

人民网北京10月5日电(记者 何方)网络兼职却涉嫌诈骗犯罪,出租网络账号丢失财产,网络平台交友遭敲诈、猥亵甚至性侵……近年来,涉及未成年人的网络犯罪案件层出不穷,未成年人网络保护问题也逐渐成为全社会关注的热点。

近日,国务院常务会议通过《未成年人网络保护条例(草案)》(以下简称草案)。国家网信办相关负责人称,草案将对网络素养提升、个人信息网络保护、网络沉迷防范等事关未成年人切身利益的重大问题,提供更加全面、更加坚实的法律保障。

《2021年全国未成年人互联网使用情况研究报告》显示,我国未成年网民规模达到1.91亿,互联网普及率为96.8%。报告反映,38.3%的未成年网民遭遇过不良信息,31.9%的未成年网民使用家长账号玩过游戏。未成年人网络安全问题不容小觑。

随着科学技术的发展,人们工作、学习、生活、娱乐方方面面都离不开网络,可以说生活与网络已经息息相关、密不可分。互联网也已经成为未成年人获取知识、休闲娱乐、交流交友等不可或缺的工具。生活网络化毫无疑问给人们带来了方便快捷,提升了生活品质,也进一步使得未成年人接触网络愈加低龄化,但网络信息良莠不齐,这给未成年人带来的安全风险不可小觑。

十三届全国政协委员,中国青少年研究中心党委书记、主任王学坤介绍,未成年人在使用网络时存在不少安全隐患,主要表现为网络沉迷、信息泄露、网络欺凌、隔空猥亵、网络诈骗、网络色情、网络暴力等。

实际上,近年来我国一直在不断丰富未成年人网络保护“指南”,健全未成年人网络保护制度体系。2020年修订未成年人保护法;2021年5月,中央文明办、文化和旅游部、国家广播电视总局、国家互联网信息办公室四部门联合发布《关于规范网络直播打赏 加强未成年人保护的意见》;2021年8月,国家新闻出版署下发《关于进一步严格管理切实防止未成年人沉迷网络游戏的通知》等。

北京师范大学心理健康与教育研究所所长、教授,中国家庭教育学会常务理事边玉芳认为,仅仅靠简单粗暴地阻止未成年人使用网络既效果不佳也很不科学,草案则是在尊重未成年人身心发展特点的基础上制定的,是国家通过法律来保障未成年人利益最大化的一种体现。

“本次草案不是一味地通过‘堵住’未成年人接触网络来保护未成年人,而是去给未成年人赋能,引导未成年人如何正确使用网络。”边玉芳表示,草案对加强未成年人网络素养促进、网络信息内容规范、未成年人个人信息网络保护、未成年人网络沉迷等方面作出了细化规定。其中,最大的亮点是在赋能未成年人的前提下给予未成年人保护,简而言之就是明晰了网络内容生产者、网络运营平台、学校、家庭等方面的法律责任,要求各方合力,为未成年人营造良好的网络环境。

在关于谁应该在未成年人网络保护中承担主要责任这一问题上,边玉芳认为,首先,家长要承担起未成年人网络使用监督的第一责任,其次,学校也是非常关键的因素。家校更要加强合作,引导孩子学会分辨、判断网络信息,培养孩子正确的网络素养。

与违法信息造成成年人人身财产权益损失不同,未成年人一旦接触到某些违法信息,对其身心健康造成的负面影响很可能是不可逆的。对此,王学坤认为,在建构未成年人合法权益法律规范时,预防往往是最为重要也是最为有效的,作为网络信息的提供者,网络平台应首先尽到主动审查义务,把好未成年人网络信息的第一道关卡。

法律的生命力在于实施。的确,未成年人网络保护是一项长期、复杂的系统工程,需要政府、网络平台、学校、家庭等各方协同配合、严格按照法律规定担负起相应的责任,共同为未成年人打造风清气正的网络生态。



