

当下，新一轮科技革命和产业革命正在孕育生长，职业教育将以专业性、实操性、技能性等特点在社会生产发展中发挥其特有职能。2022年4月，全国人大常委会审议通过了《中华人民共和国职业教育法》，正式确立了职业教育与普通教育有同等重要的法律地位。

然而，当前职业教育仍然面临生源质量不高、认可度低、供给质量待提升等问题。面对困难，职业教育应怎样变革才能适应时代之需，完成立德树人的根本任务，本期我们共同关注。

推动职业教育“破茧成蝶”

■ 委员·声音

职业教育大发展需要大改革

全国政协委员 刘林

2019年以来，为推动职业教育发展，中央先后印发了《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等重要文件，部署了一系列事关职业教育改革发展的重要措施。2022年4月，全国人大常委会审议通过了全面修订的职业教育法，正式确立了职业教育作为类型教育，与普通教育有同等重要的法律地位。可以说，近年来职业教育的发展迎来了前所未有的有利政策制度环境和社会市场环境，职业教育发展也取得了历史性的进展。但是不能回避的是，职业教育吸引力仍与普通教育有着重大差距，说起来重要做起来次要选起来不要的状况没有实质性好转，相当多的职业院校仍然没有走出靠征集志愿补录、低分录取甚至无门槛仍招不满计划、招不到优秀生源的现实困境。

解决上述问题，关键在于职业教育自身要破除落后观念主动进行改革，以全面增强对经济社会发展的适应性为重点，构建面向未来需要的现代职业教育体系。针对当前现代职业教育体系构建的主要短板，即上有天花板高、下无根基不稳、中间断头路难通，建议从以下三个方面入手进行改革创新：

一是重建中等职业教育，把现代职业教育体系根基夯实。现代职业教育体系要能真正“顶天立地”，必须从中等职业教育入手把基础打牢做稳。我国过去一个时期曾经设有初级职业技术学校，后来由于毕业生就业出路问题取消了，因此现行职业教育体系和普通教育体系中都没有中等职业教育。系统的中等职业教育是现代职业教育体系的基石，发挥着不可替代的作用。我建议重建中等职业教育，应从国家层面做好顶层设计规划，对目标、大纲、教材等关键环节统筹考虑，而实施层面不要再建新校铺摊子，而是走职

普融通的路子，即在现有小学、初中学校普遍开设职业认知课、生活技能课，结合劳动教育，通过行业参观、职业体验、模仿制作等丰富多彩的活动，从小培养学生的职业意识、动手能力、工匠精神，为未来职业选择、职业发展打下坚实基础，同时也有利于孩子们心中树立职业教育的良好形象。

二是优化中等职业教育办学定位，把职普融通的断头路修通。当前建设现代职业教育体系最大的痛点也是最关键的环节是中等职业教育的定位问题。中等职业学校分为中专、职高、技校三种类型，新中国成立以来特别是改革开放以来，为百姓子女提供了大量就学就业机会，为经济社会发展输送了大批实用人才，已成为现代职业教育体系建设的基本力量。但是随着产业升级换代社会变迁发展，尤其是人民群众对有利于子女未来持续发展教育需求的增长，以就业为目标的中等职业学校多数处于招不到生、就不了业、叫好不叫座状态，进而也影响了高等职业教育的发展。建设现代职业教育体系，必须要看到广大家长强烈反对初中后职普五五分流合理因素，要从中西部地区多数中职学校毕业生目前主要出路已经转为升学的现实情况出发，重新调整中等职业学校的布局。地方区域仍有中等职业教育层次就业岗位需求的，可以保留部分以就业为目标的技校、职高。对于已经没有就业需要的地方，建议从办学定位着手对中职学校进行全面改革，由以就业为目标设置专业、课程、教学内容，改革成为宽口径、对应高校专业大类设置专业，课程和教学内容以为高等职业教育提供公共基础课、专业基础课服务为主，同时做好四个强化即强化文化知识培养、强化科学素养教育、强化职业道德养成、强化工匠精神塑造，为培养新时代高水平职业人才打下坚实基础。党的二十大报告指明了“高中阶段学校多样化”发展的方向，这不仅仅指的是普通高中，

也包括中等职业学校。中等职业学校加快整体定位改革的同时，应立足市场需求加强办学特色建设，有条件的地方应支持中职学校建设成为综合高中、科技高中、艺术高中、外语高中，打造一批新型的高水平职业院校。

