

■ 议政·参考

政策背景：

党的十八大以来,党和国家高度重视职业教育发展,习近平总书记曾指出,在全面建设社会主义现代化国家新征程中,职业教育前途广阔、大有可为。国家新修订了职业教育法(简称新职教法),陆续出台了《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等一系列重要法律法规、政策文件。

今年两会期间,习近平总书记在参加江苏代表团审议时强调,光图纸设计得好还不行,最后要落实到焊工手里,没有世界顶级一流的水平,不可能做出最好的装备。所以,我们要实实在在地把职业教育搞好,要树立工匠精神,把第一线的大国工匠一批一批培养出来。

大样本调研揭示职教高质量发展的现状和挑战

近日,中华职业教育社组织编撰的《中华职业教育发展报告(2022)》《中华职业教育发展评价报告(2023)》正式出版发行。同时,中华职业教育社还首次发布了《职业教育满意度社会调查报告》,在近7万份有效问卷中,来自全国不同职业院校和社会各界的学生、家长、企业和社会人士等不同主体回答了职业教育满意度的有关问题。调查对象覆盖各级各类职业院校学生及家长、相关行业企业代表和社会各界人士,具有较广泛的代表性和覆盖面,全面客观反映了职业教育在社会大众群体中的“数据画像”。

调查结果显示,受访学生群体中,有80.66%的学生表示对职业教育“完全能接受”“能够接受”。学生对所就读职业院校、专业、课程、实习实训场地和环境表示满意度均值为75.11%,对教材、教师、教法的满意度均值为78.03%,对学生工作、教学管理、后勤管理、就业创业、资助政策等的满意度均值为75.65%,对实习岗位、兼职教师、就业求职政策、招聘政策等的整体满意度均值为75.10%。这说明职业院校学生对学校整体教育环境、办学条件、教育效果满意度较高。

从受访家长角度看,整体上,对职业教育的了解程度达86.63%,但对职业本科的了解程度相对较低,大约有一半的学生家长不愿意自己孩子就读职业教育。对目前职业教育的整体满意度为64.17%,培养效果的满意度为64.23%。有73.05%的家长认为职业教育“非常重要”或“比较重要”。有超过一半的受访学生家长认为上普通大学就业好于职业教育,职业教育是其“被迫选择”,如果可以选择,超过60%的家长会选择普本而不是职本。这说明多数家长让孩子接受职业教育并非主动选择。

从受访企业角度看,大多数企业对近三年录用职业院校毕业生各方面素养表示比较满意,整体满意度超过70%。按照对学生工作表现各要素满意度降序排列,结果为实际工作表现满意度>职业道德满意度>科学文化与专业知识满意度>技术技能满意度。这说明职业院校学生在实际工作表现和职业道德方面具有较好的适应性,但在技术技能的掌握程度方面还有欠缺,不能充分满足企业需求,间接反映了职业教育质量还有较大



《中华职业教育发展报告(2022)》



《中华职业教育发展评价报告(2023)》

改进提升空间,必须加强校企合作。

从一般社会群体角度来看,受访社会群体对职业教育的整体了解程度为77.76%,有80.87%的人对职业教育的直观印象是“掌握一技之长”。但也有48.26%的人对职业教育是“考不上普通高中或大学才会选择”“管理比较差”“学历低”的印象。受访社会群体中有74.16%的人没有接受过职业教育,接近60%的人表示不愿意或不太愿意让子女接受职业教育,说明职业教育的社会接受度较低。同时,社会群体对职业教育教学质量整体满意度较低,仅为56.22%。

借助近7万份有效问卷的调研数据分析发现,职业教育若要想追求更高质量发展,系列问题还须直面。

首先,社会大众对职业教育的关注度、知晓度还不够。具体表现在三个方面:一是大多数受访社会群体对职业教育重大政策法规知晓度不高。对职业教育法等职业教育领域重大政策法规不甚了解,调研显示有六成左右的受访者不了解新版职业教育法施行日

