

■一线调研

民建宁夏回族自治区委会：

# 还“三尺讲台”以清静，不该是难事！

张倩 本报记者 范文杰

2023年12月28日清晨6点刚过，宁夏回族自治区银川市西夏区实验小学教师张淑萍（化名）就已赶到学校，准备批改昨天收上来的小测验。临近期末，她本想带着学生复习两轮，没想到一轮都来不及。原因是除了教课，她还被要求负责校园安全、医疗防疫、反诈等系列与教学无关的工作。

“当了一辈子老师，越干越不知道自己到底会不会教书育人？”说到教育，张淑萍很是感慨：“现在想单纯地认真备课、教学、批改学生作业，太难了。”

作为辛勤的“园丁”，教育孩子是第一要务。但现在的老师却承担了大量非教学工作，据民建宁夏回族自治区委会调研显示：教师们面临的压力排第一位的是“非教学性的任务偏多”，占79.78%；排第二位的是“学生的心理健康与安全”，占70.30%；第三位的是“教学质量提升”等教学压力；第四位的是“学生的教学管理”。

围绕广泛存在的非教学性任务，民建宁夏回族自治区委会开展了详细的梳理，具体包括需要教师提交各种过程资料：如非教学活动笔记、活动心得、活动照片视频和简报、多篇制作；重复内容的工作手册：如班主任工作手册、任课教师教学手册、集体备课记录、听课笔记等。

“还存在‘四多’现象！各种会议多、培训多、比赛多、活动多。”老师们表示，日常涉及校级会议、年级组会议、备课组会议，技能大赛、文明风采大赛，各种演出也轮番登场甚至交叉进行。有教师抱怨：有一些培训强制设定教师参加的时间和次数，且一部分培训质量低，教师却不得不参加，同时需要自行调课解决教学时间安排的问题，令人颇感无奈。

“由于教师非教学工作多，有些老师会出现为了完成任务要求，把任务转嫁给学生家长的问题。引发家长们‘吐槽’的同时，甚至会引发家校矛盾的呈现。”一些一线教师表示，这也会促使一线教师们不得不花费精力化解矛盾，致使负担越来越重。

“一些与教育教学无关的活动，需要抽调老师、学生参与，占用了宝贵的教学时间，使得一些师生甚至家长疲于应付、苦不堪言。”近日，民建宁夏回族自治区委会以社情民意形式向

宁夏回族自治区政协反映，要尽快为中小学教师减负，让教学回归“主业”。

据了解，为减轻教师负担，2019年，中办、国办曾联合印发《关于减轻中小学教师负担进一步营造教育教学良好环境的若干意见》，随后各地也相继出台减负清单，持续推进教师减负工作。然而，当前非教学任务依然在校园内广泛存在。对此，民建宁夏回族自治区委会表示，对教师减负重要性认识不足、教师减负工作机制尚不完善、教师减负配套政策改革迟缓等多方面原因造成当前教师负担仍重的困局。

民建宁夏回族自治区委会建议，地方政府及教育行政部门应充分认识给教师减负的重要性，出“重拳”落实主体责任。从建章立制的层面，为教师的职业性、职责定位，明确学校、教师的责任边界，让“行政的归行政”“社会的归社会”“校园的归校园”。更为重要的是，必须对教师的管理与评价体系有所改革，进一步淡化行政评价，强化专业评价。同时，还应充分应用信息化、大数据等资源手段完善教学过程资料收集，并减少非教学过程资料考核检查。

谈到具体的实践操作，民建宁夏回族自治区委会相关负责人举例建议，围绕教学过程资料考核问题，各学校可考虑教师的方便将教学过程笔记进行多样化的收集（如手写、PPT形式、电子版形式均可）。同时，对可以通过在线方式

提供的教学课件、考评申报材料等材料，尽量以电子文档形式提交，不再要求再提交纸质文档，以减轻教师负担。民建宁夏回族自治区委会还呼吁取消学生家长信息统计和督促完成非教学相关任务，严禁摊派式分担其他任务。对提升教师知识技能、引领学生创新比赛等与教育教学有关的项目，尽量以自愿报名形式为主、强制参加为辅的原则鼓励教师参加。对必须由教师承担的非教学任务，考虑选拔适合任务的教师群体共同分担，并予以适当补助。

教师，传道授业解惑也。民建宁夏回族自治区委会表示，让更多的教师能够心无旁骛地专注于“三尺讲台”，在现代社会，不应该成为一件难事！

■教育观察

## 教师减负：一线老师的声音需要倾听

朱英杰

2023年，河南23岁女教师跳楼身亡事件引起社会广泛关注。在家属提供的该女教师遗书中，我们看到该女教师的呼喊“我觉得自己喘不过气”“我从来没想到，做一名小学教师会这么的难”“自己很想做好教书育人工作，但学校的各种活动、工作、检查，让她如同在牢笼里一般，无法喘气”。