三是拓展高等职业教育办学格局，把限制学生持续发展的天花板打破。2021年全国专科高职招生552.6万，而本科高职招生只有4.14万人。建设教育强国、科技强国、人才强国，积极满足产业升级对高层次职业人才的迫切需要，应加快本科层次职业教育发展，同时适时开展研究生层次职业教育试点。如何落实中央提出的本科等高层次职业教育稳步发展的要求，我认为应该少建新校，更多地利用现有高等教育资源，在稳定高等教育总体规模基础上，积极调整高等教育类型结构，鼓励应用型普通本科高校、专业硕士研究生培养单位参与高层次职业人才培养，从而使职业教育得到充分发展。在这点上，必须扭转一个狭窄观念，即只有校本带职业的才是职业院校，只有职业院校才能办职业教育。上世纪90年代末，我国一批著名大学和多数地方高校都举办了职业技术学院，学生爱上、单位爱用，效果非常好，对提高职业教育的美誉度起到了重要作用。后来为了扩大本科招生，多数本科高校不再举办专科层次职业教育。在本科总体规模、办学质量已经稳定的情况下，建议支持有意愿的应用型本科院校举办职业教育本科，从而全面优化高等教育结构，更好地服务现代化强国建设。

2023年国务院政府工作报告中提出“大力发展职业教育”，落实这一要求，应加快现代职业教育体系建设改革，早日建成层次完整、内在贯通、外联顺畅的开放体系，建成让不同禀赋不同志趣学生可以自主选择、多元成长的育人体系，从而让“每个孩子的人生都能出彩”的梦想成为现实。

（作者系中国民办教育协会会长、北京城市学院校长）

■ 热点·热评

只有了解才有可能接纳，只有认可才会热爱。随着高职院校自主提前招生工作进入实操环节，一年一度的“招生季”正式拉开序幕。眼下，许多初高中毕业班的学生及家长正在面临“普职分流”的焦虑。虽然国家层面不再强制统一“普职比”，但受制于普通高中的办学容量，必然会有一些比例的初中毕业生会进入中职学校就读，也会有相当数量的高中毕业生进入读高职院校。

为了通畅做好普通高中毕业生向高职院校的分流工作，发挥全市高职教育资源丰富的优势，为属地企业培养留得住、用得上的高素质技术技能人才，江苏省苏州市教育主管部门统筹部署，集中落实，自2018年起启动了独具特色的“普职融通”项目，定期组织普通高中毕业班学生到本地高职院校参观、交流，现场体验专业课程，参观相关企业，尝试项目化专业学习，收到显著成效，越来越多的毕业生自主选择报考高职院校。

由被动无奈入学到主动自主选择，之所以会发生如此质的变化，用带队参观老师的话来说，“现场参观和真实体验学习之后，才对职业教育有了比较全面、真切地了解。”“许多学生愿意主动选择职业院校，是因为在体验之中享受了快乐，激发了兴趣。”

长期以来，职教发展虽然越来越受到各级政府重视，职教毕业生也深受用人单位欢迎，然而，在就业“出口”通畅的背景之下，招生“进口”却一直存在“梗阻”现象，社会公众对职业教育的认可度始终不高。究其原因，人们对职业教育的“认可度”偏低是一个重要原因。

笔者曾就此问题与多位从事普通教育的学校领导、老师交流，他们绝大多数人坦言，“对职业教育确实不太了解”，很多人甚至分不清“高职”与“职高”、“技校”与“职校”、“技术”与“技能”，人们对职业教育的认知普遍停留在“进厂当工人”“浑身油污满手黑”的层面。虽然许多人已经通过各种间接渠道知道了“数控机床”“机器人”“自动化”等的存在，但仍对毕业后“到流水线当操作工”感到恐惧和失望。即便如此，鉴于老师的特殊身份，他们经常需要接受学生和家长的升学咨询，其结果可想而知。学校老师尚且如此，“年年不同”的家长和学生对职业教育的认知更是堪忧，由缺乏了解而产生对职业教育的误解，最终导致对职业教育的“认同感”低下，这是我们迫切需要重视的现实问题。

