

捧起心爱的书，快乐阅读

——委员专家谈儿童青少年读书

本报记者 谢颖

阅读视角

编者按：

稚嫩的脸庞，求知的眼神，琅琅的书声，六一儿童节将至，在这个闪耀着美好童心的节日里，孩子们捧起心爱的书快乐阅读，无疑是一道美丽的风景。书香润泽美好童年，为孩子们插上翅膀尽情翱翔，点亮梦想。如何推动儿童青少年阅读，让孩子们爱读书、读好书、善读书？本报记者就此采访多位委员专家。

打开阅读的精彩世界

不久前，第十一、十二届全国政协委员，著名儿童文学作家汤素兰来到浙江台州一所学校与小朋友们交流，一个三年级的小学生为她做起了“导游”。在介绍完校园之后，这位同学还跟汤素兰聊起了她的作品。“她说最喜欢我的《寻找林木森书店》这本书，因为一开始就有悬疑，跟一般的童话故事不一样，很吸引人。”从这个三年级小朋友的聊天中，汤素兰明显感到她阅读的作品多，不仅读故事，还开始思考作品的类型，开始有了自己的阅读喜好。“阅读好比孩子的翅膀，让他们飞得更高更远。如今，在很多地方，阅读成为学校、家庭和孩子们的日常，开展丰富多彩的读书活动，包括请名家进校园和孩子们面对面，用多种方法激发孩子们的阅读兴趣。”汤素兰说。

“徐老师好，我很喜欢恐龙，您能推荐一些书吗？”作为恐龙专家，全国政协委员、中国科学院院士、中国科学院古脊椎动物与古人类研究所研究员徐星经常为孩子们作科普讲座，在讲座现场或者电子邮箱里，总会遇到家长或孩子提出这样的问题。这让了他很高兴，因为通过讲座，孩子们有了阅读和深入的兴趣。

“中小学时期的科普阅读，对我后来

选择科学研究作为职业，起到了潜移默化的作用，这种阅读一直延续到今天。同时，我也在此基础上广泛涉及人文和艺术等领域，应该说，题材多样性的阅读，极大影响了我的思维方式。”回想起来，徐星深感阅读塑造了自己的科学人生。在他看来，儿童青少年阅读有个体性和阶段性的特点，不同的孩子喜好不一样，而随着成长，在不同的年龄段，阅读的喜好也可能发生变化。要不断激发孩子的阅读兴趣，打开阅读的精彩世界，更好地通过阅读树立正确的人生观、价值观，培养思维方式。

培养良好的阅读习惯

今年4月23日，由中宣部传媒监管局、民进中央出版和传媒委员会指导，中国报业协会、中国晚报工作者协会、中国文化传媒集团主办的第三届全民阅读大会“阅读与媒体”论坛在云南昆明举行。论坛上，拥有“报”成长——全国青少年读报学习系列活动正式启动，共同倡议报业媒体深入学习宣传贯彻习近平文化思想，为青少年读者提供优质产品和服务，学校、家庭和社会要促进学生养成阅读报纸的良好习惯。

民进中央宣传部部长毛梦溪认为，广大青少年要想利用好报刊帮助自己成长，养成良好的阅读习惯，首先要根据自己的兴趣和需求，选择适合自己的报刊；其次，不仅要读，更要思考和总结。在阅读过程中，应该学会提问，通过思考和解答问题，深化对内容的理解，并将读到的知识与现实生活相联系。同时，可以通过参与读书俱乐部或读书活动，与他人分享阅读心得，这不仅提升他们的口才和沟通能力，还能帮助他们从不同的角度理解报刊中的内容，从而得到更全面的成长。

人们阅读习惯的养成，从童年就开始了。在汤素兰看来，学会学习的关键是学会阅读，而学会阅读的第一步是阅读习惯的养成。儿童的阅读是需要引导的，需要家长、学校和社会共同努力来培养孩子们良好的阅读习惯。首先父母自己要爱读书，做孩子们的榜样。学校也要营造良好的阅读氛围，开展丰富多彩的读书活动，比如评选书香班级、书香家庭、书香少年等等，以激励孩子们阅读。要想儿童青少年爱读书、读好书、

善读书，成年人更要多读书，爱读书。成人社会不仅要为青少年阅读提供良好的条件，成人自己首先要成为爱读书的人。

“未来生活的主人翁是今天的青少年，我们对未来社会的种种良好愿望是要通过今天的青少年去实现的，阅读从表层看，指向个体的成长，实则关乎民族国家样貌的未来塑造。”在全国政协委员、百花文艺出版社总编辑汪惠仁看来，虽然在心理上青少年与成人有着差异，但这一差异不必夸大，要推动青少年高质量深度阅读。具体而言，一是爱与美的教育，为个人人格与未来社会风气打下一个好底子；二是对未知的探求，不要惧怕未知的因素与力量，在摸索中不断成长；三是培育实践的勇气，将读书中获得的力量转化成行动的能力。