该事件发生后，一位一线老师第一时间联系到笔者，强烈表示希望得到关注，“现在教师们都在私下热议着这件事情，为她惋惜。”她表示，对于该女教师提及的各种压力，在毕业后做了几年班主任的她，已经感觉习以为常，“只是这样的故事会刺痛我，期待一切能有所改变。”

老师们日常工作状态到底怎样？为何感知压力如此之大？当被问及这个问题时，该老师迅速地向笔者转发

了十几张照片，照片中呈现了来自一线教师们的各种观点：“我都是抽时间给孩子们上课。”“老师的累只有自己和家人知道。”“高中教师在线发声：早上六点半到校，晚上十点半回家。”“各种计划、总结、记录、检查……”

“与教学无关的工作太多，占我日常工作的比重超过三分之二。”谈及教师压力，该老师语不停歇，例子一个接着一个。“如果学校想申请卫生先进单位、教科研先进单位等荣誉，那么所有的老师、学生都需要跟着‘造’材料。”

一时间，社会各界也再次围绕教师减负这一主题，掀起了讨论热潮。2019年印发的《关于减轻中小学教师负担进一步营造教育教学良好环境的若干意见》，各地围绕“减负二十条”提出的地方减负清单等文件，又一次受到舆论广泛关注。

实施效果怎么样？教师感受如何？元旦刚过，一位入职一年多的中学

教师给笔者发信息表示，“杂事儿好多，我上午刚写完。一大堆乱七八糟的工作，我实在受不了。”一边吐槽，另一边地使又开始忙于一项新的“统计”工作。最后，这段短暂的对话仅以“情绪崩溃”四字草草收尾。

“好在马上就要放假了”，这是几位一线年轻教师近期和笔者沟通时，最常听的一句话。语句虽简短，样本也有限，但至少反映出这样的情绪在部分年轻教师中是存在的。

教书育人——是教师的天职，是教师职业区别于其他职业最根本的特征，是教师的根本任务。曾经在做过教育理论讲师时，笔者曾为万万名“准教师们”分享过这个“知识点”。这是教师资格证考试、教师招聘考试的必答题，也是保证教育教学质量的必答题。

当一批批教师带着对教师形象最朴素、最神圣的刻画走进真实的教育场时，我们如何为他们提供一个健康的成长生态，让他们带着理想、带着憧憬、带着拼劲、带着敬畏守好自己心中的这片土、耕好自己脚下的这片地。

高质量的教育实践活动，需要尊重学生的主体性，但同样也不能忽略教师的主体性。把“主体性”交给教师，把宁静还给学校，把积极的环境传递给给学生。这是无数教师的期待，这更是一个健康的教育生态所必须。

推进学校家庭社会教育协同育人，长期面临着学校教育资源“一条腿长”和家庭教育、社会教育资源“两条腿短”的问题。对此，张英建议，可以充分利用好社区图书馆、文化馆、体育场馆、会议室、村委会等场地，为孩子们提供图书借阅、研学基地、亲子活动等场所资源，组织开展家庭教育方法讲座、沙龙、亲子体育比赛、亲子朗诵比赛、亲子志愿服务积分、家庭厨艺比拼、摄影比赛等活动，为亲子活动提供更多平台，促进社区文化、家庭关系和谐。积极引导让好老师走进社区，实现育人的双向奔赴；让优质专家团队走进社区，带给更多人更专业的引领。

张英认为，学校教育是主阵地，家庭教育是基础，社会既是大环境，同时也是资源库。要多层次建立多方参与、定期对话和交流机制，引导和促进学校、家庭、社会三方重构职责边界，以制度建设促进长效机制的形成，从而为家校社联动的协同育人机制架起扎实“保障网”。

的鲁清委员的建议角度新颖，“在结婚登记、孕产检查、新生儿出生登记等环节组织（准）父母培训，利用社区卫生服务中心开展早期测评，在小学、幼儿园设立心理游戏室，开展心理健康活动，织密筑牢青少年心理健康的保障网络。”

“深化医校协同，强化精神卫生医疗资源共享”，朱卫委员建议，“要充分发挥相关医疗卫生机构和专业医疗机构优势，开展精神卫生专家进校园，指导学校开展心理健康咨询服务工作，做到早发现、早干预、早治疗。”

“作为孩子的第一任‘老师’，家长也要‘补课’”“要落实落细‘双减’政策，别只盯分数和名次”“要‘野蛮其体魄’，开开心心体育与健康课”“实施美育浸润行动”“拓展劳动教育途径，达到‘以劳健身’效果”……与会成员既是各自领域的专家，也是孩子的父母。大家“现身说法”、积极建言，在深度交流中相互启迪智慧，在深入碰撞中凝聚思想共识，共同筑起守护青少年心理健康的坚固防线。