## 普及网络安全知识 共筑网络安全防线

日前,江苏省兴化市检察院未成年人法治宣讲团的工作人员走进兴化市文峰小学,通过讲故事的方式给学生讲解网络安全知识。

新华社发(周社根摄)

当前世界科技革命和产业变革突飞猛进、数字技术日新月异,同时,我国产业转型升级、区域经济结构调整和城镇化深入发展。对培养出更多具有创新精神和创新能力的少年儿童、青年一代提出了更迫切的召唤。

5月31日,习近平总书记在考察育英学校时强调,少年儿童是祖国的未来,是中华民族的希望。新时代中国儿童应该是有志向、有梦想,爱学习、爱劳动,懂感恩、懂友善,敢创新、敢奋斗,德智体美劳全面发展的好儿童,并指出希望同学们从小树立“科技创新、强国有我”的志向。

9月中旬,记者曾前往中国发明协会学前创新教育分会召开的学前教育法(草案)学习研讨座谈会现场,并参观了中国发明协会学前创新教育分会的人工智能创新教育实验幼儿园——北京市丰台区幸福泉幼儿园。在座谈会上,与会专家围绕制定学前教育法积极建言献策,并就提升儿童创新素养等主题展开交流。

# 学前教育亟须“创新”力量注入

本报见习记者 朱英杰

走进幸福泉幼儿园,人们的目光很容易被园内墙壁上的一行大字吸引——不争第一,创造唯一。这是幸福泉教育创始人程淮教授为幼儿园教育实践提出的一条纲领和教育哲学理念。

“争第一——是依据别人制定的标准,去争个名次。创造唯一,是从0到1的突破,你是标准的制定者。这是培养孩子成为创新人才的策略,也是一个组织或国家的竞争战略。”参观时,程淮教授向与会嘉宾如是介绍。

“从0到1”是程淮教授的育人实践中的坚守,也是他对每一个孩子成为独特生命个体,拥有创新特性的期待。

“自两湖总督张之洞在武昌创办第一所政府开办的幼儿园以来,已经过去了120年。今天我们即将迎来新中国成立以后的第一部学前教育法的诞生。”座谈会伊始,谈到即将出台的《中华人民共和国学前教育法》,程淮教授颇为激动。他表示,面对世界百年未有之大变局,面对教育、科技、人才世界强国的历史使命,作为国民教育的起点,学前教育需要主动顺应国家发展的战略需求,为培养能够担当民族复兴大任的未来创新人才作出应有的努力。

## 儿童的“创新”与生俱来

“近年来,党和政府、人大已先后出台和修订了系列教育法律法规,这充分体现出社会各方对儿童教育工作的积极关注。”已经85岁的国务院妇儿工委办公室原常务副主任、中国关心下一代工作委员会副秘书长李启民老先生在座谈会上,欣喜又热烈地一次次表达着学前教育对于一个人成长的重要意义。“学前教育阶段是人生成长进步的基础阶段。”老先生的声音铿锵有力。

中国少年儿童新闻出版总社首席教育专家、原总编辑,“知心姐姐”卢勤老师同样对学前教育的重要性深有体会。在她看来,一方面,儿童阶段尤其是幼儿园阶段,是当前教育环境下孩子成长最为自由、轻松,可以关注他们个性天赋发挥的时期。另一方面,幼儿园时期,孩子的大脑异常活跃,也是发展创新意识的关键期。“要特别关注对幼儿的“创新意识”的培养。”

从医学到教育学、心理学,中国教育科学研究院研究员王书荃对儿童发展一直在持续探索,但她直言自己对学前教育是否需要关注“创新”也经历了一番态度上的转变。“很多年前,我听到学前教育要开展创新教育,内心还在琢磨,在那么小的年纪开展创新教育到底是否有可能、有必要。后来,我发现孩子在很小的时候就存在创新的特性,需要格外地保护。”

