

■ 声音

推进基础教育高质量发展 要扎根一线做研究

朱文之

基础教育是学习年限最长、学生规模最大的教育，是关系亿万家庭的重大民生，是现代国民教育的根基。办好基础教育，直接关系到孩子的成长成才，关系国民素质的整体提升，关系国家人力资源开发，关系党和国家事业后继有人，是为国家和民族未来奠基的伟大事业。

在全面建设教育强国的新征程上，基础教育肩负着特殊而重大的使命。今年5月29日，中央政治局围绕“加快建设教育强国”这一主题进行了第五次集体学习，习近平总书记发表重要讲话，特别强调“建设教育强国，基点在基础教育。基础教育搞得越扎实，教育强国步伐就越稳、后劲就越足”。只有夯实这个基点，我国教育才能实现高质量发展，建设教育强国、科技强国、人才强国才有坚实有力的支撑。只有基础教育办好了，才能真正办出人民满意的教育。

党中央对基础教育高度重视。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央，坚持把教育作为国之大计、党之大计，对基础教育改革发展作出一系列重大部署，推动基础教育取得历史性突破、呈现格局性变化。目前，我国基础教育已实现全面普及，中小学幼儿园办学条件得到大幅改善，育人质量不断提升，优秀教学成果不断涌现，优质教育资源不断拓展，办出了越来越多的家门口好学校。今年5月31日，习近平总书记在北京育英学校考察时特别强调“中国特色社会主义教育体系是好的，我国的基础教育在世界上是有优势的”。

进入新时代，我国面临中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，迫切需要在人才、科技等方面提供更有力的支撑，这对作为基点的基础教育提出了新的更高要求。站在新的历史起点上，我国基础教育必须加快向高质量发展迈进，不断取得新突破。实现基础教育高质量发展，涉及教育观念、教师队伍、课程教材、教学教研、学校治理、资源配置等方方面面。既要强化政府的主导作用，也要注重发挥学校的主体作用，同时还要充分发挥家庭和社会的作用，相互衔接，相互促进，形成合力。相比提高普及水平和改善硬件条件，实现高质量发展难度更大，这是一项十分紧迫的任务，同时也是一项需要付出长期坚持不懈努力的战略任务。

推进基础教育高质量发展，必须扎根一线教育实践，深入研究中小学幼儿园育人实践中面临的重大理论和实践问题，在学术上提供强有力的支撑。中国教育学会是我国成立最早、覆盖人群最广、影响力最大的教育学术组织，是党和政府密切联系基础教育一线、密切联系教育领域知名专家学者的桥梁和纽带。发挥学会的平台优势、学术优势、资源优势，服务和助推基础教育高质量发展，是职责所在、使命所在。

(作者系十三届全国政协委员、教科卫体委员会副主任，中国教育学会会长，该系作者在第三届中国基础教育论坛暨中国教育学会第三十五次学术年会的讲话，内容有删减，标题为编者加)

引导规范民办教育发展

——安徽合肥市委书记领衔督办政协重点提案协商会侧记

通讯员 郭伟 张本庆 本报记者 胡方玉

“教育是国之大计、党之大计，也是民之所需、家之所望，要深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，全面贯彻党的教育方针，认真落实立德树人根本任务，引导规范民办教育发展。”11月14日，安徽省合肥市委书记领衔督办市政协“引导规范民办教育发展”重点提案办理协商会，省委常委、市委书记虞爱华在会上表示。

教育关系千家万户，民办教育作为我国教育事业的重要组成部分，同样肩负着光荣使命。近年来，合肥市委、市政府全面贯彻党的教育方针，认真落实民办教育促进法、民办教育促进法实施条例，坚持以人民为中心发展教育，采取系列举措鼓励、引导规范民办学校提高质量、办出特色，满足多样化教育需求。

党委有号召，政协有响应，委员有行动。在合肥市政协十五届二次全会上，市委书记虞爱华参加《教育、体育》联组讨论，政协委员围绕打造“学在合肥”品牌提出意见建议。会上，虞爱华主动“出题”，将“引导规范民办教育发展”作为今年的书记领衔督办市政协重点提案议题。

