



编者按:

习近平总书记在党的二十大报告中指出,办好人民满意的教育。坚持以人民为中心发展教育,加快建设高质量教育体系,发展素质教育,促进教育公平。2月21日,习近平总书记在二十届中央政治局第三次集体学习时强调,要在教育“双减”中做好科学教育加法,激发青少年好奇心、想象力、探求欲,培育具有科学家潜质、愿意献身科学研究事业的青少年群体。全国两会期间,各党派中央、教育界别政协委员就推动建设高质量教育体系,落实习近平总书记讲话精神纷纷建言,本版加以专题报道,敬请关注。

用心解决“心”问题

本报记者 吕巍

党派关注

2021年,习近平总书记在看望参加全国政协十三届四次会议的医药卫生界、教育界委员,并参加联组会时曾指出,“如果最后没有形成健康成熟的人格,那是不合格的”,并要求“我们来共同关心这些教育问题”。今年全国两会,多个民主党派中央提交提案,围绕加强心理健康教育,构建青少年学生心理健康家校社协同管理体系建言献策。

重视

小赵是北京市一所中学初二级的学生。记者将他新学期的课表细细看过,35节课(每周五天,每天七节课)中并没有发现心理卫生课的痕迹。

“我们初一年级的時候上過心理衛生課,進入初二就沒有了,小學的時候也沒有。但學校有心理老師,心里有什麼想不開的事可以去跟老師說。”小趙告訴記者。

“去找老師傾訴的學生多嗎?”記者問。“據我所知不多,跟那個老師又不熟悉,哪會一上來就把心裏話都告訴她呢?”台盟中央在調研中發現,部分學校對學生心理健康的重視程度遠不及學習成績。未設置心理衛生課程的學校不在少數,即使有這門課,課程被占用的情況也時有發生。還有的學校將心理諮詢室設在學生處、教務處或校醫院等,很容易讓學生產生疏離感。而在孩子與心理輔導老師不熟悉的情況下,確實很難開展心理輔導。

對此,民進中央認為,每個學校都應建立學生心理問題監測方案和干預預案,確保心理問題識別水平和教育干預質量,形成普通教師及時發現問題,心理健康教育教師快速干預處置聯動機制,并把其作為學校常規工作。定期組織教師開展教育心理學培訓,將學生心理問題發現和識別能力作為班主任上崗培訓重要內容。

台盟中央建議科學開展青少年心理健康篩查評估。根據不同學段,研究制定學生分級分類心理健康標準,每年定期開展學生全員心理健康情況篩查評估工作。嚴格落實篩查數據安全管理制度,保護青少年隱私。“此項工作可由區域衛生健康機構和學校共同實施,根據篩查情況進行分級分類管理,以便對青少年進行周期性的心理輔導測評,找出問題并积极有效地解決。”

同時,心理衛生的家庭教育狀況也不容樂觀。在農工黨中央看來,家庭是社會的細



“要加強對基礎教育的支持力度,辦好學前教育”“德智體美勞全面發展,字字千金”……黨的十八大以來,習近平總書記始終心系少年兒童的成長成才,對少年兒童工作給予全方位指導。圖為北京明天下幼雅集團下屬幼兒園的孩子們在全社會關注下茁壯成長。本報記者 賈寧 攝

胞,家庭和諧社會才能穩定。要提高社會心理健康水平,應從家庭入手。他們建議進一步集中社會心理教育資源,依托社區開展父母課堂,利用晚上、節假日等休息時間,給家庭特別是父母普及心理學知識,定期舉辦交流活動。

專業

在本次大會提交的提案中,民進中央特別提到了學校心理健康管理能力的提升問題。

“目前的情況是,教師上崗及日常教學工作培訓中缺少學生心理健康識別管理課程;適合一線教師在實踐中使用的心理健康教育教材(指南、手冊)缺乏,培訓資源不足;義務教育‘體育與健康’課程中與心理相關的課程標準極少,輔導資料稀缺。”

民進中央認為,應制定科學合理的中小學心理健康課程標準,加快研發適合中小學生的心理課程及輔助資料。加強中小學心理健康教育教師的培養和培訓,探索建立心理健康教育教師專業標準,將心理干預和解決問題能力提升作為教師培訓的必修內容。將對青少年心理健康問題的發現和預處置能力列入教師資格考試內容。鼓勵師範院校開展更大規模、更高質量的心理健康教育教師培養工作。

