



习语回响

● 有一颗感恩的心很重要,对儿童特别是孤儿和残疾儿童,全社会都要有仁爱之心、关爱之情,共同努力使他们能够健康成长,感受到社会主义大家庭的温暖。

——2014年1月28日,习近平总书记在内蒙古自治区呼和浩特市儿童福利院看望在这里入住的儿童时强调

● 让广大残疾人安居乐业、衣食无忧,过上幸福美好的生活,是我们党全心全意为人民服务宗旨的重要体现,是我国社会主义制度的必然要求。

——2014年3月,习近平总书记在致中国残疾人福利基金会的贺信中强调

● 健全人可以活出精彩的人生,残疾人也可以活出精彩的人生。我们每个人都应珍惜生命、追求健康,努力创造无愧于时代的精彩人生。

——2016年7月,习近平总书记在河北唐山市考察时强调

● 要做好残疾人康复、教育、就业等工作,保障流浪乞讨人员人身安全和基本生活,关心关爱精神障碍人员,坚决杜绝虐待虐待妇女儿童、老年人、残疾人等违法行为。

——2022年全国两会期间,习近平总书记看望全国政协农业界、社会福利和社会保障界委员时强调

■ 文/本报记者 顾磊  
■ 图/中国残联供图

历史性的进步

记者:教育是残疾人自强自立的基础。近年来,残疾人教育的主要变化是什么?

程凯:近年来,残疾人教育取得历史性进步。政策法规体系不断完善,残疾人教育普及水平、保障条件和教育质量得到显著提升;残疾儿童义务教育普及程度不断提高,适龄残疾儿童少年义务教育入学率超过95%;残疾人职业教育得到更多重视和支持;残疾人高等教育取得历史性突破,2018年以来,已有8.84万名残疾考生进入高等院校学习。

令我们印象深刻的是,在党的二十大“奋进新时代”主题成就展里面,有一张习近平总书记看望残疾儿童的照片。那是2014年春节前夕,习近平总书记走进内蒙古自治区呼和浩特市儿童福利院,看望孩子们。听障女孩王雅妮伸出右手弯了弯大拇指,向习近平总书记“说”谢谢,总书记笑容可掬地也伸出大拇指用手语与她交流。如今王雅妮已大学毕业,回到呼和浩特市特殊教育学校成为一名教师,帮助更多残疾孩子改变命运。

今年全国两会首场“委员通道”集体采访活动中,全国政协委员、中国聋人协会主席杨洋说,国家推行的融合教育取得显著成效,“十聋九哑”已渐成历史。绝大部分听力残疾学生在普通学校接受随班就读,接受融合教育,“玻璃墙”正在一层一层被打破。残疾人的职业选择得到了极大的拓展,从过去以简单手工劳动为主体的传统行业,延伸到现在的快递员、网络工程师、医生、律师、公务员等。

这些都表明,残疾人教育已从过去空白、解决没学上的问题,快速发展到现在特殊教育资源不断丰富,残疾人孩子也要上好学的阶段了。残疾人义务教育普及率已达到95%，“十四五”末还要提升到97%。30多年前特殊教育“普及与提高”相结合的理想目标,不仅已经实现,而且将从普及阶段进入提高阶段了。

这一切的背后,是国家实力的提高和对特殊教育投入的不断加大。“十三五”时期特殊教育生均公用经费已经达到6000元,“十四五”期间将达到7000元,有的省已经超过10000元。同时,对特教教师的奖补和培养力度也在不断加大,这些都在提升特殊教育质量的基础。现在在全国30万人口的县都有一所特教学校,20万人口的县也在抓紧投入特殊教育资源,全国6万余名特教专职教师的学历层次和专业化水平都在迅速提高……这些变化都是近10年的事。

这些进步和变化,是各级党委政府落实习近平总书记对残疾人要格外关心、格外关注的殷殷嘱托的结果,是落实党中央、国务院教育是“党之大计、国之大计”的优先发展战略的结果,是教育部强化“三段一类”、将特殊教育作为基础教育重要一类加快发展的结果。因此,特殊教育的发展在这10年有了看得见的可喜变化。

记者:残疾人就业领域近年来的成就和主要变化是什么?

