”孙尧强调。

把好前进的舵，才能知道思政课应该如何与时俱进，以完成“新任务”。

那么，形势究竟变得如何了？我想正如上述对话所呈现，作为“Z世代”的青年一代与互联网同生共长，获得信息的内容和形式都愈加丰富。某种程度上来说，这的确对某个“思政”故事所蕴含价值的规模化效应造成冲击。但值得注意的是，他们并不善于在网上“冲浪”“娱乐”，同时也逐渐习惯于在网上获取知识。据今年4月教育部发布数据显示，截至目前，我国慕课已上线超7.68万门，注册用户4.54亿，服务国内12.77亿人次学习，慕课建设和应用规模位居世界第一。

由此可见，信息化时代的飞速发展于思政课建设而言会是挑战，但也会带来新的可能。或者说，网络平台究竟会成为思政课建设的拦路虎还是成为思政课建设的垫脚石，归根结底在于思政教育者如何开发利用其资源。也许多元的网络信息恰可以凝聚更多生动的思政故事，通过不同思政故事背后共通价值的展现，提升思政教育的生命

力、说服力。

当前，思政课课堂上学生“睡觉”一片的画面并不少见。但在互联网上，围绕国家复兴伟业的短视频却高赞连连，且下面不乏各种青年立志报国的声音。这样的对比情景值得深思，既然孩子们对承载着价值引领的视频内容是有热情的，那么，在同样以价值引领为使命的一些思政课上，“瞌睡者”们“排斥”的究竟是什么，是过于知识化的教学内容？还是过于模式化的教学方法？……

如何习近平总书记所言，改革创新是时代精神，青少年是最活跃的群体，思政课建设要向改革创新要活力。如果做一天和尚撞一天钟，照本宣科、应付差事，那“到课率”、“抬头率”势必大打折扣。

面对新形势，思政课教师要勇于更新“新观念”、善于借助“新手段”。在教学观念上须明晰，线下思政教育与网络平台不应是“抢夺”学生的关系，更不应对立关系。两者应共生互补，各取所长。在教学手段上，要继续开发挖掘案例式教学、探

从国际理解教育走向全球胜任力培养

吴颖惠

在经济全球化和国际冲突日益加剧的今天，在中华民族走向伟大复兴的时代背景下，培养一批能够立足我国实践，并参与国际共治理与世界对话的优秀人才成为新时代的教育命题。早在上个世纪80年代，联合国教科文组织以“人类和平”为终极目标提出了“国际理解教育”的相关概念及教育实践。所谓国际理解教育就是在增进学生对本国的价值认同和民族文化自信基础上，以多元文化理解为主，强调学生对全球的责任意识和全球化问题的解决，促使学生主动理解、尊重不同国家、地区和民族的历史、文化等，从而努力减少国际歧视与冲突，正确处理全球危机与动荡，形成共同繁荣、持久和平的人类命运共同体。在基础教育领域，国际理解教育已经成为学生核心素养的重要内容之一。

进入21世纪，习近平总书记提出了“人类命运共同体”思想，强调人类社会的“利益共生、情感共鸣、价值共识、发展共赢与责任共担”等理念。为了建设人类命运共同体，就必须从基础教育抓起，培养一批能够参与并主导国际竞争与国际合作

的优秀人才。2016年清华大学启动了《清华大学全球战略》，首次在中国提出培养学生的全球胜任力的概念。全球胜任力是涵盖多种维度的综合能力，包括世界知识与全球议题等认知领域；开放与尊重、沟通与协作等人际领域；自觉与自信、道德与责任等三大领域六大素养。

全球胜任力是新时代国际理解教育与全球素养的实践转化与中国表达。与国际理解教育相比，全球胜任力更加强调培养学生的国际领导力、执行力和行动力，也更加强调中国人参与国际治理的能力与水平。总的来说，全球胜任力作为一种教育理念，具有以下明确的教育特征与育人目标。