台盟中央建議將課堂教學、心理諮詢和治

療有機結合起來,研究開發心理健康與思想教育相結合的課程,幫助青少年更好地提升思想道德素養。同時,鼓勵各科教師參加心理健康教育的專題講座和相關培訓,并把青少年心理健康教育工作的成效納入績效考核。

農工黨中央提出,應落實學校心理健康教師配備規劃,按相關比例要求逐步配齊專職心理健康教師,全力打造以專職心理教師為主、兼職心理教師為輔、班主任為基礎的心理健康工作隊伍。確保每周一節心理健康課,注重體育鍛煉與心理健康教育相結合,培養學生自尊、自信、自強、自立的良好品質,提高其自我情緒調適能力。此外,還應推動各地中小學校補缺補漏,實現心理諮詢室全覆蓋、標準化建設,做實“一生一檔”,充分發揮其在心理輔導與諮詢、危機干預等方面作用。

世界衛生組織建議,每千人擁有一個心理諮詢師是健康社會的平衡點。《全國精神衛生工作規劃(2015—2020年)》顯示,到2020年全國精神科執業(助理)醫師數量為4萬名,數量不僅低於世衛組織的建議,也遠低於同等經濟條件的其他國家的平均水平。

“建議在有條件的高校開設心理學專業並適度擴大招生比例,規範培養一大批具有專業知識背景的心理學人才。同時,根據我國實際情況,重新嚴格規範心理諮詢師的考錄標準,吸引符合條件且對心理諮詢有興趣的人加入,擴大我國心理服務隊伍,更好地

服務社會。”農工黨中央表示。

共育

構建學校、家庭、社會三位一體的青少年心理健康管理機制是多個民主黨派中央的共識。

民進中央在提案中提出,應建立青少年心理健康問題的家長溝通機制,通過日常聯系幫助家長建立家庭心理教育意識,當學生出現心理問題苗頭時應及時進行家校溝通。

台盟中央也建議,引導鼓勵家長積極配合學校,一起學習相關心理知識,參與學校心理健康教育志願者活動,實時與學校交流所掌握的孩子心理狀態信息,形成良性循環。開展家校合作,根據每個孩子的不同情況制定“一對一”的教育方案,共同守護青少年心理健康。

“而當學生心理問題超出學校及家庭能力範圍時,則通過轉介機制儘快轉至專業心理機構進行診療、幫助康復。”民進中央表示。

然而,當前,青少年心理健康管理和診療體系缺乏協同。以教育、衛生健康等行政部門主導,學校、家庭、社會三位一體的管理體系還沒有建立起來,許多青少年心理健康問題發現和轉診不及時、不順暢。

“應優化青少年精神衛生資源統籌和診療機制,加大青少年精神衛生服務體系投入和建設。”民進中央認為,應由教育行政部門及衛生健康部門聯合研究建立早期發現、早期干預、學校到專業心理機構的轉診以及治療恢復等一系列標準程序,指導相关工作。加強心理科全覆蓋,縣級醫院實現青少年心理健康專科全覆蓋。加大青少年精神科醫生隊伍建設的力度,增加精神科醫生解決青少年心理健康問題的培訓力度。

農工黨中央建議制定出台《兒童青少年心理健康行動方案(2023—2025年)》,將青少年心理健康服務體系建設納入各省市經濟和社會發展規劃,作為政府目標管理和績效考核內容。推動全國二級以上精神專科醫院全部設立青少年心理門診,一半以上兒童專科醫院、婦幼保健院、二級以上綜合醫院開設精神門診,在有條件的地區試點增設鄉鎮(街道)“心理服務站”。嚴把社會心理服務機構准入門檻,規範收費標準,使其成為公益機構的有益補充。

“還可以考慮將抑鬱症等心理疾病納入醫保門診慢性病病種,並加強對社會新業態影響青少年心理健康的前瞻性研究,涉及未成年人的產品和活動應嚴格監管,‘最有利於未成年人’為原則進行是否影響青少年心理健康的前置審查。”民進中央表示。

委員聲音

張志勇委員:

重建非功利化的教育生態

加快解決教育的功利化短視化問題,全面修復教育生態,保障億萬兒童的健康成長,是“國之大計、黨之大計”。在此,向國家、向全社會發出呼聲:

一是將清理教育功利化、短視化行為作為“雙減”改革建立良好教育生態的突破口,國家集中開展專項治理行動。

二是國家出臺《教育功利化、短視化行為專項治理行為具體表現清單》,各地、各部門、中小學對照專項治理行為具體表現清單,開展自查自糾活動,切實做到令行禁止。

三是把清理教育功利化、短視化行為的成效,作為考核地方黨委、政府、教育行政部門工作業績和中小學校長、教師工作評價的重要內容,對教育功利化、短視化行為嚴重、清理整頓不力的地方、部門和學校主要負責人予以嚴肅問責。

四是專項治理行動結束後,相關治理任務納入中央和地方教育督導的常規內容,並作為一段時期內督導檢查的重點內容。

(作者系本報特邀委員; 邀約支持: 本報記者賀春蘭)

劉俊彩委員:

規範開展學生心理測評工作

“《教育部辦公廳關於加強學生心理健康管理工作的通知》及各省教育廳相關文件頒發後,各地已經開展學生心理測評工作並推動建立學生心理健康教育體系,但多地學生心理測評工作仍不規範,心理健康教育體系仍不完善。”全國政協委員,北京市衛生健康委員會主任劉俊彩表示。

劉俊彩建議,通過教育裝備協會等單位,組織行業優秀的企業與專家參與,加快制定心理測評軟件的企业標準,將三級等保、動態結合的篩查方式、嚴格遵循“篩查-評估-干預”流程、學生心理危機分為三類等作為行業標準。

她還提出,結合班主任、專職心理教師的不同崗位要求,開展對應的、適當的、分類的心理健康教育知識培訓,建立包括課程體系、宣傳普及體系、諮詢干預體系、教師隊伍建設體系、管理保障體系在內的完整學生心理健康教育體系。(記者 呂巍)

王世杰委員:

把職業教育“秀”給社會看

“當前,家長和學生對職業教育接受度普遍不高。”全國政協委員,貴州省人大常委會副主任、民革省委主委王世杰認為,提高職業教育的社會接受度,最根本的是要體現不同職業的平等性。

為此,王世杰建議,政府等相關部門要將職業教育“秀”給社會看,加大對職業技能大赛等職業教育方面的宣傳報道,讓社會重新認識職業教育,給家長和社會做職教啟蒙。

“將職業啟蒙教育引入中學課堂,讓學生對不同職業充分認識。”王世杰認為,各大高校開展的“職業(生涯)教育規劃”課程可在中學試點進行,讓中學生認識職業的多样性,結合自己的興趣探索職業規劃。

“可以建立校企合作、普職合作,將職業見習等實踐機會引入中學課堂,讓學生在實踐課上認識和體驗不同的職業崗位。”王世杰說。(記者 黃靜)

張志紅委員:

出臺學校集約化建設技術規化解城市“入學難”

隨著大量的人口涌入經濟發達城市,老城區的小學,普遍存在著面積小、學生多,場所緊張問題。對此,張志紅委員提出,應出臺學校集約化建設技術規範。

《中小學設計規範》(GB50099-2011)在总体要求中明確“中小學校的规划设计应合理布局,合理确定容积率,合理利用地下空间,节约用地”“中小学校的规划设计应提高土地利用效率”等集約化建設的要求,但在具體條款中又列舉了如“各類小學的主要教學用房不應設在四層以上,各類中學的主要教學用房不應設在五層以上”“各類教室的外窗與相對的教學用房或室外運動場地邊緣間的距離不應小於25m”等限制性規定。

張志紅委員建議,按有關規定,超過24m為高層建築,疏散要求與多層建築不同,可統一規定教學樓最高不超過24m。在此前提下,讓地方自主安排學校建設層數。積極借鑒現代先進的建築設計概念成果(如光導技術、下沉式花園、雙首層等),進一步優化學校地下空間利用的技術規範,明確規定可設置於地下的功能以及所需採取的技術措施,為學校高效利用地下空間提供技術支持。(記者 張寧)

界別關注

在教育“双减”中做好科学教育加法

本报见习记者 朱英杰 本报记者 贺春兰

2月21日,习近平总书记在二十届中央政治局第三次集体学习时强调,在教育“双减”中做好科学教育加法,激发青少年好奇心、想象力、探求欲,培育具有科学家潜质、愿意献身科学研究事业的青少年群体。

