

■感受发展走进校园

日前,北京市政协委员,北京市十一学校龙樾实验中学(以下简称“十一龙樾”)党总支书记、校长王海霞在十一龙樾、永泰小学、清河四小宣布联合成立十一龙樾教育集团成立仪式上表示,集团未来将以“创造适合每一位学生发展的教育”为共同愿景,加强以学生为中心的价值体系与课程体系建设,促进教师专业发展和学生德智体美劳全面发展。

如何创办适合每一位学生发展的教育,走出一条特色化办学之路?记者近日走进十一龙樾,一探究竟。 ——编者按

成就独一无二的孩子也成就每一位老师

——北京市十一学校龙樾实验中学办学特色小记

本报融媒体中心记者 位林惠 徐康辉



二〇二三年的最后一天,被称为未来的龙樾学子们穿着自认最亮眼的服装亮相红毯。

“Hello,带着你的梦想来”,是十一龙樾写在校门口的一句话。这座红墙灰瓦、没有围墙的学校,被称为“未来小镇”,也被孩子们认定为“来生还想再来”的学校。

2016年,北京市海淀区教委为支援海淀北部新区建设,组织协调十一学校成立了十一龙樾。8年间,该校仿佛被施了“魔法”般一跃成为海淀北部的优质名校。

到底是什么样的“魔法”?王海霞笑称:“我们的‘魔法’就是——‘成就’。”

成就孩子 每一个都独一无二

美国哲学家、教育家约翰·杜威曾说,“教育不是为生活做准备,而是生活本身。”

走进十一龙樾,在这座“未来小镇”里,处处能感受到“教育即生活”的办学理念。

学校取消了传统的行政班,为学生量身打造分层、分类、特需、综合课程,每个人都有自己独特的课表,每天按照课表到不同的学科教室上课。

“小镇”里,学生被称为“龙娃”,想在学校里“买卖”东西,需要使用“龙币”,这是一套由“龙樾青春银行”印发的校内“流通货币”;有属于“学生公民”自己的权力机关,以及金融、市场、税务部门、模拟法庭等不同机构;就连每一间教室的班牌都是按照课程名称来打造,历史教室起名为“稷下学宫”,生物教室为“达尔文号”,计算机教室为“1024人月神话”……俨然一个“迷你版”的真实社会。

“学校的规则和章程也不是老师制定,而是经由学生一条一条辩论而来。这样一来,学生会更加遵守这些‘规则’,守护自己参与的成果。”教师张一介绍。

“学校非常重视学生的想法,我们有自己的学生代表大会,我们对学校的任何想法,都可以在大会上提出来。”初三“龙娃”宫子奇告诉记者,得益于龙樾包容的氛围,原本内向的他变得活泼开朗。

“单节课教学已经不能满足初中孩子对于知识的渴望、对社会的好奇,让他们在真实情境中承担真实任务,解决真实问题,对他们更有吸引力。”教师胡志丹举了这样一个例子。

成就老师成为青少年成长专家

前段时间,学生们在洗手间常常碰到丢手纸的问题,为解决这一真实问题,学生们便商量设计一个“纸巾缺失提醒器”。如何亮一盏灯、多盏灯,如何去设计开关、显示纸张余量……老师和同学们一起去动手研发,并将电路、电流、电压等物理知识融入教学。

虽然学生学习的仍是课本上的知识,但学习方式发生了根本性的改变。

胡志丹说,当学生解决真实问题时,答案便存在不唯一性,这就需要给学生大量的自主探索、独立学习的空间,而老师则通过提供学习资源和理论指导,帮助他们优化和完善解决方案。“这种单元化、项目化的学习任务,就是让学生在解决真实问题中,实现知识学习和核心素养的提升。”

当解决真实问题时,项目化的学习设计必将出现跨学科的问题,这个难题又该如何破解?

学校从语言文学与艺术、科学技术与工程、数学与计算科学、人文道德与社会、体育健康与生物技术五大领域将现有资源进行整合,通过项目化的设计学习任务,将不同学科的知识相关联起来。

“那个‘纸巾缺失提醒器’的项目,除了物理知识,还涵盖化学知识,是物理、化学两个学科的教研组共同研发而成。”胡志丹介绍。

多学科的项目制学习,无疑让学生在问题的解决中获取了更多的知识,也进一步缓解了学生在学习上的压力。

“如果用个词来形容我在龙樾的生活,那就是‘有趣’,它代表的是所有‘龙娃’的心声。”初二学生李溪妍腼腆又激动地说。

“国家一直倡导培养拔尖创新人才,实际上,这不是‘选’出来的,也不是‘拔’出来的,而是在给他们提供一个自由探索、极度包容的成长空间中,学生自然而然的迸发出大量创新的想法。”胡志丹说,“在龙樾,我们鼓励每一个孩子都是独一无二的,都是最棒的自己。”