期。二是对“职业教育活动周”(每年5月第二周)知晓度和参与度不足。有超过七成的受访者表示对职教活动周不了解或参与度不高。三是社会大众对职业本科的了解程度较低。仅有三成左右的受访群体表示对职业本科有所了解。同时,社会大众对职业教育的了解程度呈现出明显的年龄、学历、职业、收入差异。从不同年龄差异来看,呈现年龄越大越了解职业教育的趋势。从不同学历差异来看,呈现学历越高越了解职业教育的趋势。从不同职业差异来看,职业为“专业技术人员、公务员、教师、医生、工程师、律师、军人”的社会群体最了解职业教育,职业为“农民、农业劳动者”的社会群体最不了解职业教育。从不同收入差异来看,基本呈现收入越高越了解职业教育的趋势。

其次,社会大众对职业教育呈现出矛盾心态。调查数据显示,社会大众对职业教育的心理较“矛盾”,一方面高度认同职业教育的社会价值,肯定其社会意义,整体认同度达到78.63%。但另一方面却不愿意自己的孩

子接受职业教育。但凡有机会选择普通高中或普通大学,家长就不会让自家孩子选择职业教育。职业教育成了“别人家孩子的教育”。接受职业教育往往成为一种“被迫选择”,而非主动选择。

再次,社会大众对职业教育的教学质量满意度较低。参与此次调研的社会群体对职业教育教学质量满意度仅为56.22%。同时,不同社会群体对职业教育的满意度和认同度存在比较明显的差异。年龄在“20岁及以下”、学历为“初中及以下”、职业为“产业工人”、收入“5万元以下”的社会群体对职业教育的满意度最高;年龄在“31-40岁”、学历为“研究生”、职业为“国企干部、大中型企业经理人员”、收入“20万元以上”的社会群体对职业教育的满意度最低。新职教法明确规定,“国家实行劳动者在就业前或者上岗前接受必要的职业教育的制度”。从受访社会群体回答情况来看,有近四成的社会群体在就业前或者上岗前没有接受必要的职业教育。这从另一个侧面反映了社会大众对职业教育教学质量的不可。一是不知道上岗或工作前需要接受职业教育;另一方面是认为接受职业教育与不接受职业教育没有明显区别。

最后,企业参与职业教育的深度还有待提升。企业是职业教育重要的实施主体。新职教法中明确规定,“企业可以利用资本、技术、知识、设施、设备、场地和管理等要素,举办或者联合举办职业学校、职业培训机构”,“国家鼓励、指导、支持企业和其他社会力量依法举办职业学校、职业培训机构”。从受访企业群体参与职业教育的具体形式来看,企业参与职业教育的主要形式是提供实习岗位、互派人员等浅层次的合作方式,参与专业设置、课程开发、教材编写、人才培养、质量评价等方面的深度还需再提升。从学生对企业招聘政策和提供的实习岗位满意度来看,新职教法明确规定,“用人单位不得设置妨碍职业学校毕业生平等就业、公平竞争的报考、录用、聘用条件”。但相较于其他方面的满意度,职业院校学生对招聘政策和对企事业单位为学校提供的实习岗位满意度较低,还存在较大的提升空间。这也反映了企业在参与职业教育的过程中,其重视、参与程度和投入还有明显不足。

(中华职业教育社 供稿)

■ 专家·观点

从教育部的数据来看,2023年中等职业学校(不含人社部门管理的技工学校)招生454.04万人;人社部门管理的技工学校去年招生140万人。中等职业学校占高中阶段招生的38.0%。全国普职比例约为6:4。分流到中职学校的学生中,约65%的升入高等院校继续学业,其中约1/10进入的是本科院校。

我国职业教育发生历史性的结构变化

彭振宇

在我国人口发展“双化”(老龄化、少子化)加剧、工业化迭代升级、国际环境不确定性增加的背景下,职业教育发展进入内涵建设、高质量发展的新阶段。从1998年开始,职业教育经过25年的高速发展,完成了从层次教育到类型教育、规模从中职为主到高职为主、学历层次结构逐步完善的历史性结构变化,现代职业教育体系初步形成。

一是高职教育异军突起。据统计,全国独立设置高职院校从1998年的104所,扩展到2023年的1580所,增长了15.19倍。高职在校生从117.41万人,扩充到1693.77万人(2022年),增长了14.43倍;

