

专家建议将生死教育列为医学生必修课

生死教育谨防“灯下黑”

本报记者 张惠娟

“医生是离生死问题最近的人，医学生是未来的医生，推进中国医学院校的生死教育是中国当代医学教育的重要课题！”在近日由北京大学医学人文学院和中华人生死学与生死教育学会联合举办的“第七届中国当代生死学研讨会”上，医学生的生死教育成为研讨的主题。与会专家围绕医学生的生死教育现状、生死素养如何培育等话题展开讨论。

普及生死教育,让医生职业更有人文温度

“我小时候，听见邻居在哭。父亲告诉我他们家有人去世了。他还告诉我‘去世’意味着家人永远见不到了，所以会哭……”研讨会上，中国医学院北京协和医学院党委组织部部长、人文和社会科学院常务副院长何仲分享了儿时接受的第一堂“死亡教育课”。何仲说，因为儿时有了这次“死亡教育”的亲身体验，知道了死亡的意义，更加珍爱生命，也对医学产生了好奇。在她看来，生死教育能让人正确地面对生命，越早越好。而作为离生死最近的医学生更应该接受专业的生死教育，才能更好地落实职业精神，帮助患者及家属正确面对死亡、积极面对生活。

如今，死亡教育的重要性逐渐引发社会关注。然而，由于国内生死教育起步较晚，相关研究不足，医学生的生死教育存在着问题与短板。

“因为生死教育的不足，很多医生无法应对病人的死亡，不能与病人和家属共情并与之建立联结，采取逃避态度。医学生在实习时无法面对死亡产生的负面情感，甚至选择离开医学行业……”北京大学医学人文学院副院长郭莉萍抛出的话题引发大家深思。“有一次，我让学生们观察放在一个盆中的不同状态的肝脏标本，有学生随口说出‘一盆下水’……”郭莉萍说，医学生课上所表现出的对生命的漠视，引发她对医学生生死教育不足的现实思考。

“和其他大学生不同，医学生肩负生命相托、健康所系的神圣职责。但现实生活中，一些医生面对死亡的话题，要么司空见惯，要么熟视无睹……”北京大学医学人文学院教授、知名医学人文学者王一方也列举了医学院校死亡教育存在的盲点，提出要警惕死亡教育的“灯下黑”现象。

在学校，郭莉萍承担一门文学与医学叙事课程的教学。“这个课程主要以文学作品为依托，通过文学作品中的涉医话题，如医学生的教育和成长、生死教育、医生形象、疾病叙事等，增加医学生的文学素养，从而培养医学生的共情能力、伦理决策能力、临床想象能力、语言和非语言沟通及反思能力等。”在郭莉萍看来，生物医学是“去人性化”的，而人文素养能补上生物医学缺失的一角，所以文学素养是叙事医学“打底”的课程。希望医学生在文学的滋养下，能体验想象不同的人生境遇，从而丰富对疾病、痛苦及生死理解，让医生这个职业更有温度。

“死亡哲学是生命教育与死亡辅导的冰山底座，关乎信仰与价值、爱与智慧。”无论是实际生活中还是教学中，王一方都善于从哲学角度解释死亡教育的价值。每年元旦，他都会为自己写一个“新版的遗嘱”，对生命有预期，让人生有归宿，这样就能怀着感恩的心度过未来的每一天。“生是一团火，死是满天星。”在他看来，对医学生进行生死教育，有助于准医生们丰富死亡之旅的预设过程，以利于其未来助力逝者优雅无憾地抵达彼岸。他建议在医学院建设人文实验室和生命体验馆，让医学生在科技手段的辅助下，接受生死教育，从而更好地感知生命，未来带着专业素养和人文情怀走上工作岗位，更好完成“生命的摆渡人”的使命。

培育生死素养,让生死教育成为医学院的必修课

随着人口老龄化时代到来，许多医学生未来都将面临对付慢性疾病的问题。生死素养也成为医学生的必备素养之一。

“医学生的生死素养指什么？提升医学生生死素养有哪些路径选择？”研讨会上，山东大学王云岭教授结合自己在一线对死亡教育的实践，对生死素养下了定义。在他看来，生死素养就是人们通过学习和个人实践锻炼，对生与死的认识与应对方面所能达到的一种能力和境界。对医学生而言，培养生死素养既能解决个人的生死困惑及进行良好的自我调适，又能有效地帮助他人面对生死。