如何做好今年的“命题作文”？市政协积极组织政协委员和参加单位开展案前协商，加强重点提案培育策划，为开展扎实调研，撰写高质量提案打下良好基础。最终经主席会议审定，从500余件大会提案中择优选定9件关联紧、质量高、问题准、建议实的系列重点提案，报请市委书记督办，并交由市教育局、市人社局等12家单位承办。

经过前期的深入调研，11月14日上午，市政协委员、市直相关单位、各县（市、区）有关负责同志齐聚一堂，为合肥市引导规范民办教育发展集智聚力、建言献策。

“教育家”成为民办学校的掌舵者，同时要把握社会主义核心价值观教育落实落地，引导思想政治工作者增强政治认同和教育育人的责任感、使命感和荣誉感。

规范民办学校办学行为

教育公益属性，是我国教育制度的根本属性，也是教育公平的重要保障。调研中发现，民办教育近些年取得长足发展，但少数民办学校办学行为不够规范，综合监管缺乏协同，教育公益属性有待进一步提升。

“要完善法人治理机制，提升办学规范化水平。”市政协常委，安徽贝乐教育投资集团董事长周典静建议，要对民办学校校长或举办者资格进行审查，优先让熟悉教育及相关法律法规、具有5年以上教育管理经验和良好办学业绩的人举办民办学校。

“教育是‘良心事业’而非‘逐利产业’。”针对目前少数民办学校中存在的虚假广告宣传、违规招生收费、违规补课、违规接收转学生等乱象，市政协委员，合肥市四十七中总务处副主任韦翔宇有感而发，呼吁要建立健全民办教育工作联席会议制度和联合执法机制，完善民办学校财务会计制度、审计监督制度等，健全相关监管机制，加强风险防范。要严格执行广告发布备案制度，持续完善政府购买学位政策，进一步落实“双减”政策等，推动素质教育落地。

“教育需要教育家。”市政协委员，安徽国通亿创科技股份有限公司董事长柳世祥直言，鼓励和扶持有教育情怀和教育智慧的关键。如何助推民办教育发展提质增效，也是委员们建言的重点。

市政协委员，安徽讯达文化投资集团股份有限公司总经理丁军建议，要坚持内涵发展，在国家相关政策要求基础上，实现特色化办学，形成若干在国内外具有影响力和竞争力的民办教育品牌。

“办学条件也关乎教育质量，民办教育育人环境需进一步优化。”市政协常委，市生态环境局局长丁志松认为，要不断加大办学投入，提升民办学校基础设施“硬”水平、增强教师队伍“软”实力，充分发挥良好环境的育人功能。

“引导规范民办教育发展必须加大服务支持力度，更好保障推进民办教育优质特色、高质量发展。”市政协委员，安徽中科艾瑞智能环境股份有限公司董事长谢小芬建议，将发展民办教育纳入经济社会发展和教育事业整体规划，定期开展评估、选树先进、加强宣传，营造全社会共同关心、支持民办教育发展的良好氛围。

在认真听取相关部门办理情况汇报和提案者代表意见建议后，虞爱华指出，这次重点提案选题定得准、情况摸得准，委员们既有真知灼见，也有真招实策，好用管用、应用尽用。希望各级政协组织和广大政协委员继续用好提案工作这一有力抓手，为推动合肥高质量发展再立新功。

“教育是一项长期、艰巨的工程，民办教育健康发展既需要绵绵用力，更需要凝聚合力。”合肥市政协主席韩冰表示，全市政协委员要围绕中心、服务大局，坚持建言资政和凝聚共识双向发力，深入基层调查研究，办实事、出实招、献良策，扎实做好督办成果的跟踪问效，促进民办教育规范健康发展，当好合肥高质量发展的参与者、实践者、推动者。