今年全国两会期间,教育界委员对习近平总书记的讲话展开热烈讨论。如何保障科学教育加法落地,激发青少年科学探索的理想?带着对以上问题的追问,本报记者与上海科技馆馆长倪闽景、北京理工大学计算机学院院长王国仁、上海大学副校长汪小帆等几位教育界委员展开对话。

把兴趣升华为志趣

“要点亮孩子们的好奇心,形象化一点表达就是要看得见孩子们眼睛里的光。因为光亮的背后是青少年建立在兴趣基础上延伸出来的热爱,这会让他们更轻松地去参与到科学探索中来。”汪小帆说,在引领青少年不断进行科学探索的过程中,要注重增强他们追求真理、献身科学、造福人类的信心和恒心。把兴趣升华为志趣,他们才能以锲而不舍的韧性面对探索中遇到的各种挫折。

“我们要激发孩子们敢于面对现实问题、解决现实问题的意识和能力。”倪闽景说,科学素养中最基础的是观察,是提出问题、界定问题的能力。同时,要能形成崇高的理想和科学追求。“在理科教育中,我们要尊重孩

子的特性,关注青少年感受,在科学教育的初期,尤其要以通俗易懂的方式,将科学知识生动呈现。但营造轻松的学习环境,离不开核心方向的引领。”王国仁特别强调,要让青少年崇尚科学、尊重科学,有家国情怀,树立远大的理想志向,引导青少年有持之以恒的精神;做科学探究要有坐得住冷板凳,耐得住寂寞的劲头,因此要培养他们专注力;还要激发他们科学志向,在各国科技竞争的激烈环境中,一定要让青少年群体有责任意识、担当意识,有强烈的爱国情怀。

创造支持自由探索的育人氛围

什么样的氛围能更好地激发和培养青少年的科学兴趣?委员们对此存在高度共识,“自由”与“尊重”是委员们提到最多的词汇。

汪小帆在讲述个人成长经历时,表达了对恩师的感激之情,“我上学时并不是所谓的‘尖子生’,甚至大学的核心课程也考不过格。博士时我偶然在图书馆看到了一篇关于‘混沌控制’的文章,那一刻突然有一种被点亮的感觉,这个东西怎么如此有趣!”从那之后的一个月,汪小帆都陷入兴奋之中,由于临时更换方向,汪小帆忐忑地向导师表达了想去尝试新方向的想法。“没想到导师竟非常支持。这对那时的我来说是莫大的鼓励!”之后,每天我都第一个到实验室,干劲十足。”

成为一名教育工作者后,汪小帆也在不断尝试把“自由”和“尊重”的氛围带到更多青少年身边,保护他们的科学兴趣。“在培养青年一代科学素养的过程中,我们一直

追求营造‘转身遇见大师,随处可讨论’的氛围,让孩子们有机会能与不同的专家学者在一起近距离互动。”

倪闽景有类似感受。“父母给了我一个非常自主的成长环境,高考志愿填报我也有着完全独立的选择权。”倪闽景认为,人才成长需要自由的氛围,父母和老师要学会尊重和保护好孩子们的爱好和追求,给予他们自主选择判断的机会。此外,尊重还体现在对不同特质青少年的关注上,“我们要让青少年有机会经历完全不一样的环境,认识不一样的人,从而有机会成为不同的人才。”“家长也应适当宽容,多些宽容。要认识到科学素养不是要每个人都变成科学家,每个人在任何一个行业,只要努力,都会有所成就。”汪小帆就家庭氛围补充说。

家庭学校社会协作育人

“首先学校要发挥主力军作用。”汪小帆认为要想做好科学教育,必须首先组建一支高素质的教师队伍。“我们请教师进行创新人才培养,主要有两个要求:一是要有创新精神;二是要热衷人才培养。”习近平总书记在中国人民大学考察时,曾勉励广大教师要“做学生为学、为事、为人”的大先生,汪小帆对此深表认同。“当前我们正处于科技革命、产业变革的时代大背景下,学科交叉融合速度愈来愈快,开阔的眼界和丰富的想象力变得越来越重要。因此,广大教育工作者要意识到,多做知识传授是远远不够的,要在日常生活中多与学生开展互动,在真实交往中培养