合力推动儿童青少年阅读走进走实

今年两会，全国政协委员曲伟、徐星、王元青、张振涛提交了《关于推广青少年科普主题出版读物，提升青少年科技素养的提案》。其中提到科普类主题读物还存在良莠不齐，内容权威性不足，原创匮乏等问题。“加强青少年阅读涉及诸多方面，高质量少儿读物的供给是其中重要一环。”徐星表示，提高少儿出版质量需要作者、出版社等各方协同努力。拿科普读物来说，我们在提案中建议加大社科知识普及及类读物投入力度，支持围绕青少年科普等重点方向出版科学用书、分级课程、辅导读物和数字课程，开展课题征集推广，鼓励不同科学行业专业人士参与创作，增加如生命健康、航空航天、人工智能等多类型科普内容，拓宽儿童原创科普读物类型、质量和权威性。

汪惠仁所在的百花文艺出版社，近年来不断拓展青少年出版板块。“我们最近正在



本报记者 奔波 摄

策

划一个对

话，让

儿童文学

作家与批评家对

话，就我国儿童文学写

作与出版的新的可能性展开充分的交

流。”汪惠仁表示，交流的目的是提高青少

年阅读各关联方整体性觉悟，在青少年阅读

供给侧进行自我革命，克服实用主义的不良

影响，提高青少年出版物的精神品质。

今年，民进中央出版和传媒委员会参与

和指导的“我是期刊领读者”主题诵读活动已

连续举办了五届。毛梦溪告诉记者，中国民

主促进会一直高度关注和积极倡导全民阅

读，诵读活动以“推介精品期刊 推动全民阅

读 诵读美好生活”为宗旨，吸引了上千种期

刊踊跃参与，3.8万余名领读者热情参与，诵

读作品达69000余部，对推动全民阅读发挥

了积极作用。在他看来，提升青少年的阅读素

养是个系统工程，需要国家、社会、出版单位、

学校、家庭和青少年的共同努力。国家应制

定相关政策，完成顶层设计，为推动广大青少

年阅读提供制度保障；社会应营造良好的阅

读氛围；出版单位要严把质量关，多出版优秀

作品；学校应加强阅读教学，设置专门的阅

读课程；家长要引导青少年阅读，为其提供丰

富的阅读材料，并与其共同阅读、讨论；青少

年也要不断提高自身的阅读能力和鉴赏水平，

让阅读成为终生习惯。

新知书架

重拾共和国英雄记忆

《星火接力》的时代价值

南志刚



世杰和吴秀真并列于照片中，弥补了老人的遗憾。一个老人苦等70年，终于等到一张完整的全家福。志愿者们用他们的方式不仅补全了一个家庭的镜框，也在不断地弥补共和国的历史记忆。

志愿者们积极开展修复烈士遗物活动，将民间寻亲活动向更深层次拓展。汪文才烈士牺牲于长津湖战役，家属只保留了半块字迹模糊的“革命先锋”木匾和一个残破的水壶，志愿者们花费半年时间，帮助家属修复了木匾和水壶，让英雄精神重新鲜活起来。志愿者的“修复”活动，也把烈士精神和现代青年联系起来，他们不仅要帮烈士找回来，还要重新讲述烈士的故事，将烈士精神融入社会教育和学校教育。志愿者们有一个共同的心愿：把每一位烈士送回家！烈士的家在哪里？《星火接力》告诉我们：不仅要帮烈士接回来，放到陵园里，更要让英雄有一个温暖的家，这个家在我们心里。只有活在我们心里面，英雄们才能觉得温暖，英雄精神才能生生不息。

“为烈士寻亲”的志愿者是接力棒，刘笑伟和樊卓婧是接力棒，《星火接力》是接力棒，我们都应该做接力棒，将英雄精神接过来、传下去，践行一代人的历史担当和时代责任。

一部推进党的创新理论体系化学理化研究的精品力作

——《习近平治国理政理论研究》读后

张冠梓

新时代十年伟大变革彪炳史册，要解读新时代十年伟大变革背后的成功奥秘，弄明白中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好的原因所在，途径角度、方式方法可以有很多，但把党的十八大以来党和国家事业取得历史性成就、发生历史性变革的根本原因和基本经验作为一个范本，从深入研究习近平治国理政理论与实践的角度切入加以解读和阐释，无疑是其中最重要、最直接、最便捷有效的路径和方式。近日由人民出版社出版，全国政协委员、中共中央党史和文献研究院学术和编审委员会原主任陈理撰写的《习近平治国理政理论研究》（上、下）一书，在这方面作了有益的探索和尝试。

