



提高中西部地区县域普通高中教师待遇

张志勇

●委员声音

习近平总书记指出：有高质量的教师，才有高质量的教育。教育部等九部门印发的《“十四五”县域普通高中发展提升行动计划》(以下简称“县中提升计划”)，高度重视教师队伍建设的18条重要举措中，关于加强教师队伍建设的有3条，分别为“加强教师队伍建设”“健全教师补充激励机制”“提高县中教师能力素质”。但调研发现，中西部地区高中教师待遇低，已成为我国中西部地区县域高中发展提升面临的重大挑战之一。

全国东中西部地区县中出现教师“有编制”“招聘难”现象。调研发现，各省高度重视县域普通高中教育工作，优先满足高中教师编制需求，但县中在引进教师方面却困难重重。以东部某省一县中为例，2022年教师编制划定218人，但目前在岗只有156人，2022年只招聘到26人，师范毕业生不愿意到县里去工作，教师招聘没有招满。西部某省一所中学现有教师编制458个，实在在编教师332位，缺编126人，地理、英语、数学老师严重短缺，但近年来每年教师招聘都完不成计划。

中西部地区县中教师待遇偏低，对师范院校毕业生普遍缺乏吸引力。中部某省一所县中校长反映：年轻教师短缺的原因是大学毕业生不愿意回农村工作，其根本原因是教师待遇过低。调研发现，新进学校的本科学历教师月收入3000元以下的占比，东部某省为9.8%，中部某省21.6%，西北某省为27.5%，东北某省为30.6%，而中部某省、西南某省则分别高达61.6%、75.2%。

中西部地区县中教师对收入待遇满意度低。调研发现，48.9%的县中教师对工资待遇不满意，其中，西南某省3个调研县分别为82.6%、65.7%、58.2%，中部某省2个调研县分别为66.2%、59.8%，西北某省某县则为57.2%。

基于调研发现，县教育局局长、高中校长和教师将“提高教师待遇”作为加强教师队伍建设最有效举措的比例分别达68.4%、77.1%和86.6%。提高中西部地区县中普通高中教师待遇，还需从以下几方面入手。

第一，健全中西部地区县中教育经费保障机制。

县中教育涉及教育公平、乡村振兴和促进共同富裕，县中教育是国家和地方共同事权，要改变当前县中经费供给主要由县级财政承担的状况，逐步提高中央和省级政府分担县中教育经费的比例。

中央财政设立县中振兴专项经费，加大对中西部地区、脱贫攻坚巩固地区、革命老区、民族地区县中教育经费专项转移支付力度，专项用于新建县中建设经费补助、化解债务，以及新招聘教师周转宿舍建设等。

适当提高高中生均公用经费标准与学费标准。调研发现，当前前1000元的生均公用经费标准，维持学校水电费、办公费、差旅费、会议费、培训费、小型校舍维修等基本运转经费已十分紧张，要满足学校的课桌椅、图书、仪电、文体器材添置等就更加困难，建议国家统筹测算高中教育成本，适当提高生均公用经费标准。另外，10多年来，物价指数和人力成本已大大提高，建议适当提高高中阶段学生学费标准。

参考义务教育尽快出台高中课后延时服务经费财政和家庭分担制度。由于绝大部分县中是寄宿制学校，教师在早晚自习、周末等时间经常加班工作，工作量大于义务教育段教师，但教师的额外工作缺少相应的补贴。调研中各地对这一问题的呼声非常强烈，建议国家参考义务教育标准，出台高中课后延时服务经费财政和家庭分担制度，为县中教师提供课后服务补贴。

第二，提高中西部地区县中教师待遇保障水平。

强化边疆县、民族县、脱贫攻坚巩固县高中学校新晋教师“一揽子”待遇保障政策供给。建议：国家为上述地区县中新进教师设立为期3至5年的生活补贴；按照中央和省级政府出台的保障性住房进校园政策，支持教师周转住房建设，鼓励和支持省、市、县各级政府采取各种优惠政策吸引优秀毕业生。

