

■ 议政参考

产教融合校企合作是职业教育发展的必由之路

期待共同体在实践中探索、创新，脱虚向实

► 国家教育行政学院职业教育研究中心主任邢晖：

产教融合校企合作是我国职业教育的基本制度，2022年新修订的职业教育法就提到坚持产教融合校企合作，也明确提出了企业是职业教育举办的重要主体。这也是改革开放45年以来被实践证明了的职业教育健康可持续发展的必由之路。发展到今天，产教融合校企合作从点到面，由浅入深，由弱到强，从窄到宽。党的十九大报告就提出了要深化产教融合校企合作，党的二十大又再一次强调了推进职普融通、产教融合、科教融汇，可以说党的二十大开启了职业教育融合发展的新征程。

为了贯彻党的二十大精神，中共中央办公厅、国务院办公厅又印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，提出一体两翼的工作思路：一体是以完善现代职业教育体系为目标，两翼主要是发挥区域的积极性和行业积极性，于是就有了依托省市的产教融合联合体和行业的产教融合共同体这样的要求。现在这两个联合体应该说是方兴未艾，甚至呈现了井喷式成立的状况，我想这是职业教育的好事，标志着全社会各个方面，当然也包括我们教育系统的各级各类的教育都来关心、支持和参与职业教育。

婴幼儿保育和早期教育这个专业，

关系到人生的成长，关系到家庭的幸福，更关系到国家的兴旺和民族的未来，是我们教育工作最基本，同时也是不可小视的一项重要的基础性的工程。能够多元合作、能够协同作战，是办好这个专业的非常重要的措施和极好的路径。

因此我们对这个共同体就有很多的期待。期待之一，各方参与者的格局要更大，要站在国家、民生这样的高度，站在教育强国、人才强国的高度来思考共同体的责任和使命。第二，目标要更加明确。多元主体的参与，能够培养适销对路的百姓需要的托育人才，是我们的一个重要目的。第三，路径要更多一些，不论是学历教育和职业培训，还有学校的教学、科研培训、社会服务、文化传承等，这是共同体应该关注的对象，也是共同体开展工作的载体。当然我们也期待这个共同体机制更活一些，用市场的机制把职业教育做大做强，把婴幼儿教育和早期教育专业建设得更好。最后的期待应该是效果更实，通过我们的共同体能够深扎教育教学的各环节，比如我们的专业建设、课程改革、教材的编写、实训基地的建设等。总之期待我们这个共同体能够发挥作用，真正把把这个专业带上一个新的台阶。

(该文根据作者在“全国婴幼儿保育和早期教育产教融合共同体成立大会”上的发言摘编)

► 教育部职业院校教育类专业教学指导委员会主任刘兰明：

构建央地互动、区域联动、政行企校协同的职业教育高质量发展机制，是中办国办《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》的核心要求，而“打造行业产教融合共同体”是有序推进现代职业教育体系建设改革的一项重要的战略任务。

对全国婴幼儿保育与早期教育产教融合共同体的建设和发展，期待三个创新：创新探索婴幼儿保育与早期教育产教融合共同体的运行管理机制。婴幼儿保育与早期教育产教融合共同体是深化职业教育改革的载体，旨在落实产教融合、落实校企合作、校园合作、校所合作，实现把现在学习的人培养成工作需要的人。但产教融合共同体是一个非法人主体，如何落实建立央地互动、区域联动、政行企校协同的灵活高效的机制是共同体首先面临的一个重要挑战。期待大家能够深入研究总结相关职教集团的运行管理经验和不足，准确清醒分析共同体组织的内在机理和根本要义，有效提高共同体的组织粘性，创新形成成员活跃、目标明确、结果高效的运行机制，为全国先后陆续成立的产教融合共同体打造共同体管理运行的样板。

创新落实保育与早教的教育链人才链产业链创新链有机融合。要围绕幼儿教育专业与早期教育专业的人才培养，开展形式多样的深度合作办学实践，推进办学模

式、培养模式、评价模式改革，创建教育链、人才链与产业链、创新链的彼此依靠、不可或缺的鱼水之情。以共同体各方“利益链”“需求链”为纽带，集成保育专业和早教专业的教学研究和科研服务等功能于一体，打造生产性实训基地和技术创新平台建设，丰富优质教育教学资源，促进校企行校多赢发展。

创新搭建高素质高质量技术技能型保育和早教人才成长通道。要发挥共同体完整的上下游产业链优势，科学遵循婴幼儿保育和早期教育的规律特点，充分彰显职业教育的优势特色，推动优秀婴幼儿保育和早期教育人才的专业化、系统化培养。以健全校企课程衔接体系为重点，推动保育和早教人才培养定位、专业布局、课程体系、教育过程、行业指导、校企合作等方面有效衔接，合理定位、协同创新、共同发展，探索适合婴幼儿早期教育产业发展的人才培养途径。强化校校合作、校园合作、校企合作下的一体化系统化教育的顶层设计和创新实施，培养更多更好的保育及早教急需的下得去用得上留得住的技术技能人才和高素质教育工作者。