## 学前教育法的时代引领意义

曾参加《中华人民共和国教育法》起草的南京大学教授桑新民认为,此次座谈会是在制定法律的关键时刻即决策咨询期召开的,及时而重要。“我们面对的法案虽是学前教育法,但不仅要关注学前教育阶段,还要关注国民教育各阶段的全局,要为中华民族的未来发展,作出价值和贡献。”在桑新民教授看来,即将出台的《中华人民共和国学前教育法》要适应世界潮流、有未来意识、坚持脚踏实地。

“学前教育法是整个大的教育法系里的一个重要法律,将引领未来中国学前教育的发展。需要把未来关乎学前教育最关键的战略问题、现实困惑、破解之道以及今后的出路,在学前教育法中点明。”桑新民教授表示要在制定学前教育法时考虑到它和其他法的相关性,为后续关于学前教育的政策文件再出台、修订设好依据。

“孩子的创造性和成人的创造性并不是一个概念,这是一个需要被揭开的奥秘。”桑新民教授认为,当今世界都在倡导要重新认识儿童,重新认识儿童的大脑、儿童的思维、儿童的情感和行为,要保护和挖掘儿童稚嫩的创造潜能,揭示儿童创造的奥秘,“应该把开发儿童的创造潜能写到学前教育法里去!这一点中国要走在世界的前面。”

## 建议将“创新”写入学前教育法

科技部中国21世纪议程管理中心原副主任、创新方法研究会副理事长周元教授从国家科技创新发展的战略高度,主张创新人才教育要从娃娃抓起,这样才能培养出未来的“战略科学家”。他表示,在今年教师节前夕,习近平总书记致全国优秀教师代表的信中阐释教育家精神时强调了“勤学笃行、求是创新的躬耕态度”。这为广大教师提高自身教育教学水平、培养具有创新思维的优秀人才、践行培根铸魂的光荣使命提出了方向指引和根本遵循。因此,他指出学前教育法要体现习近平总书记的重要讲话精神,建议在学前教育法(草案)总则第十三条,“国家鼓励和支持学前教育、儿童发展方面的科学研究,宣传、普及科学的教育理念和方法”中,在“科学”后加“及创新”三个字,即“宣传、普及科学及创新的教育理念和方法”;在第四条,“继承和弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化”后添加“创新文化”;在第二十九条,“促成学前儿童养成良好品德、行为习惯和安全意识”中,在“行为习惯”后添加“创新潜能”。

“中国娃娃的脑力,就是未来中国的国力。”卢勤老师表示在关注孩子的创造性方

面,我们与国外还存在一定差距,为此她建议在学前教育法(草案)第六条,“对学前儿童的教育应当坚持最有利于儿童的原则,从学前儿童身心发展特点和利益出发,尊重学前儿童人格尊严”后加上“和创新精神”。中国发明协会学前创新教育分会副会长程皓宇建议在第六条,“重视学前儿童的意见”后加上“培育学前儿童的创新素养”。

“学前教育立法已经是时代所趋,而随着时代的发展中,创新人才的培养将是未来社会的大趋势。”湖北省职业教育学前教育专业技能名师、武汉城市职业学院学前教育学院教授夏宇虹认为,学前教育法一定要有“创新”体现。如建议在学前教育法(草案)总则第四条“培育社会主义核心价值观”后加上“和创新



青海省玉树藏族自治州曲麻莱县地处黄河源头腹地,平均海拔超过4500米,地广人稀。曲麻莱的孩子们随着家人过着游牧生活,他们居住的草场往往距县城、乡镇路途遥远。

近年来,为提升当地边远牧区学前教育普及普惠水平,保障牧区适龄儿童接受学前教育的权利,曲麻莱县委、县政府多措并举,通过政府购买服务,实现学前教育免费覆盖牧区、乡村。当地教育部门还通过巡回走教的方式,安排乡镇幼儿园老师走村入户上门送教。作为曲麻莱县定点帮扶单位,国家能源集团自2022年起累计投入1350万元,在曲麻莱县建设15所阳光幼儿园。2023年,15所阳光幼儿园相继开园,孩子们在家人的陪伴下走进了草原、大山深处的“小小幼儿园”,开始了他们的校园生活。截至目前,阳光幼儿园已招收超过700名边远牧区儿童。