程凯:仅仅“十四五”开局两年来,我国就业年龄段残疾人新增就业就超过100万人,城乡培训残疾人1197.3万人。截至2022年底,全国城乡残疾人就业人数已达到905.5万人。这一切,都是国家就业优先战略一系列政策出台、落实以及一系列就业促进行动扎实开展的结果。

当前,残疾人的就业形态已发生了很大

全国两会前夕,刚从湖南基层调研回来的全国政协委员,中国残疾人联合会副主席程凯,和记者谈起了所行所见。

在郴州,一家名为“湘喻喻”的养蜂农民专业合作社联结残疾人和脱贫户929户,带领大伙儿共同富裕;在长沙,一家名为“颐而康”的盲人按摩企业,现有的5500余名员工中,残疾人等就业困难人员占近80%,视障残疾员工月收入近8000元,还能获得节假日接送下班等服务。

这些年,程凯每年都去基层调研残疾人教育和就业情况,各地鲜活的探索让程凯倍感振奋,也帮助他带回了有“泥土味”的提案。

残疾人教育与就业看似是两个方向,实为一体。教育和就业是残疾人实现全面发展、走向共同富裕的必经路径,也是创造多彩生活、实现人生价值和尊严的重要依托。

作为资深的残疾人工作者,这些年来,程凯参与和见证了残疾人教育和就业的多个重要阶段。谈起残疾人教育和就业的发展成就,他认为这些显著进步和变化是“历史性的”,推动着一个一个残疾人命运的改变和文明的进步;尚存的一些短板弱项也是在发展中的问题,要在经济社会发展中逐步推动解决。



今年全国两会前夕,程凯(右二)在湖南郴州调研残疾人就业。

■ 委员简介  
程凯  
全国政协委员,中国残疾人联合会副主席



的变化,传统的集中就业已不再是残疾人就业的首选,就业选择和就业形式也呈现出多样化。残疾人分散按比例就业是国际普遍做法,也是我们促进残疾人就业的主要方向和方式,得到了国家法律的确认和政策支持。2021年,中央组织部、中央编办、人力资源和社会保障部、国务院国资委和中国残联五部门联合印发了《机关、事业单位、国有企业带头安排残疾人就业办法》,对于改善社会对残疾人就业能力的认知,推进机关事业单位、国有企业招聘残疾人起到了积极作用。文件出台的背后是社会的包容和法律的效力,是依法治国在推动残疾人事业高质量发展中的具体体现。

当前,我国已形成了以分散按比例就业、集中就业为主,以辅助性就业、灵活就业等扶持方式为辅的多元化残疾人就业体系。让我们感到振奋的是,现在相当多的残疾人已通过互联网实现了稳定就业和高质量就业,例如喜马拉雅就聘用了不少视障人士,圆通快递全系统聘用了8000余名残疾人,还有不少企业聘用残疾人做云客服、进行大数据标注等精细化工作。

记者:您如何看待残疾人教育和就业所取得的这些成就?

程凯:进入新时代,我国经济社会发展取得了辉煌成就。正是因为有党中央、国务院的关怀和决策部署,有习近平总书记的格外关心、格外关注,残疾人教育、就业和残疾人民生保障才能取得这样大的进步和发展。

过去10年,残疾人事业的进步,特别是残疾人教育、就业状况的显著改善,生动诠释了“两个确立”的决定性意义。这是我们的坚定共识,也是广大残疾人兄弟姐妹发自内心的声音。

发展的问题,发展中解决

记者:现阶段残疾人教育和就业方面存在哪些困难和挑战?如何看待这些问题?

程凯:残疾人教育现阶段的问题依然是发展不平衡、不充分的问题,与党的二十大强调普惠发展、高质量发展和完善保障的要求尚有差距,表现在残疾儿童少年义务教育巩固率需提升、加快向学前教育 and 高中教育职业教育“两头延伸”还需用力、融合教育仍有差距、育人质量有待提高、支持保障机制还有待进一步完善等方面。

就业方面,近年来经济下行、疫情等因素对残疾人就业也产生了较大影响。残疾人作为就业困难群体,总体上劳动技能水平偏低,劳动关系脆弱、抗风险能力有限、自主择业能力相对不足,外部支持环境的变化导致失业和返贫风险都可能上升。要落实党的二十大提出的“消除影响平等就业的不合理限制和就业歧视”,消除仍然存在的残疾人就业歧视,任务依然艰巨。

看待这些问题,要从两个维度分析。第一,要立足我国仍长期处于社会主义初级阶段的基本国情来看待这些问题。我们还是一个拥有

14亿多人口的发展中国家,社会事业还存在不少短板。第二,要立足当前我国社会主要矛盾,即人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾,城乡之间、区域之间、不同群体之间的发展水平仍存在差距。

从这两个维度来看,残疾人教育和就业工作存在的短板和弱项是客观的,是发展中的问题,也将在发展中得到解决。举例来说,目前,我国残疾儿童少年义务教育巩固率的提升还面临一些挑战。如重度残疾儿童送教上门比例过高,如何让重度残疾儿童到上学,接受有质量的教育?去年8月,中国残联、教育部联合发布《辅助器具进校园工程实施方案》。为什么我们要搞辅助器具进校园?现在到特教学校就读的残疾孩子残疾程度越来越重,有的重度残疾孩子在学校教室里,坐在椅子上听一堂课都有困难。学校已有的标准化坐具可能不适合他们,必须给他们量身定做座位,让他们在学校能坐得住,也不再需要妈妈抱着上课。通过这个项目,有望解放老师和家长的看护与陪伴压力,也能让残疾孩子安全便利地在学校上课,接受有质量的教育。