第三，确保中西部地区县中教师工资待遇不低于当地公务员的平均水平。《中华人民共和国教师法》第二十五条明确指出，教师的平均工资水平应当不低于或者高于国家公务员的平均工资水平，并逐步提高。然而调研发现，有些经济欠发达地区县中教师的奖励性绩效工资低于公务员。因此建议把县中教师待遇不低于当地公务员平均水平纳入各级政府教育督导。

(作者系全国政协委员，教育部基础教育教学指导委员会家庭教育专业委员会主任委员、中国家庭教育学会副会长、北京师范大学国家高端智库教育国情调查中心主任。)

■本期关注·教育强国建设委员说

党的二十大报告指出，坚持以人民为中心发展教育，加快建设高质量教育体系，发展素质教育，促进教育公平。

5月29日，习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时强调，要在全社会树立科学的人才观、成才观、教育观，加快扭转教育功利化倾向，形成健康氛围的教育环境和生态。建设教育强国，基点在基础教育。基础教育搞得越扎实，教育强国步伐就越稳、后劲就越足。5月31日，习近平总书记在考察育英学校时强调，学生的理想信念、道德品质、知识智力、身体和心理素质等方面的培养缺一不可。“双减”政策落地有一个过程，要久久为功。要引导家长、学校、社会等各方面提高认识，推动落实好“双减”工作要求，促进学生全面发展。

然而当我们把视线转到县域高中时，能够看到很多县域高中的学生、教师及管理者们仍然在扭转教育功利化倾向的过程中挣扎。对一线教育人及受教育者的倾听当能够帮助委员们思考，如何破解教育功利化的困境。

——编者

清醒又迷茫

——倾听县域高中教育人的心声

本报见习记者 朱英杰

背知识等等。总而言之，它意图把所有与学习无关的时间压缩到极致。2021年，北京大学教育学院副教授林小英在第二届“大学-中学”圆桌论坛中介绍了自己的调研发现，“留在县里的学生83%都是周边农村的孩子，多数是留守儿童，家庭情况复杂，父母文化水平低。相反，县政府官员的子女，以及大量中学教师的孩子没几个在县中读书。”

留在县城成长的学生们，有的已经在中考前丧失了参与这场学业内卷的“入场券”，有些还“幸运地”留在这场“比赛”中，想通过“拼命努力”获得脱颖而出的机会。

学生：“我只能更努力！”

在本刊的一线调研中，一位即将参加高考的高三学生晓雯向记者具体展现了她“充实”的一天。20分钟洗漱、20分钟跑操、20分钟就餐，从早晨5点宿舍的灯准时亮起，到晚上10点灯准时关闭，这几个穿插在其中的“20分钟”是他们这一天中难得的“非用脑时间”。“时间还是比较紧的，学校里没有慢的人，每个人都行色匆匆。毕竟只有20分钟，算上来回花在路上的和排队打饭的时间，可能留给我们吃一顿饭的时间也就几分钟。”她对记者说。

李琦，目前在北京某央企做工程设计，曾就读于北方某县高中，他向记者分享说，自己这么多年一直改不了吃饭快的毛病，因为自从步入中学后，就一直处于一个极度紧张的生活节奏中。“每顿饭都会逼迫自己赶紧吃，否则就可能要饿着肚子学习。”

2022年教育部印发的《普通高中学校办学质量评价指南》强调，要适应高中阶段学生成长特点，引导学校丰富课程体系，发展学生核心素养，增强学生综合素质，促进学生全面而有个性地发展。“我们是高三，每天都会去教室里学习，除了去跑操、吃饭，几乎就不会再下楼了。到高中以后没有开过什么活动课程。在高一高二的时候，会有两节体育课，大家都很开心。”记者在对话中可以感受到，受访学生对高中要开设多样课程这一政策，比起憧憬和期待，更多的是疑惑和不安。或许在他们现有的认知中，高中本就不该开设多样的课程。