这部著作从时代背景、原创性贡献、历史性成就等多个维度，全景式展示了党的十八大以来习近平总书记治国理政的理论与实践，对新时代十年伟大变革的成功密码进行了梳理分析，系统描绘了以习近平同志为核心的党中央面对百年变局的复杂局面和世所罕见、史所罕见的风险挑战，统筹国内国际两个大局，团结带领全党全国各族人民全面建成小康社会，开启全面建设社会主义现代化国家新征程伟大实践的宏大场景。

《习近平治国理政理论研究》一书最可称道和令人耳目一新之处，是通过对党的十八大以来习近平总书记治国理政理论与实践全面系统梳理，回答了新时代党和国家事业全面开创新局面的原因所在。从根本上说，新时代十年党和国家事业之所以取得历史性成就、发生历史性变革，根本在于有习近平总书记作为党中央的核心、全党的核心掌舵领航，有习近平新时代中国特色社会主义思想科学指引。如何从各个不同角度，解读新时代正在发生的我国历史上最为广泛而深刻的社会变革，正在进行着的人类历史上最为宏大而独特的实践创新，对引领时代前行的党的创新理论进行研究阐释，尤其是着力研究阐释我们党提出的新理念新论断中原理性理论成果及其相互内在联系，进行体系化学理化研究阐释，为新时代新征程以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供学术支持和学理支撑，是当前理论界、学术

界义不容辞的一项重大任务。

《习近平治国理政理论研究》在这方面进行了积极可贵的探索。全书宏观与微观相结合，理论与实践相融通，结构完整、思路清晰、逻辑严密，精心组织10章、50节、196目的层次结构，从新时代治国理政的根本立场、主要任务、总方略、基本方式、根本动力、外部条件、政治保证等十个方面，用通俗易懂的学术语言全面梳理新时代治国理政理论与实践，深入挖掘蕴含其中的历史逻辑、理论逻辑、实践逻辑，系统梳理其道理学理哲理，在新时代治国理政理论体系化学理化研究阐释方面所作的开拓和突破值得肯定。

研究历史的一个基本要求，是史论结合，论从史出。《习近平治国理政理论研究》全书近百万字篇幅，材料翔实，立论精当，论从史出，史论结合，作者运用大量权威文献资料，对新时代治国理政丰富宝藏深稽博考、取精用宏，既有宏观勾勒架构，也有细节深入浅出分析，还有学理上条分缕析、抽丝剥茧，层层展开。相信读者阅读之后，能有助于进一步深刻领悟“两个确立”的决定性意义，更好地理解把握党确立习近平同志党中央的核心、全党的核心地位，确立习近平新时代中国特色社会主义思想的指导地位，反映了全党全军全国各族人民共同心愿，对新时代党和国家事业发展、对推进中华民族伟大复兴历史进程具有决定性意义这一重大历史结论，进一步增强做到“两个维护”的政治自觉、思想自觉、行动自觉，也有助于读者进一步更好地感受习近平总书记作为大党大国领袖的政治智慧、战略定力、使命担当、为民情怀、领导艺术的人格魅力，更好地理解把握新时代十年伟大变革的深刻内涵和重大意义。

（作者系全国政协委员、中国社会科学院信息情报研究院院长）

专栏·寻觅书香

在校园里寻觅书香

袁震宇

学校本就是读书的地方，为什么还需要去校园寻觅书香？

多年前，一些学生因为太喜欢读课外书会遭到老师批评，认为这是影响学生专心学习的“不良行为”。我们去到不少学校，不是没有图书馆、图书室，就是学生的读书与学校的教学基本没有关联，这样一来，能把这些学校称为书香校园吗？

新世纪之初，国家教育部门发出建设书香校园的号召。进入新时代，国家教育部门连续发出加强中小学图书馆建设的要求，在新的课程标准制定中指定学生必读书目和推荐阅读书目。2023年3月27日，教育部、中央宣传部等8部门联合印发《全国青少年学生读书行动实施方案》。这个方案要求重视激发读书兴趣，养成学生良好阅读习惯，倡导广泛全面阅读，引导青少年学生在读书中享受乐趣、感悟人生、获得成长。开展青少年学生读书行动，是从立德树人“根基”架起教育强国“柱梁”的战略安排，是以学生阅读这一起点对准德智体美劳全面发展这一目标的重要举措。