二是中职教育逐步萎缩。数据显示,中职学校从1998年高峰时的22654所缩减至2023年的7085所(不含技工学校),减少了15596所,缩减了2/3还要多。中职在校生数从1719.08万人降低为1298.46万人,减少了420余万人。

三是学历结构逐步完善。伴随高等教育从大众化走向普及化,2023年高等教育毛入学率已达60.2%,社会对人才学历层次要求普遍高移。目前已有35所职业本科院校。职业教育中专一大专一本科的学历层次结构渐趋完善,不再是终结性教育,解决了人们诟病已久的“天花板”“断头路”问题。各层级职业院校毕业生出口选择越来越多元化,就业不再是唯一选择。

四是类型教育定位凸显。2019年《国家职业教育改革实施方案》首次在国家顶层文件中明确“职业教育与普通教育是两种不同教育类型,具有同等重要地位”。2022年新修订的职业教育法第三条更是以法律形式,明确规定“职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型,是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分,是培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要途径”。这标志着职业教育类型定位成为国家法律和社会共识。

(作者系武汉职业技术学院教授)

高中职普分流:中职学生都去了哪儿

王海芳

要国家继续发展中等职业教育,向社会或通过即将实行的职教高考向高校输送技能人才,满足当前及以后我国经济社会发展的人才需要。

国家教育考试指导委员会专家组成员,中国教育发展战略学会人才分会秘书长陈志文认为,关于“职普分流”存在两个误区,即中职学生不能考大学以及50%的初中生不能上普高,这两个误区加重了家长的焦虑。

首先,中职学生不能考大学完全是误解。北京大学中国教育财政科学研究所2020年进行过一次抽样调查,根据覆盖全国24个省份、353个县、近千所中职学校的16946份调查数据,中等职业学校毕业后直接就业的仅有35%,约65%的升入高等院校继续学业,而且升学的人中约1/10进入的是本科院校。在升学途径上,主要是对口单招和各种形式的直升(五年一贯制和中本贯通),还有9%的学生采取的是参加普通高考的方式。如2023年高考报考人数最多的省份河南有131万考生,参加普通高考的报名人数大约90万,多出的约41万考生,基本都是中职学生以及专升本考生等。

根据今年3月教育部公布的数据,高等教育阶段,高等职业院校(含职业本科)2023年招生555.07万人,连续5年超过普通本科招生规模。这550多万高职学生中,超过一半是通过中职单招等方式录取的。北京、上海、江苏、山东等地广泛存在五年一贯制和中本贯通的招生与培养模式,也就是说,中职升本科的通道是一

直存在的。教育部相关负责人也曾多次在新闻发布会上表示,要推进中等职业教育多样化发展,从原来单纯的“以就业为导向”转变为“就业与升学并重”。事实上,升学已是中职教育的主要去向,学生可以通过对口单招、五年一贯制、普通高考等各种途径继续深造。可以预见,未来中职升学的道路会越来越畅通。

再看“5:5分流”。从教育部的数据来看,2023年中等职业学校(不含人社部门管理的技工学校)招生454.04万人;人社部门管理的技工学校去年招生140万人。中等职业学校占高中阶段招生的38.0%。全国普职比例约为6:4。北京、上海近年的普职招生计划录取比约为7:3。所以,“5:5”的“普职分流”并非绝对。社会上的焦虑情绪,更多是建立在在掌握基本事实基础上的不安。

事实上,近年来,从全国范围来看,普通高中招生比例没有下降,反而在持续提升,即便如此,家长焦虑未见缓解。根本原因在于,教育问题不仅在自身,背后也反映了一些社会问题。中考分流焦虑如何缓解?