图为在青海省玉树藏族自治州曲麻莱县秋智乡布甫村阳光幼儿园,丁增巴桑(左)和伙伴们在教室内玩耍。

新华社记者 张宏祥 摄

小学阶段,是文字书写学习中自发现象,具有阶段性。因此,家长无须过度担心,对孩子多一些理解、耐心和宽容。以下建议供家长参考。

第一,丰富家庭阅读环境,增加孩子的文字经验。研究发现,孩子的家庭阅读环境和文字经验越丰富,孩子对阅读和文字的兴趣越高,他们的镜像书写出现得越少。这可能是因为丰富的阅读环境和文字经验使得孩子更多关注到了汉字的字形和笔画特点。因此,家长可以增加家中图画书的藏书量,保证每周至少2-3天的亲子共读活动。在亲子共读过程中,家长可以通过文字指引策略帮助孩子多多关注不同汉字的差异,比如指读图画书、讨论某个字的字音、字形和字义。此外,家长也可以增加家中文字暴露的数量,比如买一些有文字的小挂件或者小摆件,尽量为孩子创设随处可见的文字环境。

第二,为孩子提供观察父母书写的机会,培养正确的书写意识。孩子出现镜像书写的一个原因是他们书写文字往往是根据记忆里的大致形状“画”出来的,可能还未掌握基本的笔顺规则。家长可以在帮助孩子认字的同时,也给他们示范这个字是怎么写出来的,让孩子可以观察这个字的构成和笔顺。家长也可以从教孩子写自己的名字开始,让孩子多多练习,帮助孩子学习不同结构汉字的笔顺规则和部件位置。

第三,通过小游戏增强孩子的书写运动。将学习转化为小游戏的形式总能引起孩子们的兴趣。家长可以把容易写反的字制作成卡片,通过小竞赛或闯关的形式让孩子判断正着和反着的哪个是字,也可以摆在一起让孩子识别,加深印象。家长也可以在家中固定位置放置一块小黑板,让孩子在上面写大字,练习下笔顺序,养成从上往下、从左往右的书写习惯。如果没有实物条件也不要紧,“书空”(让孩子用手指在空中写字)也是一个锻炼书写的好办法,让孩子感受书写运动的感觉。

(作者刘浩含系中国科学院心理研究所发展与教育心理学博士,北京师范大学科研助理;陶沙系北京师范大学认知神经科学与学习国家重点实验室教授,中国心理学会常务理事,发展心理专业委员会主任)

# 孩子写反字,需要担心吗?

刘浩含 陶沙

6岁的乐乐为妈妈准备了生日礼物,还写了祝福卡片。妈妈非常开心,打开卡片一看,有点哭笑不得:乐乐在纸上赫然把“妈妈”的“女”字旁和右边的“马”写反了!除此之外,小朋友可能会把单个汉字的部件或笔画写反,也会把英文字母或数字写反。可以说,小朋友的这种“写反字”现象是非常普遍的,特别是幼儿园大班或小学低年级的孩子更是如此。心理学研究中将上述现象称为“镜像书写”。