■成长·赋能

每年的4月2日为“世界自闭症日”。据中国残疾人普查报告数据显示,目前我国孤独症患者已超过1300万人,且以每年近20万的速度增长,孤独症发病率已占各类精神残疾首位。普通的孤独症患者家庭如何培养和引导孩子康复?本期的案例和专家提醒能给读者带来启示。 ——编者

“孤独世界”可以走出阳光少年

——深圳市盛大博林少儿康复中心校长尤晓阳谈儿子康复历程

本报记者 徐艳红

尤博林是不幸的,2005年3月出生的他,2岁多时被医生诊断为孤独症患者,这是西方医学认定终生无法康复的疾病;尤博林又是幸运的,有全心为他付出的父母,他的康复打破了西方医学的权威论断。

孤独症也叫自闭症,2022年中国残联统一称谓为“孤独症”。大家习惯以温暖的口吻称他们为“星星的孩子”,以示关爱和疼惜。

缘由:孤独症患者的所有表现源于社会意识的缺失

之所以将孤独症患者称为“星星的孩子”,是因为他们经常会自言自语,说些外人听不懂的话。

儿子被确诊为孤独症后,尤博林爸爸尤晓阳开始翻阅大量资料,并带着儿子在国内外遍寻名医,还去香港参观了特殊教育学校,了解他们训练孤独症患者的方法。尤晓阳认为,孤独症是心理发展障碍,目前主流的康复训练仅对孤独症患者提供了改善性训练,对他们发展成正常人的康复性教育没有太大的积极意义。

尤晓阳在翻阅大量资料与研究后认为,孤独症患者所有行为背后的问题都是由于他们缺乏社会概念、没有社会意识所致,也就是说他们没有“别人”的概念,没有“社会”的概念,他们活在只有自己的世界里,这种社会属性的缺失是他们一切行为问题的归因。

考察结束后,尤晓阳关闭了他的国际贸易公司,于2007年11月,在深圳组建了有七八位专业老师的康复团队,开办了博林教育儿童智力开发研究中心(深圳市盛大博林少儿康复中心前身),尤晓阳任校长而儿子尤博林是中心的第一名学生。“我要用普通儿童发展心理学理论来教我的儿子。没办法,死马当活马医啊。”

封闭:终日生活在自己的世界中

一提起小时候的博林,尤晓阳就后悔当时认知不够,没能早点发现问题。初为人父人母的他们,虽然发现博林语言发展缓慢,对外界反应无感等问题,但尤晓阳压根没往孤独症方面想过,还认为天才科学家异于常人的童年表现大概就是儿子这样的。博林2岁半时,情况仍未见改善,夫妻二人忐忑不安地到医院就诊。当拿到诊断结果的那一刻,尤晓阳眼前发黑,博林妈妈当时眼泪就下来了,哭着说,“怎么可能呢,那么帅的孩子,怎么可能是自闭症呢?”随后的日子,因接受不了孤独症患者终身无法治愈的结论,更无法面对博林终日生活在自己的世界,跟父母没有交流的现实,焦虑、绝望、崩溃之下,妈妈几次自杀以期结束这种痛苦无边的日子。

孤独症患者整日只沉迷在自己的世界里,这就是为什么喊他叫他吼他,他却不理不睬的原因所在。“他能做到手中无物,心中有爱。”博林三四岁时,尤晓阳带着他在淘气堡玩,博林正玩积木,旁边一个小朋友把他的积木拿走了,博林没有反应,就像手里还有积木

孤独症康复,教育比求医更重要

聂海林 刘全礼

孤独症和智力障碍者的损伤就目前的临床医学水平看,还不能通过吃药等方式治疗。

对待孤独症、智力障碍儿童要避开三个误区

家长要尽量避开认知上的三个误区:一是信医不信教。既然传统的临床医学对孤独症和智力障碍儿童的救治改善空间不大,就不要到处求爷爷告奶奶地寻医问药了,采用正确的教育方法才是上策。二是不愿承认孩子有问题。某幼儿园2023年秋季招了一个孤独症儿童,入学后老师发现孩子有问题,遂与家长沟通,可家长坚决不承认孩子是孤独症。实际上,没必要刻意隐瞒。三是把孩子圈在家里。实际上,现在是文明社会,歧视孤独症、智力障碍儿童的现象已经很少见,把孩子圈在家里就剥夺了他们接受社会教育的机会和权利,只能加重孩子的病情,反而更影响他们的发展。