但聊到有没有对校园的课程建设有所期待时，晓雯却突然来了兴致。“我认为可以适当添加一些实验方面的活动，比如物理、化学、生物书上有很多实验都是可以实践的。但是由于时间紧张我们从来没有进行过。所以，如果可以在高三学业繁重的前提下每两周或者一个月开设一次这样的实验课就很好了。”在晓雯看来，开设活动课程的确很好，但是也不能过于消耗自己和同学们的宝贵时间，因此围绕已有的学科知识来开设新课程是她最为向往的。

高中生们也想试着去发展自己的个性，也会对丰富多彩的生活充满憧憬。然而憧憬对象是什么，明天可能是什么样的，他们充满了迷茫。“还是因为接触的事物太少吧，有时也不知道自己到底喜欢什么，想去发展什么，好像能做的也就只有学习了。”某县域高中的高

编者：

党的二十大报告提出要办人民满意教育的总体要求和战略部署，是党中央以人民为中心，对建设教育强国和作为“国之大者”的基础教育的高度重视和殷切期望。

现阶段，基础教育改革正处在实践层面的攻坚期。

通过采访，编辑部深切地感受到当下县域高中的两难困境：身处一线的教育人特别是校长们深刻地理解也认同党的教育方针，知道什么对孩子的身心健康有益。但在教育功利化的社会氛围中，县域高中若想在地方教育中享有“发言权”，最佳对策便是满足当地百姓对孩子上好大学的这一向往。而争抢优质生源，提升“升学率”自然成了众多县域高中在功利化的教育生态中获胜的法宝。这份隐性压力丢不掉、也不敢丢，而这恰

三学生洪字说。“早就适应了”是学生们表达自己与这种教学模式之间联系的最常用的词汇。在众多“适应了”的声音中，也会偶尔零星地听到一些“不适应”的发言，不适应没有喘息的生活节奏、不适应只有成绩作为成长标准的压力环境。说到不良情绪，一位高中生表示，“很努力了，但在多次考试后，发现还是和自己设定的目标存在很大的差距，就不可避免地出现焦虑情绪，这是现阶段我出现负面情绪最主要的原因。”不出意外，他们出现情绪问题的原因同样也是学业、成绩这些话题……

教师：“没怎么听说说要改变”

把人视为机器，只能不停运转。这个不停摆的教学机器中有着很多看似“非人性”的教学举措。然而它的确创造了很多升学奇迹，因此被很多在县域一线教学的教师奉为主脑。

关注学生的全面发展，引导学生健康成长是现阶段高中改革的着力点。《普通高中学校办学质量评价指南》中指出，要着力克服普通高中办学中“唯分数、唯升学”倾向，切实扭转不科学的教育评价导向，加快建立以发展素质教育为导向的普通高中学校办学质量评价体系。然而当记者走访数名一线教师后，却发现多数一线教师并未了解过该文件，想必更难谈在文件精神指导下进行教育实践。

“没有办法，高中嘛！肯定是要追求考一个好大学。学习一定是第一位的，这是学校、家长和大多数学生的广泛共识。我们就是因为高考成绩好，在整个市都是数一数二的，才得到了社会的广泛认可，这肯定也是我们高中日后要维系的一个社会形象。”面对记者采访，一位北方某县的高中教师表达了自己的态度。

与学生一样，老师们也会用“适应了”去形容孩子面对高压环境时的心理状态。“他们早就该适应的。在上初中的时候，老师们大多就已经对他们的高中生活打了‘预防针’，所以大多数的学生没有什么不良情绪。”教师们解释说。

“校园里配备了心理老师的，如果老师、同学时间都比较方便的话，我们也会引导学生去做一下心理咨询。”但是，老师们也坦言，在高中尤其对于高三年级学生而言，进行心理咨询的确是个消耗时间的“奢侈品”。“学校的心理课比较少，教师配比和咨询水平也都有较大的提升空间，也致使学校很难关注到每位学生的心理状态。”一名县高中的班主任补充说。