## 什么是镜像书写?

镜像书写是书写萌发(也被称为“前书写”)阶段儿童自发书写与正常文字布局方向相反字的现象。书写萌发是指学前儿童在未接受正式的书写教育之前,根据环境中习得的书面语言知识,使用涂鸭、图画、像字而非字的符号,以及有些错误但接近正规书写的“字”等形式进行的书写。西方对英语儿童镜像书写的定义一般指儿童自发出现的字母、单词甚至是句子的左右颠倒现象。由于汉字不同于拼音文字,汉语儿童的镜像书写不仅包括左右颠倒,还包括上下颠倒,同时也包括了笔画、部件和整字的镜像。镜像书写是一个发展性现象。80%左右的镜像书写发生在5-6岁儿童中;接受正式书写教育1-2年之后,也就是8岁左右基本上没有镜像书写的现象了。

## 为什么出现镜像书写?

镜像书写现象主要和孩子的物体识别能力发展、对书面文字的象征以及学习经

验不足有关。

首先,镜像书写与孩子物体识别的“镜像恒常性”泛化有关。在进化长河中,人类对外界物体的视觉识别演化出了“镜像恒常性”的功能。镜像恒常性是指我们在对某个刺激和其镜像刺激进行视觉识别时,虽然这两个刺激在视网膜上的成像不同,但我们还是能忽略它们的左右方向,快速地将它们辨认为同一物体。毫无疑问,镜像恒常性对于人类的生存和学习是非常有利的,它使得我们无须特意辨别左右方向,就能快速辨认出之前见到过的物体和场景。这是生物在进化过程中重要的适应性机制,可以帮助我们快速识别危险(比如,不论老虎从哪个方向来,我们都能认出是老虎)。因此,刚刚开始学习读写孩子也会调用与物体识别相同的机制,把对物体的镜像恒常性泛化到文字识别中,出现类似认为“b”和“d”是同一字母的困惑。

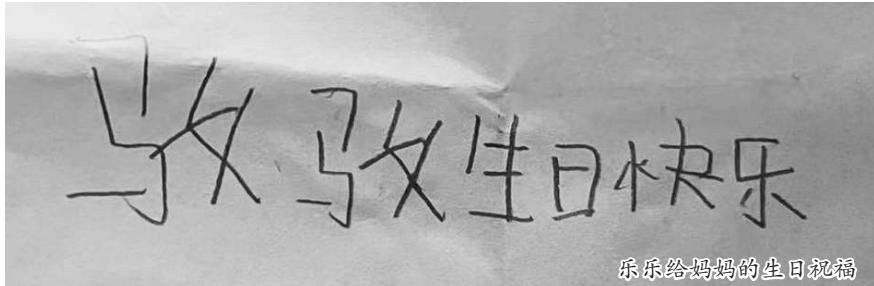
其次,镜像书写还和初步接触文字的小朋友对文字的象征表征还处于初步发展有关。我们在书写文字时必须从视觉记忆中调取信息,其前提是我们的长时记忆系统中已经存储了这个字的字形,形成了心理的象征。在书写萌发

阶段,儿童对文字符号往往只感知到其大致形状,倾向于将文字当作图形来进行整体记忆,尚不能关注到更细节的层面,如字符的方向。研究发现,4岁儿童能区分上下颠倒的汉字,但对镜像(左右颠倒)汉字的区分到5岁还没有稳定出现,要到更晚期才能觉察到文字的镜像方向,进入小学接受专门读写教育后,儿童才会发展出精细的汉字字形认知能力。

汉字的字形特征复杂。汉字字形可以分解出不同结构的单位,如整字可以拆分成部件(如“妈”可以分解为“女”和“马”),部件可以拆分成笔画(如“女”可以分解为“丿、㇇、一”)。同时,汉字的笔画和部件除了其本身的书写之外,还需要通过构字法将它们在二维平面内排列起来。因此汉语儿童在书写过程中产生的镜像错误类型更为复杂,比如图中乐乐将“妈”的偏旁和部件左右写反了。

## 孩子镜像书写,家长需要担心吗?应该怎么办?

正如我们前面提到的,孩子的镜像书写现象主要出现在5-6岁,处在幼儿园大班及初入



乐乐给妈妈的生日祝福