从教育系统内部来说,需要提升中职教育质量,提升中职的师资素质、课程教学和教育管理水平,以质量吸引生源改进。从教育系统外部来说,要回应社会竞争焦虑的解决。要缩小不同行业间的收入差距,均衡社会保障制度。如上问题若能得到解决,家长对中考分流的焦虑也可进一步缓解。

(作者系北京教育督导评估院副研究员)

■ 委员·声音

今年两会期间,习近平总书记对职业教育的殷切嘱托,恰恰也是全国政协委员、民建中央常委、中华职业教育社副理事长苏华特别关切的。

去年两会期间,他曾在委员通道上发出“职业技能教育既能顶天,又能立地”的时代强音,并在发言中指出,“新中国的职业教育已度过70多年发展历程,从过去的‘两弹一星’到今天的载人航天,从通信、物流到餐饮旅游,哪一个行业都离不开职业教育培养的人才。”

“职教一人,致富一家,带动一方”,在苏华看来,职业教育的发展不仅助力社会发展的宏观大势,也是对每一个身在职业教育体系中的学生和其家庭希望的呵护。“尤其要关注职业教育学生的就业问题,正如习近平总书记所说,就业是永恒的主题,牵动着千家万户的生活,任何时候都要抓好。”

“当前,我国就业压力依然较大,2024年高校毕业生将达到1179万;另一方面,人才供给需求矛盾仍然突出,2025年制造业十大重点领域人才缺口将接近3000万。”苏华将目光放到就业这个最大的民生话题上。他直言:“就业走向高质量,职教成就现代化。”

“实践表明,为人民群众提供高质量的职业培训,是提高低收入群体收入、扩大中等收入群体比重见效最快的方式。职业院校要坚持促进充分就业、提升就业质量作为办学的重点,着力培养学生的就业创业能力和岗位适应能力,促进学生高质量就业。要积极开发‘互联网+技能培训’等新型培训载体,通过线上线下等多种方式,将职业技能培训送到田间地头、工厂车间、群众的家门口。”谈完如上建议,苏华总结表示,“建立终身培训制度,促进就业增收。”

“加快‘人人皆可成才、人人尽展其才’的技能型社会建设。让人民群众通过职业技能培训,掌握致富本领,提高收入水平,买得起小轿车,住得上好房子,把日子过得红红火火。”苏华用生动的语言继续补充。

与此同时,通过调研苏华还关注到,当前职业教育发展过程中存在校企合作不紧密、专业适配度不高等问题。“这也是阻碍职业教育就业质量提升的原因。建议把增强职业教育适应性作为深化职业教育改革的核心,为经济社会发展培养质量与需求适配度高的创新型、应用型、技能型人才。支持职业院校以技术技能为纽带建立校企合作共同体,通过‘引企入校园、引产品入实训、引工程师入课堂、教师进车间、学生进工段、教学进现场’等方式,实现校企协同育人。”

“还要加紧出针对性强、能够落地的产教融合实施细则,全力打造市域产教联合体、行业产教融合共同体,深化人力资源供给侧结构性改革。探索建立产业人才数据平台,发布产业人才需求报告,促进职业教育和产业人才需求精准对接。”苏华表示,系列举措如可以顺利落实,将助力实现职业教育推动“企业招好人,学生就好业”这一育人目标的进一步落地。

苏华认为,在我国产业正迈向高端化、智能化、绿色化的当下,就业结构性矛盾突出问题愈发严重的问题也亟须关注。“我国高层次技术技能人才严重短缺。”

苏华向记者介绍,2022年,全国职教本科招生规模虽然由上一年的4.14万人增加到7.63万人,但仅占高等职业教育招生规模(538.98万人)的1.28%,与“2025年职业教育本科招生规模不低于高等职业教育招生规模的10%”的目标还有较大差距。

顺势而为,因时而动。“要把发展职业本科教育作为完善现代职业教育体系的重点,加快聚焦培养高素质创新型技术技能人才的职业本科学校建设,逐步扩大本科层次职业院校和应用型本科院校在职教高考中的招生规模,增加高层次技术技能人才的供给数量。”苏华建议。

■ 图说·故事



日前,2024年北京“生物多样性保护科普宣传月”系列活动在北京香山公园启动。活动期间,市属公园、中国园林博物馆及园林学校将面向游客市民陆续开展主题科普教育活动。活动中,学生们兴致勃勃地聚集在各家公园的展台前,仔细观察着昆虫标本和植物样本,科普人员生动地讲解着各种生物的特点和重要性。本报记者 贾宁 摄