



教育强国建设委员说·“两会”回望

全国政协十四届二次会议委员们关注的教育焦点话题是什么?本期开始,教育强国建设委员说栏目特别进行梳理回望。在今年的全国“两会”期间,李强总理在政府工作报告中明确指出,要深入实施科教兴国战略,强化高质量发展的基础支撑。其中特别指出,增强中西部地区高校办学实力。“提高中西部地区高校办学实力,继续提高中西部地区高校办学质量”是今年教育界委员关注的焦点问题之一。

——编者

“增强中西部地区高校办学实力”要切实落到实处

本报记者 朱英杰

西部高校发展是西部高水平建设的关键

2019年,中共中央、国务院印发《中国教育现代化2035》,提出振兴中西部地区高等教育。2021年,“十四五”规划纲要提出,优化区域高等教育资源布局,推进中西部地区高等教育振兴。

多位委员在发言中提出:中西部发展事关国家发展整体水平,而中西部高等教育作为中西部发展的内生力量,必须得到有力支持。

“需要对西部及西部高校建设的意义有着更加清晰的认知,它关系着我们非常庞大的地域范畴。同时关系着我们国家安全稳定。”生活在祖国西部的全国政协常委,中国工程院院士、兰州大学教授王锐言语恳切。

“生产制造业的高质量发展,需要有科技服务业、金融服务业、人力资源服务业三个方向做支撑。”全国政协委员、西安交通大学党委书记卢建军在发言中则表示,没有高质量的生产性服务业业态,就不可能有高质量的实体经济,这是推动西部高质量发展必须要考虑的前置问题。

在全国政协委员,重庆工商大学校长温涛看来,西部的高质量发展关系到我国共同富裕的整体推进。而教育的发展则是影响人力资本均衡配置,缩小经济差距的关键因素。

必须直面的现实

“我们已经谈了多年的‘增强中西部地区高校的办学实力’。于我本人而言,我已经在三所西部高校担任过校长,但坦率来讲,还没有感受到特别明显的资源倾斜。”全国政协委员,四川大学校长汪劲松言语犀利。“教育是一项长期性的工作,需要静下心来培养学生,这需要各项支持。”

“梅贻琦老校长所讲的‘所谓大学者,非谓有大楼之谓也,有大师之谓也。’但就现阶段而言,很多教科研实践包括设备引进、科研平台搭建等客观需求都无法实现质量保障。”汪劲松说。

在另一个教育界委员小组讨论会上,汪劲松委员的发言得到隔空回应。“西部高等教育目前的发展水平和实现高质量发展之间的差距还比较大,尤其是在人才培养这方面,存在‘引不来’‘育不足’‘留不住’的问题。”全国政协委员,广西大学校长韩林海对国家长期以来对西部高校建设的支持表达了感谢,但同时他也期待能得到更强有力的政策保障。“人才队伍建设还有待得到更高层次保障,同时还必须直面人才队伍建设不足会影响原始创新水平及地方发展等现实问题。”

温涛在随后的发言中也表示,西部高校在可持续发展方面面临严峻考验。“本科生均

经费与发达城市有较大差距。”温涛介绍,“现阶段学生的宿舍安排也面临着比较严峻的经费考验。从长远发展来看,一定会成为学校高质量发展发展的制约因素。”

全国政协委员,西安财经大学原校长方明同样对学生宿舍问题高度关切。他表示,近日,国家发展改革委、教育部等七部门联合印发《关于加强高校学生宿舍建设的指导意见》,其中提出的校园宿舍建设标准对一些西部高校来说,就有着不小的挑战。“宿舍改造不能使用现有的专项资金,因为它主要用于师资培养、学科建设、科学研究等方面。但宿舍改造升级确实需要一笔不小的支出。”

“在西部有大规模高校和科研院所的背景下,西部的生产性服务业业态仍然不理想,致使一些现代化产业体系建设很难落地。”卢建军急切地表示推动西部地区发展,必须关注西部地区以科技、人才等要素为代表的生产性服务业业态建设情况。“只有如此,才会有高质量的实体经济。”

夯实举措 合力作为

“希望能有更加切实地提升西部高校建设质量的政策和制度。”汪劲松如是呼吁。“做教育是一件需要时间的工作,在西部社会经济发展实力弱于东部地区的历史时期,我们需要更多务实的举措,来支持西部地区高校发展。”

“汪委员讲的内容我十分赞同,希望能看到

一些关于西部地区教育资金投入的具体举措。也希望一些省属省管的高校在新一轮的博士、硕士学位点授予上可以得到更多的帮扶和支持。”全国政协委员,贵阳学院副院长王蜀黔说。

凝聚共识,携手奋进。

全国政协常委,上海交通大学党委书记杨振斌在发言中表示,自己现阶段虽处于东部省份,但是高度关心中西部地区的高校发展。基于西部高校高质量发展,他也提出了自己的意见,“若想支持和推动西部地区的高质量发展,必须认识到:一个省市区的高层次人才主体要靠其本身来培养。我们需要大力支持西部地区的高校对地方人才的自主培养工作。让本省市的孩子能在当地接受更高层次的教育,并安心地留在本省市推动地方经济社会发展。”

