

教育强国建设·委员说

为推动全党全社会和各级政协委员深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平总书记关于教育强国建设的重要讲话精神,并在实践中积极贯彻执行,本刊特别推出了“教育强国建设委员说”栏目,该栏目邀请各级政协委员特别是全国政协委员发挥委员优势,结合自己的亲历性实践,联系界别群众的关切,从舆论关注的热点问题切入,与本刊记者和读者一起共话教育强国建设。栏目开设以来,委员们参与踊跃。

本期特邀对话嘉宾:全国政协委员、南京师范大学党委书记王成斌。

教育需要多点长期主义

——访全国政协委员、南京师范大学党委书记王成斌

本报记者 贺春兰



王成斌(左二),现任全国政协委员,江苏省委委员,南京师范大学党委书记,兼任江苏人才发展战略研究院院长。历任常州市副市长兼常州科教城党工委副书记、常州市委常委兼统战部副部长、江苏省教育厅副厅长,主要从事经济社会学、高等教育研究。2003年“两会”期间,曾围绕进一步完善拔尖创新人才选拔培养机制、打赢对美高科技人才争夺战等提出提案建议。

关于“拔尖创新人才培养”

人民政协报教育在线周刊:据报道,不久前,生物学家颜宁在微信上表达了对优秀高校毕业生失望。据说,在近期的一次博士生推免面试上,颜宁提了一个开放性问题,然而在场同学无一人回答令她满意。她的问题是,“假设十年后,你已经成为一位能独立带领实验室的博导,你最想探索的科学问题是什么?换句话说,这辈子有什么科学问题或者技术难题,能解答或突破就觉得今生无憾了?”这些同学的学业成绩都很优秀,有的人发表过不止一篇论文,为什么却没有dream big&aim high?(梦想远大,目标高远。编者注)颜宁在微信中发问。

颜宁的失望能否反映当前我国学生的一些现状?

王成斌:拔尖创新人才的选拔和培养是一个备受社会关注的热点问题。颜宁教授的失望,与我们以考试为主要手段的选拔制度密切相关。几十年来,为了保证公平,我们不得不通过严格的竞争性考试选拔人才,学生也只能“分分计较”,随着各级各类教育的普及化和高等教育规模的迅速扩大,各类考试规模越来越大,考试分数越来越刚性,造成一些学生“死读书、读死书”和“会考试、只会考试”。应试文化也逐渐弥漫到了大学校园,各种考研、考证、考公务员的补习广告贴满了广告栏。在这种环境下,创新能力培养所必需的好奇心和求知欲被获取考试分数的动力和压力所消解殆尽。

这些年,中考、高考、研考等招考制度改革不断深化,但公平性一直高于科学性。为了分数,不少学校和培训机构执着于教学生如何正确地回答问题、如何按标准答案回答问题,而不是提出问题、设计问题。

人民政协报教育在线周刊:习近平总书记多次讲话提到我们要培养创新拔尖人才,为实现我国科技从跟跑、并跑到引领的目标,基于我国拔尖创新人才的培养,作为全国政协委员,您认为,当前国家层面需要做什么?

王成斌:我们要在三个方面深化改革:首先,积极探索统一考试之外的拔尖创新人才选拔机制。像抓竞技选拔人才、培育世界冠军那样制订拔尖创新人才的选拔培养路径。这些路径和政策,还将对中小学推进多样化办学和培养创新人才起到引导促进作用。

其次,激发学生的创新思维和创造性能力。现在,社会上诟病教育说得最多的就是创新思维培养不够,乃至从基础教育就存在这样的问题。一个人,小时候知识少、能力小,但充满好奇心和想象力。时间长了,学历高了,经历多了,有知识和能力了,框框也多了,反而缺了好奇心和想象力。高校特别是“双一流”高校,要通过课程改革、教学改革、考试改革,鼓励学生“大胆假设、小心求证”,培养学生的批判性思维、科学求证精神和创造性解决问题的能力,要让学生知识、能力增长的同时,继续保持他们的好奇心和想象力。

再次,改革高度项目化的遴选、考核、投入机制。这些“指挥棒”助长了高校及师生的急功近利行为。拔尖创新人才尤其是基础学科拔尖创新人才培养更需要禀赋和兴趣、需要对知识的渴求和对理想的追求作为支撑。虽然这只是少部分人的事,但这种追求很容易被功利性的浪潮所淹没。应当实施长期管理,稳定的经费投入和配套政策,尽最大可能让教师能静下心来专心治学,心无旁骛地从事教学和教书育人工作。