期待保育与早教共同体的成立，能够助力家长更放心地服务国家经济社会发展的主战场、能够助力职业院校提供更多的保育早教行业的好人才、能够助力护航更多婴幼儿度过人生健康成长的第一关。

■ 图说新闻



禁毒普法教育进校园

为不断深入推进青少年毒品预防教育工作，进一步提升青少年识毒、防毒、拒毒能力，日前，北京市海淀区八里庄街道平安建设办公室邀请北京天康戒毒康复所的燕警官，到海淀区六一小学开展“不让毒品进我家”禁毒主题宣传教育活动。警官通过播放禁毒动画片的形式，详细讲解了传统毒品和新型毒品的种类、外貌特征以及防毒拒毒等知识，让同学们更加直观地了解毒品的伪装性和迷惑性，号召大家将自己所学禁毒知识分享给身边的家人、同学，共筑禁毒防线。

活动增强了青少年对毒品危害的预防本领，进一步夯实了校园禁毒阵地建设。下一步，八里庄街道将继续开展相关宣传教育普法活动，为青少年的健康成长保驾护航。

本报记者 贾宁 摄

习近平总书记在党的二十大报告中指出，“青年强，则国家强。当代中国青年生逢其时，施展才干的舞台无比广阔，实现梦想的前景无比光明”，这对于新时代大学生来说，既是肩负的历史使命、政治责任，更是前所未有的发展机遇。教育部部长怀进鹏同志在“2023年全国教育工作会议”关于着力发展支撑引领国家战略实施的高等教育的讲话，有力地回答了“强国建设、教育何为”这一时代课题。这些都为教育如何服务国家战略，人才如何担当民族复兴重任，指出了前进道路。

要培养具有超常创新精神，融合人类发展使命、国家责任和家国情怀，并在中国式现代化建设的新征程中爆发出超常能量的新时代青年，就必须以学生的个性化发展为目标，从广度、深度上推进教育教学改革创新，尊重学生自然属性，重视学生身心发展，尊重学生成长的阶段性需要，重视学生兴趣和动机，激发他们对成长的渴望，激发他们生长的无限潜能。正如著名教育家蔡元培所说：“教育者，与其守法，毋宁尚自然；与其求划一，毋宁展个性。”

个性，既有天生获得，也有后天习得。教育学中所探讨的“个性”是指学生在生理素质和心理特征的基础上，通过环境和教育的作用及社会实践活动，在身体、心理、才智、德行、技能等方面所形成的相对稳固而持久的特征的总和。要实现学生的个性化发展，首先要明确学生之间的差异，依照其实际情况确定人才培养模式。这是学生全面发展的前提和基础，是在全面发展基础上的选择性发展。苏霍姆林斯基认为：“学校的精神生活就在于，要在每个学生身上唤起他个人的人格特性。在一种创造性的劳动领域里形成一个人的独一无二的个性。”个性化发展应依照学生的个性特质，充分调动其自身的主动性、积极性和创造性，不断发掘其自身潜力，促使其不断进步与成长。只有意识到学生个性的独特性，并承担这种独特性，开展有针对性的个性化教育，依据个体的实际情况因材施教，才能使个体自由成长。

古希腊著名生物学家普罗塔戈说：“头脑不是一个要填满的容器，而是一个需要燃烧的火炬。”课堂是一个学生发现自己、展示自己、拓展自己、升华自己的舞台。教师是教学活动的主导者，是课程实施的设计者，是学生发展的引导者。课堂教学的成功，不是教师讲得多精彩，而是学生学得多精彩。因此，学生个性化发展需要教师对其个性进行深入研究，充分、全面地了解每一个学生的性格、气质、兴趣、身体状况、学习强项、能力、理想、世界观及所处的社会环境等，从学生的不同特点来设置每堂课的差异化教学目标，确立最有利于学生学习的教学方法与策略，引领学生在课程中进行规划，在规划下行动，在行动中反思，在反思中成长，循环往复，达到应有的教学效果，在可能的范围内使具有不同智力和水平的学生都能受到同样好的教育，使课堂变成具有丰富教育意蕴的教学空间。

学生个性化发展给学校提出的要求：以“生”本成长需求为目标，构建师生成长共同体。教育教学应以学生的成长需求为根本，培养他们面对各种复杂的、不确定性的现实环境所需的关键品质。教学模式创新应回归到教育教学的本质，关注师生的共同成长，承认学习动机、过程和教学、评价结果的相互联系和彼此间的固有价值，不但以学生学习的结果刻画其学业成就的发展水平及表现特征，更要由此去引导学生学习的不断修正，将评价过程和学习过程紧密地融合在一起，使其成为促进学生终身学习和全面发展的重要途径。