“去年我就提交了一件提案,主题是强调要重视中西部地区的战略支点城市的高等教育建设。今年,我同样是围绕西部地区高等教育高质量发展提交提案,特别建议在科研平台建设的过程中,对我们西部地区一些急需发展行业要提前进行人才布局规划,以保障人才供给的规模和数量。”温涛表示。

韩林海基于自己的提案也在发言中强调,“一方面我们要着力推动西部高校双一流建设,另一方面,在推进西部高校发展的过程中也可结合区域特点打造具有地方特色的人才中心,如将广西打造成为面向东盟的人才创新中心等。”

采访手记

“两会”归来话感受:急不得,也慢不得

朱英杰

此刻是3月12日的凌晨,距离“两会”闭幕已经过去了大约十几个小时。但我似乎并未从“两会”的热度中走出,大脑兴奋着,心情澎湃着。

今年“两会”,作为初上会的新记者,我穿梭在教育界的三个组别中,路上是急的,到了会场是慢的。几天时光中,同百余位教育界委员们一道,满载收获,也满载期待。

但我想“急不得,也慢不得”是我在今年“两会”中最深刻的体会——写出有内容的好报道,要静下心来去听、去感受、去推敲、去打磨……

而要写出有时效性的新报道,要快起来去对话、去交流、去理解、去转化……同时,“急不得,也慢不得”这句话似乎也适合于我们的教育发展。

“当前教育功利化生态严峻,为我们的人才培养带来很多挑战。”“学校、家长、学生、教师都深陷于各种考核评比之中,难以自拔。这样的教育背离了初心。”

“教育改革势在必行,我们要深入推进考试评价改革、推进高等教育学校改革。”“教育科技人才三位一体战略必须深刻落实、大力推进。这是我们推进强国建设的基础性工程!”

“两会”期间,委员们曾如是安静地听着、热切地说着。

我想在这个信息爆炸的新时代,每个人都似乎有太多太多的东西和标准需要去研究、去比较、去衡量。急着去实现,急着去突破,急着去超越,俨然成为一种常态。然而,在急切与焦虑中,也许耐心与沉着更弥足珍贵。

“两会”不是结束,而是一个新的开始。它赋予我们信心与也赋予我们力量,激励我们继续砥砺前行,在各自人生“岗位”上再去体会“急不得,也慢不得”的人生哲学。

而我祝愿每一个人,都能有“急不得”的稳定内核,脚踏实地、厚积薄发。也都能有“慢不得”的持续动力,勇担重任、敢为人先。

编后

确实,急不得也慢不得:继续接力

贺春兰

回到编辑部,已经因倦不堪的上会记者朱英杰依然很兴奋。

兴奋诉说,热切交流。显然,如作为老编辑的我曾经的一次会上会一样,她被委员们的使命感激发、感染。有教育学专业背景的她,对教育界委员的热议产生了强烈的共鸣,其中也不乏如委员们一样的忧心和急切。

而20多年来一直见证教育发展也见证委员们在“两会”期间对教育竭力推动的我,已经少了几分年轻人的激动。经历了漫长的岁月洗礼,我看到的现实是,作为一项复杂的受到经济社会发展和人们观念等等各方面制约的系统工程,教育问题的形成非一日之寒,其解决也非一日之功所能解决。

教育发展本身需要多点长期主义,教育问题的解决确也急不得。教育之发展也如在时代之河中前进的一叶轻舟,倘若能够持续的关注,你便常常会发现,随着岁月流逝,轻舟已过万重山。

曾经的困扰不再,但新时代又要面临新问题。比如青少年心理健康、体教融合、科学教育和拔尖创新人才培养、托幼一体化发展等又成为今年教育界委员关注的新热点。要有推动问题解决的急切,也要有等待问题解决的耐心。

当然问题的解决一点也慢不得,因为一代代的孩子们等不得!需要委员们继续接力思考建议,需要在日常的一次次协商议政中突破,也需要媒体人参与促进更广泛的社会共识的生成。

历史进程常常是各方合力的结果。很难说,是因为某个委员的某件提案促成了某个问题的解决。但毫无疑问,问题解决的过程中需要委员们的努力。笔者曾亲历见证:一届届委员接力,多位甚至数十位委员合力鼓舞,最终参与推动了九年制义务教育的免费,教育经费4%的实现,高考从7月提前至6月,等等。

功成不必在我,功成必定有我。“两会”期间,委员们协商议政,也接受媒体采访,并通过网络反馈了解公众的态度。台前幕后,其中有委员们的尽心竭力,也包括更多如朱英杰这样的记者的热心参与,更包括身为读者的您为社会普通公众的态度。

声音

全国政协委员吴宏伟:

建议成立香港与中西部大学联盟

本报记者 朱英杰

“我有很多学生都在西部地区工作,所以,我基本每次到西部地区工作时都会联系他们去走访一下当地的高校,以进一步了解不同地域的办学特性。”全国政协委员,香港科技大学(广州)副校长、香港科技大学霍英东研究生院院长吴宏伟如是向记者介绍着自己关注西部高校建设的原因。

基于长时间的调研,吴宏伟在今年的全国“两会”期间提交了一件题为《关于成立香港与中西部大学联盟、共谋高质量发展》的提案。“受经济社会发展和地理因素制约,东、中西部的教育一直存在区域发展不平衡的问题。而当前,世界国际环境日趋复杂。如美国挑起的科技战,多领域展开了对中国科技和科技人才培养的围堵。”

基于此,吴宏伟建议:要实现高质量发展的目标,中西部高等教育亟须积极探索新型国际竞争格局下国际合作交流的新模式,充分利用香港国际化及高等教育的优势。

吴宏伟介绍,香港作为一个人口数量

达730余万,常住外籍人士数达几十万的城市。人口密集、文化多元,为国际人才交流和合作提供了便利的条件。与此同时,香港还拥有多家世界百强大学,在科技创新和基础研究方面具有卓越的国际声誉和影响力。“香港在吸引国际人才方面具有历史积累的区位优势。”吴宏伟总结说。

与此同时,在吴宏伟的介绍中,我们还得知:当前,香港与内地高等教育已开展了多个联盟体。如沪港大学联盟、粤港澳高校联盟、京港大学联盟等,对促进香港和内地学术交流、人才培养等方面都产生了双赢效果。

“建议由教育部和香港特区政府教育局联合推动成立香港与中西部大学联盟。以开展人才培养、学术交流和科学研究等领域的交流合作为依托,发挥香港高等教育的国际化优势,帮助中西部地区高等教育与国际接轨。”

为深入开展香港与中西部地区的高校联盟协作,吴宏伟还具体提出了开发联盟高校间的双学位或交换生制度;运用远程教育手段,建立共享教育资源;优化激励政策,鼓励师资流动、交往等建议。

全国人大代表秦和:

高质量发展是民办高校的生命线

本报记者 徐艳红

“当前和今后相当长一个时期,高质量发展是教育改革发展的主题主线。而对民办高校而言,在高等教育实现全面普及的时代背景下,高质量发展不仅是主题主线,还是生命线。”此次“两会”上,谈及民办高校的发展,全国人大代表、吉林外国语大学校长秦和如是说。

目前,我国民办高等教育的学校数、在校生数占全国高等学校数、在校生的比例,均已超过我国高等教育相关数字的20%,民办高校已成为中国特色高等教育体系的重要组成部分。实现高等教育高质量发展,引导和支持民办高校高质量发展成为题中应有之义。

当前,我国民办高校在实现高质量发展上还有很大差距,比如,资源支撑不足、信心也不足。秦和解释道,绝大多数民办高校的办学经费主要靠收费,但受收费政策、家庭负担能力等因素的限制,收入是有限的,绝大多数民办高校的收费仅能保障基本运转,很难为高质量发展提供有力保障。“信心不足,既源于学校自身发展面临诸多困难,也有对未来政策走向的不确定性存有隐忧。”此外,虽然国家层面已开展针对民办高校的质量评估,但评估指标还不能很好地体现民办高校的办学特点,评估的“指挥

棒”作用有待进一步发挥。在秦和看来,“当下,必须着眼全面加快建设教育强国这一中心任务,突出问题导向,对民办高校高质量发展作出系统谋划。”秦和建议,首先要明确民办高校在新时代的地位和定位。可在即将出台的教育强国建设纲要中,对民办高等教育的地位和作用给予充分肯定。

“同时,要采取有力措施提振民办高等教育信心。可采取适当方式,全面、准确、深入阐释中央对民办高等教育改革发展的主要精神,进一步增强政策的稳定性,打消民办高校创办者的顾虑,激发民办高等教育改革发展的活力。”秦和说。

实现民办高校的高质量发展,离不开政策的引导和支持。秦和建议对已出台的针对民办高校的扶持政策落实情况梳理,加大贯彻落实力度,确保真正落地。对办学成绩卓著、办学声誉良好的民办高校,予以表彰奖励。

民办高校质量保障机制也要尽快完善。秦和指出,“在外部质量保障方面,建议有关部门牵头,进一步完善高等教育评估指标体系,改进和完善评估的方式方法,体现民办高校的特色,发挥好评估的引导和督促作用。在内部质量保障方面,要督促民办高校建立健全校内质量控制体系,引导民办高校通过自我评估和诊断不断改进。”

图说新闻

“两会”期间教育界委员们的议政瞬间



柳茹委员和信息委委员就青少年心理健康与减轻教师负担等问题互动交流。



李丽娟委员和刘林芳委员就学校要在协同育人中发挥主导作用交换意见。



张政文委员与李莉委员就人工智能教育问题各抒己见。

本报记者 贾宁 摄