源于三江师范学堂、已有121年办学历史的南京师范大学文化底蕴深厚。李瑞清、李叔同、陶行知、陈鹤琴、吴贻芳、徐悲鸿、张大千、唐圭璋、傅抱石等诸多蜚声海外的专家学者曾在此主教或执教。图为坐落清凉山麓的南京师范大学随园校区。100多年来,经过广大师生辛勤耕耘,校园芳草茵茵、林木葱郁,建筑雕梁画栋古朴典雅,九曲长廊曲径通幽,古树名木枝繁叶茂,与学校百年历史相辉映,校园景观如诗如画。(南京师范大学党委办公室供图)

关于“就业观”

人民政协报教育在线周刊:当前遭遇大学生就业难。有专家指出,不仅仅教育系统要关爱,在高等教育普及化的今天,学生自己也要在观念上有所改变。对此,您怎么看?

王成斌:确实,随着高等教育的普及化,高等教育特别是本科教育越来越成为一种基础性的教育,要特别注重夯实、拓展学生的知识面,培养学生创新性思维、自主学习能力和解决问题的能力,注重价值塑造和健康人格的养成,为学生今后的工作或继续深造打好基础,让学生走得更好、飞得更高。

从实际情况看,高校不少学生毕业几年、十几年后并没有从事自己所学的专业,这固然与社会需求和个人机遇等因素有关,也与高校是否提供了宽口径的教育密切相关。有时学校里的一门选修课、一次讲座甚至某个教师的一句话都会影响一个人的人生选择和成长。

值得一提的是,工作、职业和事业并不完全是一回事。在我看来,年轻人首先得有一份工作(获得一份收入),干了一段时间、有了专业能力和资格,便可拥有一项职业岗位,而有了价值和意义才是一项事业。当前,经济下行压力大,大学生就业难问题比较突出。即使不能完全做到专业对口,我们也不妨先找一个工作干起来。任何工作都是一种经历和磨炼,对今后的成长都是有益的。与此同时,继续规划好自己的职业生涯,抓紧继续学习,寻求新的机遇,实现人生理想。

在一定层面上,学历比学历更重要,正所谓百炼成钢。

人民政协报教育在线周刊:今年很多人说,学生志愿选择受到了网上舆论的强劲影响,甚至影响到了学校的专业录取。我们的很多家长和考生纷纷找市场上的志愿填报咨询师,以至于高考志愿填报咨询市场异常火爆。

王成斌:教育的根本任务是立德树人,“五育并举”培养时代新人。目前,各级教育部门推动中小学重视德育、体育、美育、劳动教育、科学教育、信息技术教育,取得了明显成效,在时间安排、课程设计、督导考核上都有很多新举措。但这些措施主要还是外部性的,而且我们不建议通过增加考试科目去强化这些课程(会增加学生的考试负担),最根本的措施是增强教师和学生实施德育、体育、美育、劳动教育、科学教育、信息技术教育的意识和能力。师范高校作为教育的“工作母机”,我们一直以来都注重在教师教育中积极注入、融入这方面的内容和要求,同时加强这些领域的研究,研发课程、教材、教学标准。

人民政协报教育在线周刊:培养优秀需要大学本身拥有一批大先生,您在提升大学本身的师资队伍、提升本科生教育质量这方面,有怎样的努力?

王成斌:源于三江师范学堂,已有121年办学历史的南京师范大学底蕴深厚、大师辈出。被称为现代大学之父的郭秉深、陶行知、傅抱石等一大批国家大师级人才和团队。这些优质教育资源,都有利于培

对此您怎么看?

王成斌:大学的专业设置和学生的专业选择受到社会需求、个人意愿等多种因素的影响。首先是市场需求。新世纪以来,计算机、电子信息、机电工程、建筑等工科类专业,国际贸易、会计、金融等财经类专业,外语、文秘、法学等文科专业,都曾供需两旺,成为热门专业,报考人数多,就业人数也多。其次是国家需求。对整个国家和社会而言,需要从数理化学、天文学、文史哲研究的基础学科人才,需要在野外、一线工作的矿业、农林、工程技术人才,需要全科、精神科、儿科医生。这些冷门或艰苦专业,报考人数少、高校设置的也少,但社会需求很紧迫。个人填报高考志愿,要考虑市场需求,让国家有需求,不那么“卷”,有不少人经过努力,后来取得了很好的发展。三是高校需求。高校人才培养和社会需求存在信息不对称问题,导致学生就业竞争力不强。高校需要像地方调整产业结构那样调整学校的专业结构和招生计划。四是个人需求。有一段时期,那些感觉能赚大钱的专业十分热门;也有一段时期,那些看上去高大上、能够轻轻松松坐办公室的专业备受追捧。个人填报高考志愿,要考虑市场需求,要考能学到硬核的、不可替代的专业知识,还要充分考虑个人的兴趣、特长和长远的发展。