我们为有这样的青少年学生的阅读安排感到欣慰，深受鼓舞。可以说，参与倡导、推广全民阅读多年，我有一个愈来愈强烈的认识，那就是：开展全民阅读，不从青少年做起，就是舍本求末；建设书香中国，必须从青少年抓起，只有帮助孩子们养成阅读习惯，爱上阅读，才能培养出一代又一代“爱读书、读好书、善读书”的新型国民。

当然，这些年来，不少学校已经开始重视学生们的阅读，书香校园建设出现良好景象。

2020年9月，我应邀到北京市第171中学跟师生们作阅读讲座，发现从2009年起，这所学校就提出了全校“海量阅读”。每天下午，全校所有班级在同一时间上读书课，校园里保持静肃读书。此外，学校各班级还有计划地组织各种讲座，有的讲苏轼，有的讲杜甫，有的讲李白，有的讲《红楼梦》，讲学生自己的阅读体会。2016年以来，这所中学的学生每年在省部级以上报刊发表文章超过200篇。这样的学校，是书香充盈的校园。

2023年4月，我去山西柳林县考察中小学校的阅读状况。柳林县的中小学校在县教育局提出的学生阅读“三纳入”（纳入课程、纳入教研、纳入考评）的指导下，把阅读与学校教育教学融合得很好。在柳林县好几所中小学校里，看到不少教学楼的走廊里安放着一排排放满了书籍的书架，供学生们课间休息时自由阅读、自由借阅。这样的学校，是书香充盈的校园。

2023年7月，我聆听了长沙市天心区青园中信小学曹永健老师关于“萤火虫教室建设”的介绍。曹永健是一位男老师，在我的经验里，小学教师中男性总是很少。身材健硕的曹老师带领小学生阅读的热情和细心令我感动。在曹老师的教室里，有2000多册图书，都是他从家里贡献出来，按照学校的阅读课题“阶梯式阅读共同体”的构建研究”来建设。曹老师说，我们的教室就是一间建在图书馆的教室，让好书与学生触手可及。这样的学校，当然更是书香充盈的校园。

是的一所学校，有丰富的图书装备可以让学生沉浸在书籍的芳香里，有良好的阅读教育安排可以让学生吮吸着书籍的营养。可是，那些地处偏远、设施匮乏的山区学校，那里的书香从何而来呢？

2023年8月，我去湖南省双峰县考察中小学阅读教育。双峰县是一个农业大县，脱贫解困时间不长，在教育投入、办学条件、师资力量等方面明显不足，可是自2016年以来，双峰县3次参加国家和湖南省组织的义务教育质量监测，每次监测结果都位居湖南全省前列。双峰的主要经验就是从2009年起，持续开展了14年的阅读教育。县教育局局长给我们介绍，由于开展阅读教育，城乡学校条件的变化相当明显，不只是提高了学生的学习能力，还真正改变了他们的精神面貌。从整体上看，玩手机打游戏的少了，爱读书爱学习的多了；乱丢乱扔的现象少了，讲文明讲礼貌的多了；胆小内向的少了，阳光自信的多了。从个体上来看，阅读教育提升了学生的自我管理能力和学生学会了时间管理和行为管理，书包书本摆放得整齐划一，课桌抽屉收拾得干干净净，阅读也提升了学生的综合素质。

显然，那些地处偏远、设施匮乏的山区学校，那里的书香主要是从教师和学生在阅读教育实践中散发出来的。双峰县荷叶镇白泥小学，那是一个学生人数不到50人的乡村教学点，荷叶镇中心小学的校长吴建军会定期去白泥小学进行阅读课的指导。他注意到学生里有一个留守的小男孩，性格特别内向，上课极少主动发言，可是他好像特别爱听故事、爱看书，上阅读课的时候尤其认真。一天，吴校长像往常一样骑着他的破自行车去乡下家访，在路上远远地看到那个男孩朝他挥手喊道：“校长、校长，我要讲一个故事给你听。”吴建军心中一喜，到了近前，停下了自行车就鼓励孩子讲故事。那个男孩子爬上道旁一个土堆，开始了他的讲述，讲的是自己和小伙伴们一起学骑自行车的趣事。刚开始时他还磕磕巴巴的，讲着讲着，就声情并茂起来了。吴校长连声表扬小男孩。小男孩说这个事他上课的时候不敢讲，只好在家里讲给小鸡和小狗听，讲给爷爷奶奶听，今天终于鼓起了勇气讲给校长听了。当时正是傍晚时分，孩子的眼里闪着光，校长说他感动得鼻子都酸了，那一刻更加坚定了他开展阅读教育的信心。

像荷叶镇白泥小学这样的故事在双峰还有很多。校园里最沁人心脾的书香，就是学生们在良好的阅读教育下健康地成长。

（作者系第十、十一、十二届全国政协委员）