亲子运动 乐享暖阳

11月17日，幼儿在亲子运动会上游戏。

当日，北京市东城区欣苑幼儿园举办“冬日暖阳 乐享运动”亲子运动会，家长陪伴孩子共同体验运动的快乐，家校联手呵护孩子健康成长。

新华社记者 金良快 摄

■ 图说新闻



劳动，点亮美好生活

11月24日，湖南省邵阳市洞口县特殊教育学校，老师在教学生做烧烤食材的前期准备。近年来，该校在每周五举行“我劳动，我快乐”劳动实践活动，与社区、家庭联动，有针对性地让劳动教育融入特殊学生学习和生活中，在劳动实践中培养他们的劳动观念，提高劳动技能和生活自理能力。

滕治中 肖丽文 摄影报道

■ 议政参考

党的二十大报告确立了“健全学校家庭社会育人机制”的原则，2023年1月教育部等13部门联合印发《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》，进一步明确了学校在协同育人机制建设中负有积极主导的责任，尤其是要更好地履行家庭教育指导服务的职责。当学校承担起如此重大而神圣的历史使命的时候，自然应该认真反思什么是真正的家庭教育？家庭教育究竟需要什么样的指导服务？

每一个成年人都需要反思，家庭教育的真谛是什么？

——编者

家庭教育要以生活教育为本

孙云晓

强调家庭教育指导服务必须以生活教育为本有三个重要的原因：家庭生活教育是未成年人健康成长的重要基石，是立德树人的关键环节，是家校社协同育人的重中之重。

家庭生活教育是未成年人健康成长的重要基石

我们为什么习惯说“家庭是孩子的第一所学校，父母是孩子的第一任老师”呢？因为孩子的人生始于家庭，他们的一切发展都以家庭的影响为基础，其中对父母的依恋情感是他们接受家庭教育的逻辑起点。北京师范大学对18万中小学生的调查发现，无论是四年级还是八年级学生，在他们观念里人生中最重要事情均为“有温暖的家”，选择比例分别为39.3%和49.4%，远高于其他价值追求的选项。这表明无论是小学生还是中学生，孩子都将家庭作为生命中最重要的追求，反映了他们对家庭的重视、依赖和对温暖家庭的期望。调查还发现，“父母”排在中小学生最崇敬的榜样的第一位。

值得父母们反思的是，自己的家是温暖的吗？北师大调查显示，25.1%的四年级学生和21.8%的八年级学生表示“家长从不或几乎不花时间与我谈心”。这样的亲子关系怎么算得上亲密关系？作为孩子最崇敬的榜样，父母给予孩子什么样的家庭与生活？是幸福而完整的生活还是苦难而单调的生活？这是家庭教育成败得失的分水岭。毫无疑问，孩子健康成长最需要相亲相爱的家人关系和丰富多彩的家庭生活，而这正是家庭生活教育之要义。

家庭生活教育是立德树人的关键环节

立德树人是家庭教育的根本任务。虽然父母们普遍期望孩子成长为一个有道德的人，但引导方式却往往与目标背道而驰。例如一些家长的口头禅“只要你把学习搞好了，别的什么都不用你管”，这样具有代表性的话可以一语道破症结所在——一个只知道学习而不会生活、不关心他人的孩子，即使成为成绩优异的学霸，也难以真正成为有道德的人。因为道德绝不仅仅是学科知识，道德只有在生活实践中逐渐形成的规律和特征，如果缺乏生活实践，再美好的道德要求都可能成为空中楼阁。

吴晓宇的悲剧留给我们太多教训，失去了温暖的家，孩子便失去了情感乃至生命的支柱，扭曲的生活容易导致扭曲的人格。孩子要形成积极健康的人生观和价值现，需要父母的情感支持与榜样引领，而这一切基于深厚的生活实践，靠说教是难以完成的。

立德树人需要遵循成长规律和德育规律。正如德育专家鲁洁教授所说：“回归生活世界是当代人走出唯理性世界困境的普遍追寻。”道德既是生活的解释系统也是生活的目的系统。生活就是道德存在的依据，道德只有在生活中才会展示。因此，“道德教育要培养生成性的人，要形成人的道德智慧，就必须在丰富人的生活经验、生活实践上下功夫。”