如何提升医学生的生死素养？王云岭结合多年在一线的死亡教育实践，提出了4点路径：通过开设生死教育课程，提升学生的生死学知识、技能，他建议将死亡教育设为临床医学专业和护理学专业学生的必修课，其他医学专业学生的选修课。第二，开展课外生死教育体验活动，比如观看相关影片、去安宁疗护病房当志愿者、参观殡仪馆等途径，增加学生对死亡的感性认识。第三，在学校建立和指导生死教育相关的学生社团。第四，开展生死教育讲座及生死教育主题班会等。

“近年来，医学生文化已经是必然趋势。对医学生进行恰当的生死教育，本质上是以特殊的方式进行人文教育，主要目的是从生命观、死亡观上促进医学的人文化发展。”广州大学马克思主义学院教授胡宜安认为，对医学生的生死教育不同于普通人的生死教育，有着其特殊的内涵与主题。“医学生首先是人，然后才是医者；患者首先是人，然后才是病人。”他呼吁从人的角度看待生命、死亡，将行为纳入生死哲学的范畴，只有建立基于生命共性的“医患”关系，才能从根本上避免很多紧张与矛盾。

“推进中国医学院校的生死教育是中国当代医学教育的重要课题，致力于医学院校推广生死教育应当是全社会的责任、未来的趋势。我们要借鉴发达国家和地区成功的医学教育经验，把生死教育列为医学生的必修课，把以生死素养培育为核心的生死教育作为医学生人文培养的重点内容。”相关观点亦成为与会专家们的共同呼声。

树立科学生死观,让医学生用爱传递医学的温度

“成长为一名好医生，方式路径很多，但其最本质的品质就是对生命的尊重。”在北京市医管中心二级巡视员徐长顺看来，对生命的尊重，应该成为医学职业操守和终身修养。工作中，徐长顺主管北京市属22家医院人文建设工作，在他看来，医学生对生命与死亡的看法，在一定程度上影响未来医疗行为的效果。而医学生对生命的尊重，关乎患者的切身幸福和社会的福祉。医生的职责就是治病救人，遭遇所照料的病人的死亡是所有未来的医护人员必将面对的问题。尤其是在新冠肺炎疫情期间，我们不乏听到、看到这样的感人故事：医务工作者每天都在创造从生死边缘成功抢救患者的感人故事。

“不可否认，医学生要比常人更多的面对死亡，也同样恐惧死亡。但随着临床时间的增长，这种恐惧感可能会逐步减弱，有时也不得不把死亡作为临床治疗的无奈结局来接受和承担。”徐长顺说，在死亡面前，医生有可能无法再像第一次面对患者死亡那样，悲伤者所悲，痛患者所痛。另一方面，在现代社会，医生仍然有坚定的“医学英雄主义”，认为“救生”是医生唯一的使命，医生的荣耀来自对战死神的业绩。因技术所限，当患者的生命走到尽头时，医学生该如何面对患者及其亲属、如何面对自己的内心，让生死两相安？

“对医学生进行生死观教育，会让医学生更加深入地理解生命的价值，更加自觉地看待生命的尊严，更加牢固地树立救死扶伤的宗旨意识和大爱精神，最重要的是能去爱每一位病人、每一位患者，把医学的温度传递给每一位患者。”徐长顺说。

“面对生死，有时候语言是苍白的，爱和文学艺术能发挥很好的作用。即便人生到了天尽头，也能满径优雅、花香从容……”从事安宁疗护的路桂军在位于中关村创新中心的研讨会的艺展分会场发来了一段现场画展的视频。在病情不容乐观时，画展的主人公安心开始用画笔在艺术的世界里让心灵放松舒展，同时也表达出她对生命的思考。为了给安心圆梦，路桂军所带领的清华长庚医院安宁疗护团队联合慈惠工作站志愿者们悄悄地为她举办了“花香满径”的生命画展。“画展的前一天，我还在病床上接受治疗，非常虚弱。此刻，我感到无比惊喜、更是无比感恩……”画展上，面容消瘦却笑靥如花的心安温情地向她生命中所有相遇的人道谢。她动情地说生命的意义不在于它是否绵长悠远，而在于它让你深切感知体味一切生动鲜活真善美的每一个惊悸的瞬间和每一次的怦然心动，“希望每个人都能将人生的旅途点缀得花香满径，让自己活成一束光，温暖自己也温暖别人。”