面对压力，学生们缺少的不仅是排解压力的时间，还有排解方式的种类。对于大多数高中生来说，维系同伴关系是最低成本、高收获的解压方式。“校园里大多数学生都非常看重同伴亲密关系建立这一问题。在日常的交流和互动中，这种关系的确会帮助学生们舒缓部分压力。但如果这种同伴关系破裂，或当孩子处于一个不舒服的情感互动环境中时，又不可避免地会出现一些较为极端的情绪表达问题。”一名班主任分享说。面对学生的情绪问题，老师们经常感到束手无策。“到了高中阶段，一些孩子会很叛逆。甚至总想与老师‘唱反调’，面对这种学生，

构成县域高中改革的深层阻力。

我们看到的是，在今天的教育生态中，所有被卷入的教育者和受教育者的清醒和茫然——一方面认识到随着社会的发展，应该关注个人的全面成长，然而另一方面回归现实，他们又不知道如何开展具体行动。学生不了解除了苦学之外的成才方法，教师不清楚除了教知识之外还应该怎么做，学校更不敢想象把好不容易贴上的“升学率”标签撕下会发生什么。

而其实，类似困境何止县域高中，在北京上海等一线城市的多所优质高中调研走访，我们也发现了同样的现象：素质教育是给高一高二学生的，到了高三，全面围绕应试展开，在充满竞争的教育功利化氛围中，被“清北录取”排名困扰的高中校长们，不仅需要打造高原还要打造高峰，为此，校长直接带尖子班，整个高三年级的国家原定课程被改变。人民群众对于子女成才认知的偏颇导致对单

作为老师我们真是又担心又无力。”

校长：“实践如何展开还不清楚”

成绩功利导向的社会观念带来的隐性压力成为压在县域高中身上的一座“大山”。“只要从大山下面钻出来，就会获得一个愈加合理、公平、有序的教育环境，孩子和校园不再需要参与这场本无意义的内卷。”这个因果关系虽然被大多数记者调研到的县中校长们认可，然而让他们头疼的是，要如何从这座“大山”下“撕扯”出来。

“虽然大多数教师认可学生全面、个性发展的观念，但有时候的确是没有办法。像现在中小学的‘减负’，已经致使很多家长产生了焦虑情绪，某种程度上说家长们也希望孩子能够放松，但在他们的内心深处很难接受自己孩子在成绩上的平庸。很多家长将成绩视为孩子开启美好人生的‘金钥匙’，且这把钥匙并无替代品。到了高中这个阶段，家长们就更不敢掉以轻心了。所以高中改革在实践上遭受了太多隐性的社会压力，政策的落实确实不容易。”河南省某县域高中校长表示。

除了社会环境观念的压力外，这位校长还谈到自己在落实政策精神的具体行动方面也稍显有心无力。虽然当地政府对实施高中教育改革表示支持，但由于实践中缺少具体经验指导，很多改革不知从何入手。“打破一个比较稳定的模式本就是难的，尤其是在开始的时候。学校能做的就是多开设两节体育课、艺术课，给低年级的高中生一些自由选课机会等，仅此而已。再复杂和有创造性一点的，不敢去尝试，也不知道该如何去尝试了。”

在谈到如何引导校园内育人观念和态度转变，进而促使高中校园逐渐形成一种关注学生全方位成长的氛围时，校长们纷纷建议地方教育部门可以开展一些具体活动，来引导一线学校领导和老师们进行教育理念更新，让更多教师能认识到追求素质教育与学生成绩提升本质上并不冲突，且对学生的长远发展是更加有益的。

校长们还表示学校也要引领教师树立起联系家庭、进行家校合作的意识。让素质教育改革的浪潮吹进校园，也吹进每一个家庭。“教师在培养学生全面发展的同时，自身也需要全面发展，要尽量做到又专又博，有主动引导学生全面发展的意识。通过家长会、家访等形式，逐步带领学生家长认识到孩子成长的更多可能性，让家长更切实地体会到素质教育带给孩子的好处，使更多家长认同并支持高中改革。这很难，但是想要让学生有更自由全面的发展，我认为这是必须做的。”一位河北省县域高中校长表示。