百年大变局中的优师培养

人民政协报教育在线周刊:党的十八大以来,我国教育发生了系统性的重塑,德育为先、艺术体育劳动教育等原来的弱势领域被加强,这些教育的系统性变化自然对中小学师资培养提出了要求,我知道,这些要求有无反映在你们的师资培养上?

王成斌:教育的根本任务是立德树人,“五育并举”培养时代新人。目前,各级教育部门推动中小学重视德育、体育、美育、劳动教育、科学教育、信息技术教育,取得了明显成效,在时间安排、课程设计、督导考核上都有很多新举措。但这些措施主要还是外部性的,而且我们不建议通过增加考试科目去强化这些课程(会增加学生的考试负担),最根本的措施是增强教师和学生实施德育、体育、美育、劳动教育、科学教育、信息技术教育的意识和能力。师范高校作为教育的“工作母机”,我们一直以来都注重在教师教育中积极注入、融入这方面的内容和要求,同时加强这些领域的研究,研发课程、教材、教学标准。

人民政协报教育在线周刊:培养优秀需要大学本身拥有一批大先生,您在提升大学本身的师资队伍、提升本科生教育质量这方面,有怎样的努力?

王成斌:源于三江师范学堂,已有121年办学历史的南京师范大学底蕴深厚、大师辈出。被称为现代大学之父的郭秉深、陶行知、傅抱石等一大批国家大师级人才和团队。这些优质教育资源,都有利于培

“

要让教师静下心来搞教学,让科技人员静下心来搞科研。现在各种各样的评审、考核、活动太多,把大家都绑在一个快速旋转的战车上。各高校忙着去争抢新计划、新项目,看似很热闹,但推进、落实的精力就不够了。

——王成斌

养具有“厚生”与“博学”品质,集深厚学科素养与扎实教学功底于一身的优秀教师。我们还通过横向融合、纵向贯通、协同提升等重大举措,不断深化教师教育,力争为国家基础教育高质量发展作出新的更大贡献。

立德树人、思政创新

人民政协报教育在线周刊:您在多个高校工作过,还担任过江苏省教育厅副厅长,就您在工作经历来看,您怎么看待“Z世代”(Z世代是网络流行语,指1995年-2009年间出生的与网络信息时代无缝对接的一代人)大学生的特点?针对他们这一代,你们的思政课有怎样的创新?

您作为全国政协委员,正在实际地参与中国协商民主,有否在学校里开辟渠道创设环境,让学生在日常生活中参与和体验我国特色的协商民主制度?

王成斌:为党育人、为国育才,是高校的历史使命,立德树人是高校的根本任务。时代在变化,社会在变迁,“Z世代”大学生成长在我国经济高速发展的新世纪、新时代,没有上一代人那样经历物质的匮乏,但却又面临无所不在的竞争压力。他们是移动互联网和自媒体的“原住民”,思想活跃,信息灵通,价值多元。给他们上思政课,不能只讲抽象的大道理。要深耕学科体系和理论逻辑,讲清楚当代中国马克思主义——习近平新时代中国特色社会主义思想的道理学理哲理,要立足历史事实和现实逻辑,展现中国共产党领导中国人民站起来、富起来、奔向前进的奋斗史,要结合青年大学生的群体特点,创新教学形式,丰富教学内容,推动思政课程和课程思政同向同行,课堂教学与实践教育相得益彰,才能使思政课程活起来,取得实实在在的效果。

民主建设是高校治理的重要内容。南师大经常通过“书记、校长与大学生面对面”活动、重要事项情况通报会等载体,进行民主协商、民主管理,做到上情下达、下情上达,让大学生对协商民主有一个初步的了解和实践。

作为委员 心怀国之大者

人民政协报教育在线周刊:您曾说,“作为一名教育界的政协委员,一定要心怀国之大者、情系民之关切,多学习,多调研,多出利民利民的好主意,解决问题的好招数。”当前什么是您关切的国之大者,您在现实中遇到什么样的挑战?您的建议?