旗帜小记者探求非遗之美

1月14日，旗帜小记者来到位于北京市西城区大安澜胡同25号的读美安澜space，探求非遗之美。据旗帜小记者导师孙晓颖介绍，旗帜小记者组委会以提升少年儿童综合素质，培养创新精神和实践能力，激发孩子们热爱学习、热爱祖国的情怀为宗旨，以爱国主义教育活动为核心，为各地少年儿童提供系统化、规范化、科学化的丰富活动，逐步建立起了全国性的少年儿童道德实践基地和爱国主义教育基地。

本报记者 贾宁 摄

江苏昆山，新教育实验的策源地，2002年10月，昆山玉峰实验学校成为全国第一所新教育实验挂牌学校，2003年7月，全国新教育实验第一届研讨会在玉峰实验学校召开。经过20多年的探索与实验，“过一种幸福完整的教育生活”的新教育理念已在昆山教育界深入人心。

如何推动新教育实验走深走实，促进教育内涵发展、特色发展、创新发展，办好人民满意的教育，是昆山全市上下高度关注的话题。在日前召开的昆山市政协全会上，委员们再次热议新教育。

### 双向奔赴让孩子受益

社保界的政协委员华紫言，是玉峰实验学校的一位家长。她表示自己每天接送孩子的时候，都会在学校教学楼看到一行字：过一种幸福完整的教育生活。起初，她只知道孩子在玉峰学习和生活得非常快乐，后来才知道孩子是新教育实验的受益者，她也开始对学校如何开展新教育有了兴趣。

玉峰实验学校党总支书记郁美娟回应了华紫言的关注。学校自2002年起积极践行新教育理念，目前拥有的特色行动主要有：营造书香校园，连续23年举办读书节活动，全体学生年均读书100本以上，学校青年教师成立天阅读读书会；师生共写随笔；研发卓越课程，包含了60种特色课程，年级统筹，学生通过平台自主选课……

不仅是玉峰实验学校，新教育实验在昆山开展20多年了，新教育实验和昆山彼此又有着怎样的影响？

市政协委员、江苏省“人民教育家”培养对象朱小敏是新教育实验的亲历者和践行者。她领衔的“理想教育——每月一事课程”被评为全国新教育实验十大卓越课程。据她介绍，基于“每月一事”行动，昆山各校细化创设了更多教学案例，如开发《生活习惯养成课程》《劳动习惯养成实践》等课程。在“每月一事”行动的牵引下，各校因地、因校制宜，创建了常态化的省、苏州市级优秀课程基地建设。当前，昆山市已经创建形成了“主题德育培根铸魂，习惯养成终身受益”的小学德育品牌。

### 家校社共同托举

工青妇界别组的政协委员刘玉鸿，是娄江实验中学的一位家长，她特别关注家校合作问题。她注意到，家校合作共育是新教育实验的重要理念，那么其能否对家庭教育自身出现的问题有所支持，刘玉鸿十分好奇。

市委教育工委委员、市政府教育督导室副主任龚建中介绍说，新教育实验特别重视家校合作。以昆山实验区为例，全市各级各类学校100%建立了家委会和家校学校，培育培养了家庭教育指导师1500名，创新开展“走班式”家长学校，送教上门提供高品质家庭教育服务。精心打造“鹿城心呼吸”家庭教育专家课程，让更多的家长有机会接受家庭教育指导。全市层面常态化开展亲子节、谈心会、家校周等活动，每年评选示范学校、最美家长等先进典型。精心打造家庭教育课程资源，昆山“一家一课程”家庭教育案例入选2020年中国基础教育典型案例。

此外，昆山民政部门通过引入专业社会力量，依托困境儿童专业服务体系、学校社工专业服务体系、重点个案专业服务体系三大专业服务体系，针对重点儿童群体开展分层分类专业社会工作服务，形成政社家校多元主体全域协同一体保护的工作格局。妇联也在着力打造覆盖城乡的家庭教育服务体系，推动家庭教育走深走实。

### 优化生态提升品质

“昆山将以新教育实验的核心理念与行动路径为指引，加快启动新教育实验昆山教育高质量发展五年行动计划，不断优化昆山教育生态，提升昆山教育品质。”针对委员们的共同关注，昆山市教育局局长王阳表示，市教育局将实施“卓越教师”培养行动、“领航校长”培养行动、“理想课堂”提升行动、“深融科研”改革行动、“数码社区”建设行动及“家校合作”协同行动，推动昆山新教育实验不断走深走实。“也希望广大委员能持续关注、关注、支持昆山教育事业，真正让教育造福于民。”王阳说。

