

挺进闽台高等教育融合发展“深水区”

——福建省政协“深化闽台高等教育领域融合 助力第一家园建设”专题协商会综述

本报记者 王惠兵



福建省政协调研组在福州市调研

“祖国大陆至台湾岛最近距离68海里”。

沿着一路嶙峋的怪石，登上位于福建省平潭综合实验区的猴研岛。这，便是祖国大陆与台湾新竹南寮渔港的最近点。在蓝天白云的日子里，穿过石阵，就能望见对岸的住家。

来自台湾的马彦彬正在阳光学院两岸融合发展研究院任职院长，说起海峡两岸融合发展，他的眼里有欣慰也有深深的乡愁。

而当海峡的风吹到八闽的山，拨动的缕缕乡愁更是在两岸同胞心中激起阵阵涟漪。党的二十大报告明确指出，深化两岸各领域融合发展。如今，深化两岸融合发展已是新时代党中央解决台湾问题总体方略的一项重大政策主张，也是习近平新时代中国特色社会主义思想在两岸关系领域的生动实践。

“高等教育融合是经济社会融合发展的重要引擎。”“闽台高等教育领域的融合是建设‘第一家园’的一道综合题、必答题。”……5月23日，福建省政协“深化闽台高等教育领域融合 助力第一家园建设”专题协商会上，上百名政协委员、专家学者、台胞代表、闽江学院师生代表与有关部门负责人线上线下“齐聚一堂”，在“对对碰”中话乡愁、议教育、商共识、谈未来，全场热烈的协商氛围一再被推向高潮。

“福建作为海峡两岸融合发展示范区，深化闽台高等教育领域融合，要种好‘试验田’、勇踏‘深水区’，重在深化校际交流合作，贵在深化政策落实落地，旨在深化两岸文化交流互通，切实帮助台湾师生‘落脚下’‘安下心’‘扎下根’，助力建设合作紧密、服务贴心、情感融洽的‘第一家园’。”省政协主席滕佳材掷地有声地说。

“沉浸式”调研 无准备不建言

1987年7月，台湾解除“戒

严”并准许民众赴大陆探亲；次年，又公布《大陆杰出人士、海外学人及留学生来台参观访问审查原则》，开启大陆学者到台湾访问的篇章。此后，两岸教育原本不开放、不宜开放的局面不断消融，交流大势不可阻挡，从项目带动逐步向全面合作乃至融合发展。

先行先试，主动融合。闽台两地一衣带水，同根同源。立足对台工作前沿位置的福建，历来坚持以通促融、以惠促融、以情促融，积极探索海峡两岸融合发展新路，院校合作、人才联培、师资引育等纷纷走在前列。

如何持续发挥优势，提升合作质量与水平，不仅是深化闽台高等教育领域融合的重要课题，亦是助力“第一家园”建设的重点命题。因而，以“深化闽台高等教育领域融合，助力第一家园建设”为议题，召开十三届福建省政协第一场专题协商会，省委、省政府高度重视，省委书记周祖翼、省长赵龙点题出题，提出具体要求，给予有力指导。

今年初，围绕深化闽台高等教育领域融合主题，由省政协副主席阮诗玮牵头负责的调研组赴福州、厦门等台胞聚集地，开展“深、快、灵、准”系列实地“沉浸式”调研，并面向北京、上海、广东等6个省份同步展开“线上”调研，累计召开各类座谈会20多场，征集调研材料180多篇，参与人员210余人次，掌握了大量第一手翔实资料。

“不调研不协商、无准备不建言”，历来是省政协履职工作秉持的原则，“高质量”更是体现在此次系列调研活动的每个细节中。

4月6日，省政协调研组深入漳州、厦门两地，与7家台企高校园面对面直奔主题，谈做法成效、话融合方向、解困难问题，台胞企关于如何“推动两岸高等教育融合发展”的真话、烦心事一股脑倾开，让参与其中的不少台湾青年印象深刻。

“我和丈夫一直担心在闽台胞子

女就学问题复杂，没想到‘一站式’办理入学即可。”“我们十分关心的台青创业项目也敲定落地了。”……最令台青们欣喜的是，不少现实问题当场得到解决。

与此同时，进社区、进台企、进高校、榕树下、创客家、校园中，上云端、搞调查、深融合。历时3个月，从省委台办、省教育厅等9个部门到全省12所高校、数十家企业，纳百家言汇各方力，一个个亟待解决的难题逐渐

“浮出水面”——

“当前，思想认识不够到位，仍存在‘为交流而交流、为合作而合作’现象。”

“全省高等教育领域吸引力还存在短板，引师资力度不平衡、招生渠道不够宽，资金支持力度也有待加大。”