王成斌:现在,国家正在制订教育强国建设规划,将出台一系列重要举措,加快推进教育现代化,建设教育强国。作为一名在基层一线的政协委员,既感到备受鼓舞,也感到责任重大。一分部署,九分落实。在实际工作中,还存在很多难点、堵点、痛点。其中要重点关注的有两个方面:一是要立足中国国情。人口规模巨大,是中国式现代化的基础性特征,是中国的基本国情。我国建立了世界上最大规模的教育体系。推进教育强国建设,要坚持系统思维,坚持整体推进与分类施策相结合、顶层设计与基层创新相结合,坚持稳中求进、循序渐近、持续推进。二是要急功近利。教育是一个长线事业,需要多一点长期主义。要让教师静下心来搞教学,让科技人员静下心来搞科研。现在各种各样的评审、考核、活动太多,把大家都绑在一个快速旋转的战车上。各高校忙着去争抢新计划、新项目,看似很热闹,但推进、落实的精力就不够了。

近年来,江苏省常州市加快深化教育督导体制机制改革,不断完善一级督一级的督政体系,压紧压实乡镇(街道)履行教育职责,充分调动乡镇(街道)办好教育的积极性和主动性。各乡镇(街道)主要领导高度重视,专题研究,科学规划,把教育事业作为最大的民生工程抓紧抓实。各相关职能部门和社会各界主动作为,协同推进,走出了一条“小乡镇”努力办好“大教育”的特色发展之路。

2023年,在国家教育行政学院举办的全国督学培训班上,常州做法在全国同行面前受到关注,获得好评。本期特别分享常州经验。

——编者

聚焦公平优质, 思考“破题”之策

如何更好调动乡镇(街道)发展教育的积极性和主动性,加大对教育的支持力度,常州积极思考,自2019年起,在全省率先开展了履行教育职责成效明显乡镇(街道)推荐工作。

改变评价方式。2019年以前,常州主要依托对辖区区政府督政工作来对乡镇(街道)教育履职情况进行考核。现在,由考核向推荐转变,赋予辖区区人民政府,既减轻了乡镇(街道)的考核负担,也给予了辖区区政府行政管理部门有力支撑,更推动了乡镇(街道)重视区域教育工作,主动关心支持区域教育发展。

突出重点亮点。聚焦乡镇(街道)“力所能及”,每年对教育重视程度高、教育保障力度大、学校内涵建设好、教育生态环境优的15个乡镇(街道),在辖区区政府推荐的基础上,市政府教育督导办组织专家实地复核,最终确认结果。

优化激励方法。市政府教育督导办对推选出的乡镇(街道)给予经费奖励,并通过会议表扬、手册宣传、视频展示等方式,充分发挥履行教育职责成效明显乡镇(街道)的示范引领作用。

聚焦投入发展, 突显“解题”之效

4年来,全市62个乡镇(街道)中共有49个获得“履行教育职责成效明显乡镇(街道)”称号。各乡镇(街道)将教育事业发展列入乡镇(街道)经济社会发展总体规划,着力强化公共服务职能,积极筹措经费,区域学前教育质量和义务教育质量进一步提高,教育生态进一步改善;

教育经费投入明显加大。各乡镇(街道)坚持教育优先发展理念,有力推进辖区内学校新建、改扩建工作,加大中小学、幼儿园学位供给,提升学校教育装备水平。2022年,全市乡镇(街道)教育经费投入总量达29.71亿元,同比增长34%;新建中小学、幼儿园25所,改扩建中小学、幼儿园21所,新增学位1.8万个。

教育发展水平不断提升。各乡镇(街道)按照教育事业整体发展规划,协同上级教育部门抓好辖区内学校布局调整,不断提升学前教育普及普惠与义务教育优质均衡发展水平。2022年,全市乡镇(街道)公办园覆盖率93%、省市优质园覆盖率93.5%,公办园在园幼儿占比达74%,所有幼儿园均达到“两教一保”要求;义务教育优质学校占比达91.06%。钟楼区北港街道近4年新晋5所“义务教育新优质学校”,3所省优质幼儿园,连续4年获评“履行教育职责成效明显乡镇(街道)”称号。