如何正确对待孤独症、智力障碍儿童

首先,要有一个准确的诊断或者测量结果。这是当下在解决孤独症、智力障碍儿童时首先面对的问题,也是容易出现错误的第一步。目前,各地都存在鉴别孤独症、智力障碍儿童扩大化和漏检现象。家长发现孩子的症状相符时,就应该找家靠谱的机构和专家进行测量或诊断,以确定他们是否是孤独症或智力障碍儿童,要有是、否或疑似的结论;有“是”的结论的话,最好还有障碍程度甚至可能的成因结论,这对采取下一步的

一样继续玩,旁边小朋友来推他的头,他还是笑。看到这一幕的尤晓阳心被刺痛了,他大发光火,冲进去使劲拍着桌子把博林唤醒,那个阵势把整个淘气的家长都吓住了。尤晓阳说,其实,博林对爸爸妈妈也没有概念,在孤独症孩子眼里,爸爸妈妈和其他动物没有什么区别,只是外观不同罢了,就如大象和老虎的区别一样。

博林四五岁时,尤晓阳带他去游乐园玩。“激流勇进”游乐项目处,两旁的栏杆上绑着不少轮胎以保护参与者的安全,栏杆外站着一排身穿凉裙的女孩子。博林边走边用手拨弄着轮胎,结果,到了女孩子这里博林手也没停,划着划着就划到女孩子的大腿和臀部了。女孩子并不知道博林是孤独症患者,恼羞成怒地把他臭骂了一顿。博林无感,尤晓阳也没法解释,只好抱着孩子逃也似地离开。

孤独症所有行为的背后是缺乏社会意识,没有社会性,他们是拥有自然属性的自然人而非社会人。如何让儿子对客观世界产生体验、产生感受,建立起他对“别人”的概念从而建立并发展他的社会属性?或者说,如何让博林走出自己的世界,跟“别人”跟社会链接起来?尤晓阳说,他尝试了很多种办法,真的是很难很难。每次带儿子外出,尤晓阳都像疯子似的逗儿子发现他,有时自己都觉得很难堪,但尤晓阳依然不断地带儿子出门,因为要培养他对世界、对“别人”的感知,就必须让他经历千次万次的体验积累。

突破:终于感知到了“别人”

为了让儿子对外界信息能够连接起来产生体验,尤晓阳用心地制造一种应答性反应,目的在于通过应答性反应行为来引导孤独症患者对外界信息产生感应。尤晓阳说。

比如,博林迎面向爸爸走来,碰到尤晓阳,他就会将身体向爸爸球状反应,如果博林笑了,他就会反复多次这样的动作。这种行为旨在引导博林,他可能可以控制那个叫爸爸的人,享受控制的快乐。再比如,尤晓阳带儿子在街上走时,一不小心头碰到电线杆,博林却很开心,尤晓阳就经常走路碰到电线杆,头碰到电线杆上的咚咚声让博林觉得爸爸很好玩;尤晓阳不能坐旋转的东西,一坐就会晕、会吐,但为了博林,他硬着头皮坐进了八爪鱼。转几圈下来,尤晓阳吐了一地,可博林看到爸爸吐却很开心,越吐他越高兴。于是,尤晓阳就坐在吐,吐吐,最后把胆汁都吐出来了……

问及尤晓阳,博林被诊断为孤独症后,是否考虑过再生一个健康的孩子。他说,没考虑过,那样对博林不公平,对博林康复更不利。创办康复中心之初,尤晓阳并不清楚博林是否会康复,更不知道未来的路要走多远。他也没有想过失败的问题,他跟团队承认说,“孤独症患者康复应该寻找一条新的道路,不知道我有生之年能不能够完成,如果我完成不了的,我的团队要继续坚持走下去。”

希望很渺茫,但尤晓阳知道,“如果有一天,孤独症孩子表现出想做爸爸妈妈心目中

的乖宝宝,这说明他们已经有了客观意识了,我们叫核心康复了。也就是说,孩子已经步入到正常儿童的发展轨迹上来了。”

尤晓阳夫妻二人一直在等着博林核心康复的那一刻。

博林四岁生日那天,尤晓阳夫妻二人带着儿子前往深圳欢乐谷游玩,正玩着,博林突然无意识地望向尤晓阳他们说了句“爸爸妈妈我来了!”尤晓阳两人震惊了,简直不敢相信自己的耳朵,反应过来后,两人抱头痛哭起来。“我的儿子,我等你这句话等了4年。”虽然尤晓阳还不确定,这是否是博林康复的转折点,但至少他能感觉到那个隐形保护膜已经被撕开了一个小口。这是博林的一小步,更是孤独症康复路上的一大步。