突破传统学业评价的思维限制，将能力建设与人格素养的培育有效结合。在教育教学中学生是一个个具有丰富人性的个体，知识的习得和认知能力的发展、人格素养的形成对于学生都是重要的组成部分，因此教育教学模式的改革要本着这一目的，以有形的方式促进学生知识的学习、智力的发展，以无形的方式引导和帮助学生提升德性、追求人性的良善与完善。通过课堂生动的场景再造，实现“知识与能力、情感态度与价值观”的动态结合。“知识和能力”是课堂教学的核心，它通过“过程和方法，情感态度与价值观目标”的实现过程而最终实现。“过程和方法”是课堂教学实现路径，它渗透在“知识与能力”的实现中，促成自主、合作、探究等学习方式的落实。“情感态度和价值观”是课堂教学的动力系统，它使得课堂成为一个有人文关怀、可以自我构建的教育空间。

个性化发展需要老师帮助学生正确全面地认识自我、审视自我，养成良好品格、态度和习惯，为未来职业和人生发展奠定基础。因此，不仅要求教师改变教育教学观念，还要求教师重塑自身每天都在进行着的习以为常的教学方式、教学行为。而这最终都要落实到学生学习方式的转变上，进而牵引出思维方式、生活方式甚至生存方式的转变，从而帮助学生正确全面地认识自我、提升自我、完善品行，为日后成为独立的、积极与社会、有责任感的人奠定基础。

(作者系四川大学公共管理学院教授)

个性化发展：激发潜能的关键路径

沙治慧

银川市政协、民进宁夏区委会呼吁：

治理“中高考移民”维护健康教育生态

本报记者 范文杰

“中高考移民”是指部分考生在全国统一考试报名前利用省际间录取分数线差异，通过办理非正常户口迁移手续，在分数线较低的省份获取报考资格和较多的录取机会，这些考生绝大多数未在户口迁入地实际居住和接受中学教育。

“中高考移民”是一个非常复杂的社会现象，它的产生既有教育的内部原因，也有教育的外部原因。从教育内部来看，主要是我国高等教育资源配置不均衡、基础教育发展不均衡等问题所产生的矛盾在高考中的一种集中反映或者说集中体现。这种现象是部分考生为了达到上大学或者上好大学的目的，利用一切可能的手段和途径，向录取分数线较低、录取率比较高的省份流动。从教育外部情况来看，主要是个别省份的户籍、学籍管理制度不严谨，使有些人有了可乘之机。

以新疆为例，曾经新疆、西藏等地

是移民的热门选择，当地发现问题后，连续多年出台措施打击“中高考移民”。如2022年高考报名规定中对来疆务工人员随迁子女，想要报考区内外本专科院校，需初中和普高阶段在疆连续实际就读6年并有6年完整学籍，有连续3年新疆普通高中学业水平考试成绩，有新疆初中毕业证书和中考成绩，其父亲或母亲或其他监护人在疆有合法职业及6年居住证明，有在疆社保缴费记录或纳税证明。

严厉的制度有效杜绝了新疆等地的“中高考移民”，但是，最近宁夏回族自治区银川市政协、民进宁夏区委会反映，宁夏也成为“中高考移民”的目标区域。

数据显示，在河南参加高考，985大学的录取率是1.14%，211大学录取率是4.14%，相比之下，宁夏的数据均高出河南2至3倍。2023年，宁夏和河南高考考卷相同，但一本理科录取线分

别为397分和514分，相差117分。相比其他的高考洼地，宁夏对于户籍的要求只需3年户籍+3年学籍，对于外地考生而言，明显有着得天独厚的优势。

“用3年时间换取117分的差距，每一个家长都会心动。”银川市政协相关负责人表示，近日，多个IP地址为河南的短视频账号以“宁夏落户转学、更换赛道赢未来、310分上本科、初三转学即可上理想高中……”为题，不遗余力地向河南家长宣传如何到宁夏参加中高考、改变考生的未来和命运。“在这些短视频中，宁夏和河南的高考人数、分数线被着重列出，在视频留言中可以看出，有不少河南家长和考生留言咨询。”

“考生父母的良苦用心可以理解，但是‘中高考移民’现象应禁止出现！”民进宁夏区委会也认为，从短期来看，“中高考移民”会挤占当地考生升学机会，扰乱正常教学秩序，增加教育功利性和越来越普遍的教育焦虑；从长期来看，有碍教育公平发展，容易形成不正当、规模化的产业链，不利于社会稳定，亟须治理。