……找准了“病症”，调研组从4个方面开出13张“药方”：要以更高的责任使命整合资源，尤其借力闽港澳教育合作等方式，推动“曲线对接”促融通。同时，要进一步实施“倍增计划”“家庭工程”等，加强对高校台湾师生的服务和就业创业指导，并全面做好台湾师生国情培训，增进文化归属感，培养更多认同祖国大陆的台湾各界新秀。

■ 制度先行 广开融合之门

率先在大陆开展大规模、成批次高校学生赴台学习；率先在大陆出台关于两岸职业教育合作领域的首部地方性法规；率先实施台湾教师引进资助计划和所在单位直接聘用技术职务政策……

先行先试之下，闽台高等教育交流密切，已在多个领域实现“率先”。据统计，2020年以前，每年到福建高校访学交流的台湾教育界人士达3000多人次，开设讲座500余场，参与人员210余人次，掌握了大量第一手翔实资料。

“新冠疫情后，两岸交流逐渐恢复正常，福建作为先行先试的‘领头羊’，不能只停留在‘面上’的交流互动，要更大胆创新融合方式方法，在两地高等教育领域实现融合发展。”当天会上，作为资深两岸关系研究专家、海峡两岸关系协会副会长孙亚夫说道。

谋一隅为全局。在委员们看来，广开融合之门，要实现人员学术自由流动、校际合作资源共享、教育理念互通互融、制度互通证书对接4个目标。

整合资源，健全机制，是实现台湾教师“增量扩面”、台生“倍增计划”的先决条件。省政协常委宋志刚建议，加快设立直接面对省属各高校的总体工作组，统筹政策制定和标准设定，解决省内各高校对台合作的零散化、短期化、表层化问题，将单一、零散的项目活动转向综合、高阶的融合体系。

省政协委员刘良辉深表赞同之余，提出还要多措并举完善政策机制，深化政策衔接，优化奖励措施，强化管理服务，尤其进一步探索设立台湾教师退休基金等政策机制措施，真正解决“引得进”“留得住”“融得入”“干得好”等问题。

省政协委员陈丽雨呼吁，注重相关政策法规的监督管理，做好事前提拟、事后评估反馈与纠错的落实。

“当前，我办牵头省教育厅、人社厅等8部门制定出台了《促进闽台高等教育融合发展若干措施》，为吸引台湾师生、台湾人才来闽学习就业创业营造良好的政策环境和社会氛围。”对此，省委台港澳办回应。

■ 挺进“深水区” 加速闽台高等教育融合

2021年，习近平总书记在福建考察时强调，要在探索海峡两岸融合发展新路上迈出更大步伐。

在当前两岸关系的背景下，闽台高等教育如何挺进“深水区”加速深度融合？两岸高校平台又该怎样发挥特有优势，探索完善师资引育、学生培育、资源共享等新模式？当天，作为十三届省政协首场专题协商会的“重头戏”——“即席发言”环节上，12位政协委员举手、“抢”话筒、“争”发言，聚焦不同领域“对



福建省政协调研组在漳州市调研

委员观点

福建省政协委员、泉州市政协主席肖汉辉：建好“厦漳泉州台文教产教融合发展示范区”

面向台企的人才培养需要，进一步拓宽对台招生渠道，扩大对台招生规模。充分发挥地缘相近、文缘相承、血缘相亲的独特优势，持续深入建设“厦漳泉州台文教产教融合发展示范区”。设立专项基金，鼓励支持台湾教师来闽全职任教，鼓励教学科研人员与台湾地区合作院校、研究机构等专家学者联合开展课题研究、科研攻关、科技成果转化等合作。在全省推广台胞职业资格一体化服务中心、台胞医保服务中心，落实面向台港澳同胞的省级定制医疗保险“八闽保”。

福建省政协委员、福建省立医院院长陈刚：深化闽台高等医学教育融合

开拓新的闽台教育融合可复制、可推广的项目，为两岸和平发展、高等医学教育融合发展创造良好环境。通过福建省海峡医药卫生交流协会民间交流平台，加快建立闽台医学教育专家委员会，凝聚闽台两地医界精英力量。积极开展闽台医学教育学术交流活动，打造闽台高等医学教育示范区，推动两岸医院高质量发展。

福建省政协常委、香港朱子文化交流协会会长朱向：以文化交流助闽台高校生深度融合

为吸引更多台湾师生来闽就业就读，强化台湾师生在闽聚集效应，希望以参观考察、文化交流、学术研讨为主题开展闽台高校生联谊活动，并详细了解在闽台湾高校生学习生活工作情况，帮助其解决各类困难。同时，充分发挥朱子文化作为两岸师生中华文化交流的重要纽带作用，持续办好港澳台大学生走朱子之路研习营活动，不断以文化人，以情动人，助力闽台高校生深度融合。