一个人必须拥有刻骨铭心的生活体验才能够适应社会健康成长。其实，我们只要回顾自身的成长经历，便不难发现正是那些刻骨铭心的体验，让自己明白了人世间的许多道理，也积累了珍贵的直接经验，而这恰恰是道德乃至价值观形成的坚实基础。审视今天的家庭教育，我们会发现一系列的误区，如孩子做家务劳动太少、社会实践缺乏、关心他人不足等等，这些缺陷都是道德生成的障碍。甚至可以断言，一个在家庭里从来没有劳动岗位的孩子，要培养责任感很可能只是空想。2021年10月

23日通过的家庭教育促进法将“生活技能”列为家庭教育的核心内容之一，具有深远意义。

生活教育是家校社协同育人的重中之重

党的二十大报告关于健全学校家庭社会育人机制的要求之所以特别重要，因为这是教育现代化的必然要求，其内涵是极为丰富的。从大生活的视角看，学校教育、家庭教育和社会教育都是生活教育。正如教育家陶行知所说：“我们深信生活是教育的中心。”一天之内，从早到晚莫非生活，莫非教育之所在。学校是师生共同生活的场所。学校生活是社会生活的起点。从生活的不同性质属性来看，学校教育、家庭教育和社会教育的本质属性有所不同。学校是教育教学机构，是制度化生活，而家庭是过日子的组织，是个性化生活。在立德树人的根本任务和共同目标之下，学校教育的本质属性是知识教育，家庭教育的本质属性是生活教育，社会教育的本质属性是实践教育，这三种教育相辅相成才能完成现代教育。就人的成长而言，既需要知识教育和生活教育，也离不开实践教育，缺失任何一个方面，都难以实现立德树人和培养健康人格的目标。为什么强调生活教育是家校社协同育人的重中之重呢？因为在未成年人的成长过程中，生活教育具有更为奠基性的作用，这也是党和国家及全社会高度重视家庭教育的缘由。

在教育部等13部门联合印发的《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》中，设计了学校积极主导、家长主动尽责、社会有效支持的协同育人机制格局。显然，学校在如何积极主导协同育人机制方面具有牵头的关键作用。学校肩负承担引领方向并有力推进的重要责任，这并非学校以领导者的身份去面对家庭和社会，而是在政府教育行政部门的领导发挥协同和引领的作用。值得指出的是，学校积极主导协同育人机制最需要把握的就是方向，最重要的使命是推进完善学校家庭社会三种教育不同的育人机制，并且将知识教育、生活教育和实践教育有机结合。这自然是一个艰巨的任务，却是现代基础教育的迫切需要。

党和国家赋予学校如此神圣的职责，一是因为学校是代表国家实施教育的专业机构，二是因为学校是具有家庭和社会凝聚力的教育者。大量调查研究证实，父母们最信任的家庭教育指导机构就是学校。同时，学校指导家庭教育特别需要警惕学校化和知识化倾向，要遵循家庭教育的规律与特点，始终以生活教育为本。实际上，教育部门和学校指导生活教育是具有许多优势的。2022年新学年开始，教育部推出新的义务教育劳动课程，要求中小學生都要学会做饭、洗衣和清洁卫生等生活技能，这项改革是以知识教育推动生活教育的有力举措，可让学生终身受益。苏州市科技城实验小学推出二十四节气课程，坚持在学生父母中培训家庭教育指导员，有效带动了家庭生活教育，其经验得到教育部家庭教育指导专委会的推荐。其实，学校经常召开家长会或举办家长学校活动，如果注意发现和推荐家庭生活教育的好经验，多让这样的好父母介绍经验，更好引领家庭教育回归与创造美好生活。实践证明，生活教育是家庭幸福的源头活水，更是孩子成长理想沃土，自然也是基础教育的基础。

简而言之，全面提升家庭教育水平，健全学校家庭社会育人机制，其中一个极为重要的检验标准，就是引领家庭教育回归与创造美好生活。

(作者系中国青少年研究中心研究员、中国家庭教育学会副会长、教育部基础教育家庭教育指导专委会副主任)