历经千余次甚至上亿次的努力后,四岁的博林叫出了一句健康孩子一岁多就能喊出的话,虽然有点晚,但意义非凡,尤晓阳更加坚定了博林康复的方向和目标。这之后,博林虽然大多数的时间还会沉迷在自己的世界,但毋庸置疑,他已经感知到了“别人”。

2014年,9岁的博林上了小学,用他自己的话说,“我带着跟屁虫进入了小学阶段”。这所小学是尤晓阳收购的,博林在这里可以继续巩固和强化着此前的康复成果。

博林是上小学了,但尤晓阳清楚,儿子只是核心康复开始指向了正确的方向,跟同学的交往,跟老师们的交流及对社会环境、社会概念的指向意识上还很弱。

蜕变:成长为优秀阳光少年

经过尤晓阳夫妻及团队十几年来如一日的努力,博林如今已完全康复。2023年9月,博林以优异成绩进入广东省一所重点高中就读;博林多才多艺,能熟练吹拉弹唱打各种乐器,如钢琴、吉他、架子鼓、萨克斯等,其中架子鼓通过了英皇10级考试。英国皇家音乐学院是目前全球最为著名的音乐考级机构之一,英皇10级是最高级别,说明演奏者具有非常高的演奏水平。博林的乐感非常好,听完一首钢琴曲后,不靠谱,就能左右手直接配合弹奏。此外,博林还擅长马术、街舞、朗诵、高尔夫。更让人吃惊的是,2019年,博林就学会了驾驶直升机,只因疫情推迟了他前往美国考取国际直升机驾照的时间,尤晓阳计划等博林高考后再去。

尤晓阳说,首先,家长越早干预越好。家长对该病要有正确认知。在对待孤独症孩子的后续康复教育的道路上,重要的是要好好地了解孤独症究竟是怎么回事?这样才能因材施教,对症下药,事半功倍。在早期的干预中,要有思想准备,因为家长付出和投入的财力、物力、精力都非常庞大。但更重要的是方向要正确。尤晓阳在很多场合提出去,从理论层面上讲,朝着社会属性这个方向去走,孤独症是可以康复的。尤晓阳提示家长们:摆在孤独症家长面前的往往不是方法和经济能力的问题,全国各地有很多专门研究这些问题的专家,网上还有很多免费的课程,普通家庭在条件达不到的情况下,可以按照这些课程在家里循序渐进地培养引导孩子的社会意识。

抓住孤独症和智力障碍儿童教育的重要窗口期

在对孤独症和智力障碍儿童进行教育干预时,需要特别注意几个问题。首先,家长要抓住重要窗口期进行教育。这里至少有两个年龄段非常重要,一是五六岁之前,这个阶段是儿童语言发展和社交的关键期,家长千万不要带着孤独症儿童遍寻名医,而要稳住心神、放下身段教育孩子,如果当地有特殊幼儿园就送特殊幼儿园,没有特殊幼儿园就送普通幼儿园,无论哪类幼儿园,家长都要和幼儿园紧密配合教育孩子;如果没有幼儿园,家长就要自己教育孩子。深圳儿童博林的父母在孩子被鉴定为孤独症后,坚持自己教育孩子,十几年过去后,孩子发展得很好。二是12岁之前,这是智力发展的关键期。这期间,除了送幼儿园,到了入学年纪,一定要及时地将孩子送进学校读书。

其次,社会性的学习也很重要。无论是孤独症还是智力障碍儿童,在教育他们时,千万不要听信一些机构的宣传,做所谓的单一内容训练,而是要跟普通儿童一样进行全面教育。其中,孩子的社会发展往往是家长容易忽略的,觉得他们是有问题的孩子,不能跟健康孩子提一样的要求。这种想法是错误的,孤独症也好,智力障碍也罢,该有的行为规范必须建立。比如,基本的行为动作、礼貌礼仪、规范言语等,都要正确培养,事实证明也是能够培养的。前面提到的孤独症博林,除智力得到良好发展,还有良好的行为举止,这都是教育的结果。

第三,教育的方法要正确。除去前面讲过的相关知识、理念要正确外,教育孤独症和智力障碍儿童的方法一定要正确。如不能一味地打骂孩子,但也不能在孩子做了不适当的行为后还要正强化。

(作者单位分别为山东省肥城特殊教育学校、北京联合大学)