“昆山是新教育实验的起航之地。22年前，正是出于对素质教育的叩问、对人才培养的期待，让昆山与新教育结下了不解之缘，在一轮轮教育改革浪潮中，不断谱写出‘美好教育’崭新篇章，持续赋能城市高品质生活和高质量发展。”昆山市副市长张峰表示，下一步将坚持问题导向，强化政策研究，完善支撑体系，在更深层次、更广范围、更高水平上推进新教育实验，让新教育所积累的实验模式、实践方法惠及更多学校和家庭，助推昆山教育事业优质均衡发展。

昆山市政协主席管凤良表示，作为新教育实验的先行区，昆山有条件、有责任做好新教育实验的“标杆”，相关职能部门应进一步总结经验、深入研究、持续探索，积极回应社会关切，全力激发学生潜力、教师潜能，助力教学相长；社会各界应持续关心支持教育事业，营造更具活力的教育生态。

# 委员们再议新教育 策源地迎来新发展

——江苏昆山市政协全会关注新教育实验

本报记者 江迪 通讯员 宋桂昌

北京市大兴区政协委员、首都师范大学附中大兴南校区校长张英：

## 推进学校家庭社会协同育人机制长效发展

本报记者 刘彤

在北京市大兴区政协六届三次会议期间的小组讨论中，区政协委员、首都师范大学附中大兴南校区校长张英同委员们分享了这样一件事：“去年5月，首届大兴区青少年学生体育大会开幕，这是我们大兴首个体教融合的体育大会，展现了最具大兴区特色、北京亮点的体育文化和课程赛事，可以说开创了北京市体教融合的先河。”

作为一名从教者以及教育界别的政协委员，张英长期关注如何构建学校家庭社会协同育人的良好教育生态。在她

看来，通过举办体育大会的方式，让学生、学校、家长、全社会共同参与到体育活动中来，每一位参与者都是分享大兴校园体育生活的传播者，为孩子们成长营造良好的环境氛围，这将有助于完善学校家庭社会协同育人机制。

此次会议期间，张英带来一件《关于进一步完善家校社协同育人机制的提案》。谈及提案的初衷，张英表示，自“双减”以来，“家长教育焦虑”成为普遍现象。顺应时代发展，创新学校家庭社会协同育人机制，转变家长教育观念、营造

良好的社会育人环境，对有效纾解家长的教育焦虑将产生积极作用。

2023年年初，教育部等13部门联合印发《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》，为加快形成协同育人体系提供了全方位指导。结合调研和工作经历，张英将自己的思考形成提案，她建议，社区、学校、家庭要根据服务范围、学生家庭住址等因素，整合社区资源，构建“家—校—社”协同育人服务站，形成管理机构，明确各方职责，服务站要以学期为单位，制定学期活动计划并落实。

14.8%的青少年存在不同程度的抑郁风险，青少年的健康成长事关国家和民族的未来，关系到千家万户，牵动着每一个人的心。会议现场，委员们各抒己见、集思广益，共同研究寻找打开孩子“心门”的“金钥匙”。

“青少年心理健康是一个系统工程，需要全社会形成协同育人合力”，有着多年教育教学经验的王亚晟委员抢先发言，“进一步厘清家庭、学校、社会责任，建立‘社区—学校—家庭’互动合作机制，完善学校心理健康教育指导中心和家庭教育指导中心，高标准建设青少年心理健康辅导

中心，依托学校和社区指导开展好家庭教育。”

“心理健康教育指导老师不够专业、心理咨询室功能不完善”，王亚晟委员话音刚落，同样从事教育工作的于海委员一针见血指出学生心理健康教育实效性不强问题，他提出，要推动心理健康服务队伍专业化、专家化建设，打造技术型、教练型、治疗型心理服务团队，同时引入专业测评与治疗心理机构，提升学生心理评估科学化、规范化、系列化，全力全程保障学生心理健康。

“坚持预防为主，将心理健康教育关口前移、工作前置”，致力于心理学研究

## 寻找打开孩子“心门”的“金钥匙”

——天津市南开区政协委员热议青少年儿童心理健康问题

通讯员 刘颖 本报记者 张原 李宁馨

“上课不注意听讲，作业不认真完成”“跟老师和父母对着干，跟同学也不合群”“手机不离手，除了玩游戏就是聊天”“轻易不能说，动不动就掉脸子、抹眼泪”……日前，在天津市南开区政协十六届三次会议上，青少年儿童心理健康问题引起委员广泛关注，成为热议的焦点话题。

随着经济社会快速发展，青少年儿童群体心理健康问题逐渐增多且呈低龄化趋势。中国科学院心理研究所、社会科学文献出版社联合发布的《2022年青少年心理健康状况调查报告》显示，在3万多名10-16岁的中小學生中，约