“应警惕新时代‘孟母三迁’带来的‘中高考移民’现象。”如何才能杜绝此类现象的发生？银川市政协和民进宁夏区委会提出3点建议。

首先是加大教育投入。积极争取国家支持，加大对教育资源薄弱地区的投入，逐步改变教育资源地区分布不平衡的现状。同时，补齐宁夏等教育薄弱地区的教育短板，提高现有高校办学水平。

其次是提高准入门槛。运用大数据等高科技手段，加强全过程监督管理，增加考生家长诸如社保缴纳年限要求，加强对外地转入学生的身份核查；严查把“落户转学籍”作为经营生意的机构和个人，公布信息和数据，设立投诉举报电话，及时受理群众反映问题，让利用漏洞浑水摸鱼的人知难而退，回归教育初心。

最后是开展专项核查。在解决外来务工及经商人员子女参加中高考的基础上，教育部门应进一步加强对异地考生的审核，重点清理户籍分离、空挂学籍、学籍造假、转学不实际就读等问题。除学校自查、市县排查、各市互查、自治区抽查等形式外，组织特约监察员、教育督学等，不定期开展监督检查。

师德师风建设：从严要求也切实支持

——江苏省泰州市政协“加强师德师风建设”委员议政日小记

“我是一名来自基层的教师，我认为师德师风是教育工作者必须遵循和履行的道德规范，要时刻把师德师风建设摆在首要位置，强化教育的使命担当，进一步加强师德师风养成教育。”近日，在江苏省泰州市政协举行的“加强师德师风建设”委员议政日活动中，泰州市政协委员、高港实验小学教师孙红梅这样说道。

师德立，则教育兴；师德兴，则教育强。师德师风建设是凝心铸魂、立德树人、系统性的工程，也是办好人民满意教育的关键。委员们认为，泰州市委、市政府高度重视教育发展，连续三年新春第一会聚焦“办好人民满意的教育”，提出把师德师风建设作为集聚优质教育资源的重要抓手，像重视干部队伍建设一样重视教师队伍建设，推动泰州教育高质量发展。同时，针对师德师风建设中的难点问题，6名委员结合自身工作和调研实践作协商议政发言，建诤言献良策。

“在给教师提出要求的同时也要高度关注教师的负担问题。”多年来，为学校减负、为教师减负、为学生减负是一个社会普遍关注的热点话题，但各种形式的“进校园”，各种档案要求规范，材料要求齐备，各种各样的“打卡”、投票、发“截图”成为老师繁重的工作任务。对此，泰州市政协委员、医药高新区文体旅局副局长孙长奋建议，将教师减负纳入形式主义专项整治内容，统一扎口管理，科学合理整合，用最精准

的工作形式取得最有价值的工作成效，进一步提升教师的职业幸福感。

面对“双减”背景下有偿补课发现难、核查难、认定难“三难顽疾”，泰州市政协委员、江苏戴维律师事务所律师陈东建议，要强化底线思维，多措并举，不断健全内部监督与外部监督相结合的治理方式，着力完善教师自律、家长联动、社会监督“三位一体”治理体系，标本兼治加强师德师风建设。

《中小学教育惩戒规则（试行）》实施两年多，在教育实践中却面临一些困境，如惩戒与处罚的尺度难以把握等。泰州市政协委员、泰州市体育局副局长薛兰梅建议，运用反省性惩戒、代偿性惩戒、自然惩戒等丰富且个性化的教育惩戒方法，以取得更精准的“戒”之效果。同时，进一步完善教育惩戒监督机制，让学生家长参与到教育惩戒监督体系中，确保学生家长的“时刻在场性”使监督机制更加完善。

针对教师责任感和使命感淡化、实践性知识和条件性知识缺乏等问题，泰州市政协委员、民盟泰州市委会副主委兼秘书长吴中芳提出，要以德为本，构建良好的教育生态；以才为重，健全教师培育机制；以绩为尺，完善师德师风考核制度；以人为镜，优化师德师风监督体系。建议以严管规范教师从教行为，让师德师风建设有力度；以厚爱助力教师修德赋能，让师德师风建设有温度；以高质量加强师德师风建设，办好人民满意的教育。（通讯员 蔡苓）

『铸牢中华民族共同体意识』活动进校园



为深入学习宣传贯彻习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想，铸牢中华民族共同体意识，河南省商丘市睢阳区统战部近日深入开展“铸牢中华民族共同体意识”进校园活动。

全区中小学校通过座谈交流、版面展出、图片讲解、主题班会、集体签名等多种方式，展示青少年积极向上、拼搏进取的青春风采，书写各族学生像石榴籽一样紧紧抱在一起的优美画卷。

王贝贝 王有强 摄