尊师重教氛围日益浓厚。各乡镇(街道)积极化解人民群众关心的教育热点难点问题,开展各类奖教、奖学、助学活动,社会各界参与支持教育事业发展的积极性高。2022年,全市共有55个乡镇(街道)设立教育基金,占比达88.7%,共发放助学金5061.35万元,同比增长27%。武进区洛阳镇筹措1100万元改扩建武进区洛阳高级中学,努力为学生营造现代、安全的校园环境。经开区横林镇打造“横林教育基金”品牌,基金总量达4120万元,每年拿出300万元用于奖励优秀师生、慰问困难学子等。

聚焦成果深化, 探寻“答题”之道

未来,常州市将进一步完善履行教育职责成效明显乡镇(街道)推荐工作机制,持续推动各乡镇(街道)教育履职成效。

以改革试点为契机,深化内涵发展。以全国首批基础教育综合改革实验区建设为统领性工程,推动各乡镇(街道)在各方面协助教育行政部门,保障综合改革经费投入,支持属地学校办学,持续改善办学条件,提升育人环境,彰显教育内涵,为“常有优学”打造更加公平、更高质量和更具活力的基础教育。

以“双创”工作为抓手,深化优质发展。激励乡镇(街道)有效调动各方力量,协同创建“学前教育普及普惠县(市、区)”和“义务教育优质均衡发展县(市、区)”,与正在开展的“双减”工作一体推进,激发属地学校校长、教师的积极性和创造性,帮助解决制约学校发展的一些重点难点问题,提升各乡镇(街道)学前教育普及普惠与义务教育优质均衡发展水平。

常州督政:『小乡镇』参与办好『大教育』

完利梅

完利梅

聚焦投入发展, 突显“解题”之效

4年来,全市62个乡镇(街道)中共有49个获得“履行教育职责成效明显乡镇(街道)”称号。各乡镇(街道)将教育事业发展列入乡镇(街道)经济社会发展总体规划,着力强化公共服务职能,积极筹措经费,区域学前教育质量和义务教育质量进一步提高,教育生态进一步改善;

教育经费投入明显加大。各乡镇(街道)坚持教育优先发展理念,有力推进辖区内学校新建、改扩建工作,加大中小学、幼儿园学位供给,提升学校教育装备水平。2022年,全市乡镇(街道)教育经费投入总量达29.71亿元,同比增长34%;新建中小学、幼儿园25所,改扩建中小学、幼儿园21所,新增学位1.8万个。

教育发展水平不断提升。各乡镇(街道)按照教育事业整体发展规划,协同上级教育部门抓好辖区内学校布局调整,不断提升学前教育普及普惠与义务教育优质均衡发展水平。2022年,全市乡镇(街道)公办园覆盖率93%、省市优质园覆盖率93.5%,公办园在园幼儿占比达74%,所有幼儿园均达到“两教一保”要求;义务教育优质学校占比达91.06%。钟楼区北港街道近4年新晋5所“义务教育新优质学校”,3所省优质幼儿园,连续4年获评“履行教育职责成效明显乡镇(街道)”称号。

尊师重教氛围日益浓厚。各乡镇(街道)积极化解人民群众关心的教育热点难点问题,开展各类奖教、奖学、助学活动,社会各界参与支持教育事业发展的积极性高。2022年,全市共有55个乡镇(街道)设立教育基金,占比达88.7%,共发放助学金5061.35万元,同比增长27%。武进区洛阳镇筹措1100万元改扩建武进区洛阳高级中学,努力为学生营造现代、安全的校园环境。经开区横林镇打造“横林教育基金”品牌,基金总量达4120万元,每年拿出300万元用于奖励优秀师生、慰问困难学子等。

聚焦成果深化, 探寻“答题”之道

未来,常州市将进一步完善履行教育职责成效明显乡镇(街道)推荐工作机制,持续推动各乡镇(街道)教育履职成效。

以改革试点为契机,深化内涵发展。以全国首批基础教育综合改革实验区建设为统领性工程,推动各乡镇(街道)在各方面协助教育行政部门,保障综合改革经费投入,支持属地学校办学,持续改善办学条件,提升育人环境,彰显教育内涵,为“常有优学”打造更加公平、更高质量和更具活力的基础教育。

以“双创”工作为抓手,深化优质发展。激励乡镇(街道)有效调动各方力量,协同创建“学前教育普及普惠县(市、区)”和“义务教育优质均衡发展县(市、区)”,与正在开展的“双减”工作一体推进,激发属地学校校长、教师的积极性和创造性,帮助解决制约学校发展的一些重点难点问题,提升各乡镇(街道)学前教育普及普惠与义务教育优质均衡发展水平。

(作者系江苏省常州市政协副主席、常州市教育局局长)