第一，是价值观层面。全球胜任力是培养学生解决国际问题或全球议题的综合能力，包括熟悉和了解人类命运共同体理论、具备较强的人类命运共同体意识和觉悟、参与和引领构建人类命运共同体的能力。这就需要培养学生在多元化的环境下与不同国家、民族和信仰的人进行有效沟通，需要学生了解世界历史、地理、环境、人口、文化、宗教等国际知识，而且要对多元文化

保持敏感，具有民主、公正、尊重他人、宽容、责任心等道德品质。

第二，是情感态度层面。青少年需秉持多元价值，对多元文化保持开放的心态，对不同种族、地域以及文化的差异求同存异，学会接纳和包容不同观点与行为，并适时调整个人的情感观和应对行为等。具备开放包容的心理、高度责任感，敢于接受与学习新事物，不排斥不同文化的价值观念并能与之共处，与不同文化交流能够保持不卑不亢，具备参与全球治理的行动力。

第三，是知识技能层面。青少年需要具备参与全球治理的文化知识和语言技能，能够熟练运用除母语外的至少一种外语进行流畅表达。掌握不同国别的史地政经及社会文化等背景知识，能够准确分析与判断区域、全球等跨文化问题，并能够尊重不同国家的文化礼仪与风俗习惯的基础上，培养国际交流合作能力和国际关系的建设能力。

第四，是行动层面。全球胜任力培养聚焦于学生参与国际治理的领导力与行动力，培养学生勇于参与国际竞争的问题解决能力。学生需要在运用多学科知识综合分析全球

究式教学、体验式教学、互动式教学、专题式教学、分众式教学等思政课教学新模式、新手段，积极运用现代信息技术等手段建设智慧课堂，助推思政课进一步提高针对性和吸引力。

在此次由全国政协教科卫体委员会组织召开的座谈会上，出现频率最高的词汇，非“实践”二字莫属。马克思主义是在实践中形成并不断发展的，要高度重视思政课的实践性，把思政小课堂同社会大课堂结合起来，在理论和实践的相结合中，教育引导学生在人生抱负落实到脚踏实地的实际行动中来，把学习奋斗的奋斗目标同民族复兴的伟大目标结合起来。思政课不能只局限于引领学生充实“知”这一单一维度，更应该引领学生“知情意行”的统一协调发展，让学生学真知信真用。学不当于五官，五官弗得治。这需要借助信息化手段，创设让学生真知、真信、真行的情境，帮助学生在实践活动的参与中、直接经验的获取中，探索共情的体验中，更深刻体会理解思政课的蕴涵。

蒙以养正，圣功也。2016年，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上特别强调思想政治理论课要坚持在改进中加强、在创新中提高。开展好思政课建设，是一件需要常思常悟、常做常新的工作。思政教育工作者使命光荣，任重道远。

人类社会、生存环境、人与自然关系等基础上，提出可行性的全球问题解决方案，并勇于付诸实践，创新性解决国际问题与争端。

学生的全球胜任力培养需要一个长期的过程，需要循序渐进、螺旋上升。其中，小学阶段重点在需要和兴趣的基础之上设计过程，注重儿童的感知、体验和想象等。中学阶段，需要引导学生关注国际时政，正确认识国际争端，培养学生具有胸怀祖国、关心世界、全球治理的广阔视野、理想抱负和实际行动。如在青少年国际论坛、体育比赛、模拟联合国等多元文化交流中，养成尊重、合作、交流、共享等思想品质，培养学生认知能力、交往能力、合作能力与竞争能力。

总之，走在伟大复兴征程中的中华民族，对拥有全球胜任力的未来一代提出了前所未有的时代要求——他们是我国社会主义现代化建设所需的具有国际竞争力的复合型人才，他们拥有积极参与全球治理，致力于改善全球性问题，服务国际社会，推动人类命运共同体建设的志向；他们具有全球胸襟和国际视野，能够尊重差异、包容多样，能够和国际社会一起推动全球问题的解决。

【作者系北京市海淀区教育科学研究院院长，本文系北京市教育科学研究所“十三五”规划一般课题“中小学生学习国际理解能力培养模式研究”（编号：CBDB19153）研究成果】