常言道，隔行如隔山。普教与职教虽然同属教育领域，但在现实中却一直难以同轨同行。学生家长普遍希望自己的孩子能进普高，然后考上心仪的名牌重点大学“出人头地”，学校老师面临的绩效考核也是升本指标导向，导致最需要了解职业教育的群体对职教缺乏最基本的认知，因而完全谈不上对职业教育的认可和拥戴。

找到了原因，解决问题的办法就会有許多，问题也就能迎刃而解。许多地区和学校对于促进“普职融通”的宣传做法值得广泛借鉴。

破题职业教育『认可度』 需先提升公众『认知度』

王寿斌

众所周知，任何工作创新必须精准靶向需求，方能取得应有效果。眼下社会公众对职业教育的“认可度”不高，抛开职业教育的社会地位有待提升、技术技能性人才的待遇标准普遍低于社会预期之外，“不了解职业教育”是重要原因。这些不了解包括国家支持职业教育发展的政策、职教高考制度、现代职教体系架构、各级政府出台的高技能人才激励政策、针对高职毕业生的落户政策和“公考”政策，以及具体专业的基本常识和专业产业行业发展形势等等。要让这些和职教相关的信息家喻户晓，除了一年一度的“职业教育活动周”集中展示、突击宣传外，更需要依赖平时的系统性的常态化的宣传。类似苏州这样的职业院校开放校园广泛接纳普通教育师生进学校现场参观体验亦很必须。

诚然，社会对职业教育存在偏见由来已久，根深蒂固，要从根本上解决公众对职业教育的“认可度”问题，不仅需要广泛宣传，更需要相关的薪酬制度、用人制度、福利制度等配套跟上，方能实现标本兼治，最终营造全社会崇尚技能、尊重技能、成就技能的浓烈氛围。

（作者系苏州工业园区职业技术学院教授、党委副书记，江苏省标准化专家）

■ 冷点·关注

撬动职业教育 点亮“零工”美好生活

陈鹏 杜连森

近年来，随着互联网平台经济的不断发展，越来越多的人涌向零工就业者行列，零工劳动成为当前重要的新就业形态。根据阿里研究院的预测，到2036年，中国将有4亿人参与零工经济。零工劳动者的生存处境、劳动保障及职业发展状况受到社会的普遍关注。如何为这些就业人群提供更好服务、提高其职业技能和人生价值，成为新的社会课题。

2022年12月，国务院在《关于就业工作情况的报告》中指出，将加强新就业形态劳动者权益保障，完善零工市场建设举措，明确平台企业的劳动者权益保障责任。为“零工劳动者提供更好更优的服务，需要政策及时跟进，关心并维护劳动者的切身利益，同时也需要构建基于技能提升的教育与培训支持机制。习近平总书记强调，“要提高职业培训质量，增强就业人员技能，提高农民工和其他各类再就业人员转岗就业能力。”为此，政府和社会各界需要提供条件，支持零工劳动者接受职业教育与培训，以强化其职业技能、提升其职业素质，进而助力零工经济模式下新就业形态的优质发展，将人们对美好生活的向往变为现实，具体来说，包括如下几个方面：

围绕零工就业者技能需求，优化职业教育与技能培训体系。从现实的调查来看，零工劳动者的来源较为复杂，其共性特征是受教育水平普遍较低，通常缺乏系统的职业教育，其劳动技能的形成仍处于无规划的自然生长状态。同时，零工劳动者的社会和劳动保障水平较低，囿于自身的思想认知和主客观条件，其心理获得感与幸福感也处于较低的水平。绝大部分零工劳动者从事的都是低技能的职业类型，他们更加关注收入水平，并非出于兴趣爱好选择当前工作，而是迫于经济压力的无奈之举。所以零工群体对于通过劳动来改善经济状况的愿望是十分迫切的。在这种情况下，如何提升零工群体的劳动技能水平，进而提升其劳动收入回报，职业教育可以发挥不可替代的作用。目前，我国的现代职业教育体系尚没有对零工

劳动者这一庞大的职业群体做到有效的覆盖。为实现零工就业群体职业素质与幸福感、社会地位和职业跨界能力的提高，亟须结合零工就业者教育需求，优化职业教育专业结构和培养体系，打造高水平零工专业群，以专业带动行业发展。