“康教结合”我们提了很多年,更多仍在理念层面。如今辅助器具进校园工程正逐步落地,正在加快推进这一理念的落实。

又如,长期以来残疾人就业增收的城乡不平衡问题也在逐步推动解决之中。目前,通过东西部残疾人帮扶协作、开展金融助残试点、加强实用技术培训等工作,我国农村残疾人就业得以巩固拓展,增收的愿望也越来越有机会实现。2022年,从事农村种养加的残疾人已经达到430.1万人。

记者手记

多方协力,让特殊教育更美好

本报记者 顾磊

教育改变人生的残疾人,都在实现自身价值,绽放人生精彩。

特殊教育普及率提升意味着更多残疾人能共享教育的阳光,但它的持续完善需要持续努力和系统化的解决方案。迈入特殊教育质量提升阶段,各方能做的好事有很多。例如,推动辅助器具进校园工程实施,将“康教结合”由理念转变为现实;对融合教育的包容需要加强,让各类有特殊需要的儿童能够平等地在公办普通学校接受有质量的、有针对性的关爱和教育,真正实现有教无类,等等。

和江梦南、王雅妮类似,不少通过特殊

共同关注

李庆忠委员:  
加强特殊教育学校  
师资队伍建设

本报记者 郭帅

“教师是立教之本、兴教之源,建设一支优质而充足的特殊教育师资队伍是建设高质量特殊教育体系,确保特殊教育普惠化发展的关键。”全国政协委员,中国残联理事、中国盲人协会主席李庆忠表示,近年来,我国特殊教育师资队伍建设和发展取得了显著成绩,但和特殊教育高质量、普惠化发展的要求相比还存在一些差距。

李庆忠在调研中发现,目前特殊教育师资队伍结构仍需优化,市、县级特教学校配备结构尚不平衡;特教学校教师继续教育体系不够完善,亟须发展特教专业继续教育培训,满足特教教师的专业发展需求。

今年全国两会期间,李庆忠建议,由教育督导部门督促各主管部门对照相关文件配齐特教学校师资,采取特别措施吸引短缺专业人才到基层特教学校任教;在教师继续教育学科培训中增加特殊教育学科进修,并细化为聋、盲、培智等专门系列,使特殊教育教师职后继续教育培训更有针对性。

李庆忠认为,应根据《特殊教育教师专业标准(试行)》要求,由国家有关部门统筹设计特殊教育教师培训指南,供各地参考设计本地区特殊教育教师继续教育培训课程。此外,应加大特殊教育教师培训资源的开发,特别是“名师优课”“教学策略、方法”“康复教育”等方面资源的建设和开发,共建国家师资培训资源,满足全国特教学校教师的培训需求。

龙墨委员:  
关注残疾人的身心健康

本报记者 顾磊

全国政协委员,中国残疾人福利基金会理事长龙墨接受记者采访时表示,我们应该进一步思考如何保障残疾人的身心健康。她介绍,我国70%的残疾人生活在农村,这一群体在求学、就业、就医方面要比健全人更加困难,特别是重度残疾人原本的就医需求就比普通人多。

她建议,关注残疾人的身心健康,要发挥政府主导作用。“党的十八大以来,习近平总书记对困难群众格外关注、格外关爱、格外关心,多次作出重要指示,要求扎实做好民生保障工作,着力保障困难群众基本生活。政府也专门提到要兜住底、兜好底、兜准底,兜准底就是要精准施策,我们首先要明确疫情给残疾人,特别是重度残疾人带来哪些后续影响。”

龙墨还建议,应在兜底的基础上,政府、企业、公益组织等多方发力,为特别困难的重度残疾人在兜底和托养方面带来更多实际的帮助。

此外,龙墨强调,要关注疫情给残疾人带来的心理影响。“疫情防控期间,有的残疾人由于长时间不能出门等原因,导致产生更多心理问题,影响着心理健康。因此,需要加强对残疾人尤其是重度残疾人的心理干预,为他们提供更多的精神、文化、心理方面的支持与帮助。”

在发展中解决问题,这需要各级政府提升认识,认识和把握残疾人实现共同富裕与中国式现代化的对应关系,要把残疾人事业放在民生改善与公共服务的重要突出位置,为残疾人营造良好的政策与社会环境。

残疾人事业的发展也离不开社会参与。多年来,社会力量已成为助残的重要部分,在互联网时代,企业、学术机构、社会组织等单位和个人应形成新的合力,通过政协协同开展创新,助其深度融入社会,共享美好生活。