谈到未来的教育变革，一位校长补充说：“高中想要生存，必须要得到家长们的认可。当下大多数家长们认可的还是成绩，是一个好大学的入场券。短时间内，这个‘立校之本’不能放弃。在保障社会认可度不会下滑的基础上，如果能得到更加具体的实践引导和支持，我们肯定是愿意实施改革的。”不管怎样改革，引领社会逐步转变认知，使更多社会成员支持素质教育、支持高中参与教育改革，这一工作应该先行。这是众多县域高中最看重的，也是引领他们参与改革的“指挥棒”。

(注：文中涉及的姓名均为化名)

一的高考成绩的片面追逐；地方长官的教育功利化举措，诸如按清华北大数量或者考取985、211数量给校长排序、给教师发奖金等等则加剧了这一阻力本身。

落实习近平总书记关于教育去功利化、塑造教育健康生态的要求，我们需要如张志勇委员在本刊呼吁的，向社会尤其是地方官抛出教育去功利化的白名单，明确地方官员“不能为”之清单，需要让老百姓看到学生生动活泼的发展与高考胜出之间的正相关，看到学生除高考成绩上的“金榜题名”外还有更加生动的成才实例，看到人生的高考中分数只是太小的一部分，看到面对人生马拉松，身心健康才是第一。而缓解县域高中校长、教师与学生的阵痛，除了要求外，他们还需要帮助。在提供支持培训促使他们的素养提升外，我们也需要让他们看到什么是榜样、什么是出路。

(贺春兰 朱英杰)

●一线调研



●新闻背景

又是一年高考结束时，让我们将视线投向占高中生源数和学校数一半以上的县域高中的发展。截至2020年，全国共有普通高中学校1.42万所，其中，县、县级市举办的普通高中7243所，占比51%，在校生1468.4万人，占比59%，县域普通高中规模超过全国普通高中学校总数一半。因此，县域高中的发展意义重大。

新中国成立后，部分省份为促进区域教育均衡发展，在县设立了重点中学。20世纪90年代，县域高中以严格的教学管理与应试教育导向的训练体系异军突起，衍生成为广大农村乡镇学生进入精英大学的必经之路。然而，随着城市化、市场化进程的推进，优质生源和师资逐步向中心城市聚集，县域高中发展面临新的困境。这也对县域教育生态及社会人口流动、社会治理等方面带来新的影响。因此，县域高中受到全国政协委员们的高度关注。

党的十八大以来，县域高中的改革与发展受到了党和国家的高度重视，2017年中共中央、国务院出台了《关于深化教育体制机制改革的意见》，2019年国务院办公厅印发《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》等文件，强调加强县域高中建设与管理。

2021年教育部与国家发改委、财政部等九部门联合印发的《“十四五”县域普通高中发展提升行动计划》提出“县中提升计划”。其中，提出了1项总体目标：到2025年县中整体办学水平显著提升，市域内县中和城区普通高中协调发展机制基本健全，统筹普通高中教育和中等职业教育发展，推动高中阶段教育毛入学率达到92%以上。提出5个具体目标：一是公、民办普通高中招生全面规范，县中生源流失现象得到根本扭转；二是教师补充激励机制基本健全，县中校长和教师队伍明显加强；三是教育经费投入机制基本健全，县中办学经费得到切实保障；四是薄弱县中办学条件基本改善，学校建设基本实现标准化；五是教育教学改革进一步深化，县中教育质量显著提高。

与此同时，《“十四五”县域普通高中发展提升行动计划》中还提出，实施县中托管帮扶工程。为此，2022年教育部印发《关于组织实施部属高校县中托管帮扶项目的通知》，组织48所部属高校和有关专业机构，面向中西部、东北地区23个省份和新疆生产建设兵团教育基础薄弱县，共托管帮扶115个县中。同时该文件表示，要坚持统筹协调、精准帮扶、公益属性、提高质量的工作原则，从2022年秋季学期起，全面启动部属高校县中托管帮扶项目，示范引领地方高校和城区优质普通高中积极开展县中托管帮扶工作，力争到2023年形成国家示范、地方为主的县中托管帮扶体系，到2025年，帮扶县中办学质量显著提升，促进整体提升县中办学水平。

(朱英杰)