聚焦零工就业者综合素质提升，加强职业精神和劳动保障教育。由于零工经济的准入门槛较低，零工群体往往以低学历、低技能的劳动者为主，职业综合素质普遍较低，他们既缺乏维护职业劳动权益的意识和能力，在职业精神素养方面也有待提升。从客观条件来看，与传统产业工人的劳动环境不同，零工群体的原子化特征使其难以形成协调一致的行动，由此增加了劳动权益保障的难度，也不利于共同职业精神的形成。由于工作时间的交错性、场域的不固定性及数字网络的虚拟性，零工群体间难以就劳动权益进行信息交流，在“独立语境”中被迫让渡了部分劳动权利，削弱了零工劳动者的集体话语权。通过职业教育可以弥补零工劳动者在实际工作中所难以形成的综合劳动素养。首先，劳动权益维护和保障教育是职业教育的重要内容。职业教育需要使劳动者熟悉《中华人民共和国劳动法》和《中华人民共和国安全生产法》等有关法律，以强化劳动者的劳动保障意识和安全意识。职业教育也可以设置职业保健课程，使劳动者了解常见的职业病防治方法和职业保健常识，以增强劳动者维护身心健康发展的能力。其次，劳动者的职业精神养成是职业教育的应然追求。《中华人民共和国职业教育法》中规定“实施职业教育应当弘扬社会主义核心价值观，对受教育者进行思想政治教育和职业道德教育，培育劳模精神、劳动精神、工匠精神，传授科学文化与专业知识，培养技术技能，进行职业指导，全面提高受教育者的素质。”要让零工劳动者更有尊严，除了政策保障，零工劳动者本身提升职业综合素养，呈

现出高素质的劳动面貌也是不可或缺的一面。

深化零工经济产教融合，搭建职业教育协同赋能机制。随着第四次工业革命的深入发展，零工经济逐渐成为—种重要的经济形态，产业和教育应加强合作，进一步深化产教融合。首先，职业教育需要适应产业经济的变化，围绕新经济形态所衍生的就业岗位，持续促进技术技能人才培养模式改革。目前，零工劳动者的主要问题是，虽然互联网平台降低了就业门槛并提高了就业效率，但是职业流动和变换的速度较快，大部分零工劳动者缺乏灵活适应不同工作情境的能力，也缺乏接受职业教育的方便渠道。职业教育应增强社会服务能力，通过开展广泛的职业培训，帮助零工劳动者做好职业规划，明确职业发展路径，提升职业发展后劲。在教育内容上，应增强市场针对性，提供即学即用、易学易用的培训信息。其次，应推动职业教育与互联网平台的合作。例如，国家开放大学与美团公司在北京美团骑手党群服务中心开展了“美团骑手职业培训与学历深造计划”，配合站长培养计划、骑手转岗计划、骑手线上学习平台等职业发展措施，为骑手提供全周期、多层次的职业教育和职业发展路径。与知名平台企业合作，有利于迅速扩大受教育对象，精准定位服务群体。可以预见，推动产教融合将在零工经济时代发挥更大的影响。

人民幸福是推动高质量发展的最终目的。如习近平总书记强调，“保障和改善民生是一项长期工作，没有终点站，只有连续不断的新起点，要实现经济发展和民生改善良性循环。”我们既要通过发展经济，为持续改善民生奠定坚实的物质基础，又要通过持续不断改善民生，为经济发展创造更多有效需求、积累更多人力资本。厚植职业教育的沃土，使得教育与零工劳动者的个人发展实现深度融合，以最终帮助扩大就业、改善民生、实现机会公平和社会纵向流动，为促进人民幸福生活提供了有力支撑。

（作者陈鹏系江苏师范大学教育科学学院副院长、教授；杜连森系江苏师范大学教育科学学院教育学系副主任）

■ 图说新闻

筑路工匠赛技能



建设者参加钢筋绑扎项目比赛



建设者参加测量项目比赛

4月24日，中铁四局集大原高铁内蒙古丰镇段项目部举行“匠心筑路 技能报国”主题岗位技能比赛，建设者们参与焊接、测量、等离子切割、钢筋绑扎、钢筋弯曲、切割机操作等6个项目的比赛，展现工匠风采，迎接“五一”国际劳动节的到来。集大原高铁是国家中长期铁路网规划“八纵八横”高速铁路通道中的呼和浩特（南）通道的重要组成部分。集大原高铁由集宁经大同至原平，全线新建线路长度约270公里，设计时速250公里。

新华社发