部门回应

福建省教育厅：探索具有福建特色的培养模式

将实施对台招生“倍增计划”，推动引进台湾教师“增量扩面”，做到精准施策，引育并重。持续聚焦新一代信息技术、新能源、生物与新医药等战略性新兴产业领域，深化闽台高校科技交流合作，共建一批闽台科技合作基地，合作举办“在线大学”。注重培养和树立典型，推进台湾学生国情教育课程改革创新，将国情教育融入专业教育之中，不断探索具有福建特色的台湾学生培养模式。

福建省财政厅：吸引更多台湾青年来闽高校学习深造

将积极配合省教育厅探索制定更为科学合理的民办校引进台湾教师的补助办法，持续支持民办校引进台湾教师，推动闽台高等教育融合深化发展。同时，持续加大省级财政对高等教育投入，不断倾斜支持高校“双一流”建设发展，提升全省高校内涵发展建设水平，以此吸引更多台湾青年来闽高校学习深造，着力推进两岸教育文化研究和校际交流合作。

福建省人社厅：全面提升对台湾人才的服务水平

将完善引进台湾人才政策，探索以“师带徒”“休假专家”等模式，通过项目合作、技术指导等方式柔性引进台湾高层次人才来闽工作。通过专场举办博士后人才供需见面会、洽谈会、推介会等形式，搭建两岸人才交流平台。构建全省高层次人才一体化服务平台和服务体系，并进一步加强人才驿站的建设，全面提升对台湾人才的服务水平。

协商故事

“我是‘31条惠及台胞政策’最直接的受益者。”作为一名台湾教师，闽南师范大学文学院副教授李姿莹逢人便会分享自己到“第一家园”福建后的获得感与幸福感，讲述自己与福建结缘的故事。

“干戈化解结亲缘，中原山越一心连……和睦相处永绵延，开漳故事传千年……”在早年创作的歌仔戏《开漳圣王传奇》片尾曲里，李姿莹最喜爱这一句歌词。从入选“台湾科技部大专生研究资助计划”，做有关闽南民间传说的田野调查，到读硕士期间有机会从事闽南歌仔戏一代宗师邱江海的文献收集工作，再到读博士期间进行校际博士生交流，她深深体会到：“闽南文化亦流淌在台湾民众的日常生活中，打开闽南文化这扇窗，会帮助更多台湾青年了解原乡文化，去自主建立与大陆的联结。”如今，李姿莹正研究挖掘更多两

从“异乡人”到“一家人”

本报记者 王惠兵

岸间的民俗文化深层联结，致力于在两岸传承弘扬闽南文化和非遗戏曲，把自己的“看见”讲述给更多两岸青年。“引流需要交流，有更多交流碰撞的机会，才能让更多台湾青年知道可以到大陆发展。”在福建省政协“深化闽台高等教育领域融合 助力第一家园建设”专题协商会上，围绕人才引进的角度，她从“引流”“落地”“深耕”三方面，一连提出不少建议。

与此同时，建设一个省级众创空间，主持超过10个村镇的乡村建设项目，与家人打造经营民宿……在福建扎根创业的7年时间里，台湾教师、阳光学院两岸融合发展研究院院长马彦彬也是收获满满。2021年他还获得福建省五一劳动奖章。

“没想到，一来就不想走了。”这些年，马彦彬丰富的办学经验在大陆发挥得淋漓尽致。几年间，他陆续承担了创新创业教育学院的课程设计、

师资培育和创业孵化，由他协助创建的大学生创新创业园区——创四方园已成为高校毕业生创业孵化基地、省级众创空间、产教融合教育实践示范基地。

其中，聚焦惠台利民政策措施更好地落地落实，马彦彬希望，针对台胞打造集中服务平台，整合惠台利民政策措施和申请渠道，梳理简化流程，建立单一窗口，更好地落实一站式服务。同时，以更“信息对称”的有效途径联结地方对人才的需求与供给，让台湾教师在服务地方经济社会发展的过程中，找到自己的更大舞

台。

“让台湾师生更好地认识福建、了解福建，是闽台融合的第一步。”而在华侨大学就读的台湾学生黄于珊认为，创新开展闽台青年交流活动，要聚焦台青“首来族”，聚焦新时代大陆的发展成就，让台青走进大陆社会，真切感受高新技术发展与生活便利，实实在在了解祖国大陆的快速发展。

从本科到硕士，黄于珊深感在福建高校就读的美好。如今，她把妹妹黄于庭也带来了福建，一起走遍了八闽大地和祖国的大江南北，实现“用脚步丈量祖国的大地”，增进对祖国的了解、体悟，坚定了她们留在大陆发展的决心。

“希望自己能够作为海峡文化交流的‘空中使者’，为两岸民众搭建友好往来的‘空中桥梁’贡献一份力量。”来自台北的厦航乘务员庄翕安希望，加大台青保障房供应力度，进