2018年9月，习近平总书记在全国教育大会上发表重要讲话，针对劳动教育的独特育人价值长期被忽视问题，提出了“构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系”的总要求。2020年3月，中共中央、国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》。2021年4月，“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”作为教育方针的重要内容，正式写入《中华人民共和国教育法》。今年2月，劳动教育作为教育学学科门类下的新专业列入《普通高等学校本科专业目录（2022年版）》。5月，教育部批准开设劳动教育本科专业。9月，首届35名劳动教育本科生全部报到入学。

至此，德智体美劳五育并举，有了切实的支撑。

——编者

培养劳动教育专业人才 夯实人才强国战略基础

刘向兵

党的二十大报告指出：“培养造就大批德才兼备的高素质人才，是国家和民族长远发展大计。”德才兼备人才的成长背后，离不开劳动和劳动教育。

党的十八大以来，习近平总书记多个重要场合强调劳动教育在社会建设和人才培养中的重要作用。2018年9月，习近平总书记在在全国教育大会上发表重要讲话，针对劳动教育的独特育人价值长期被忽视问题，提出了“构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系”的总要求。2020年3月，中共中央、国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》。2021年4月，“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”作为教育方针的重要内容，正式写入《中华人民共和国教育法》。今年2月，劳动教育作为教育学学科门类下的新专业列入《普通高等学校本科专业目录（2022年版）》。5月，教育部批准开设劳动教育本科专业。这一系列重要举措，既是加强劳动教育专业化人才培养、推进劳动教育可持续发展的重大突破，又是全面落实新时代党的教育方针、加快建设高质量教育体系的长远布局，更是深入实施人才强国战略、强化现代化建设人才支撑的必然要求。

中国劳动关系学院是一所与共和国同龄、红色基因深厚、有着鲜明行业特色的高校，直属于中华全国总工会，由全国总工会与教育部共建。学校以深入贯彻习近平总书

记2018年给我校劳模本科班学员回信精神为指引，以历史主动精神高质量推进劳动教育，在全国率先开展劳动教育专业化人才培养探索。2020年，学校在公共管理专业学位硕士点下开办了全国首个劳动教育管理研究生项目。2021年，学校在教育部支持和指导下，获批全国首批劳动教育本科专业；今年9月，首届35名劳动教育本科生全部报到入学。我们在深入调研基础上研制了该专业的人才培养方案，突出了具有坚定正确的政治方向、高尚的师德修养、深厚的劳动情怀、良好的科学与人文素养的专业培养目标，突出了具备较强的劳动教育课程开发、实施与评价，以及劳动实践活动组织、策划、指导等能力的职业能力结构，突出了能够在基础教育领域从事教育教学、教育管理 with 科学研究工作的优秀劳动教育专门人才的专业服务面向。

要深刻把握新时代新征程劳动教育的重大意义，引导该专业的学生牢固树立为党育人、为国育才的使命感和责任感。劳动教育事关“治国理政”，是坚持和发展中国特色社会主义事业的内在要求。劳动是马克思主义学说的基本范畴，劳动创造世界，劳动创造人类，劳动创造社会，劳动是人的第一需要；崇尚劳动、造福劳动者是社会主义的本质要求，是无产阶级政党的精神底色。劳动教育事关“强国富民”，作为强国战略的基础性支撑，在各类人才的世界观、人生观、价值观中，不仅需要辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动的劳动基因，

更需要树立“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的价值导向。让青年大学生自觉践行劳动精神、奋斗精神、创造精神、奉献精神、勤俭节约精神，懂得空谈误国、实干兴邦的道理，涵养爱党爱国、敬业奉献、服务人民的情怀，将“小我”融入“大我”，为实现第二个百年奋斗目标、以中国式现代化推进中华民族伟大复兴。

劳动教育事关“立德树人”，在“五育”中处于基础性、全局性、渗透性地位，是五育中唯一直接通向生活世界、工作世界的教育，是“成人”与“成才”相结合的教育，是为德智体美劳全面发展的人才打好底色、校正坐标的教育，不仅具有生存生活教育、职业启蒙教育、实践导向教育、集体主义教育的独特育人价值，而且具有树德、增智、强体、育美、促新的综合育人价值。可以说，劳动教育是立德树人的底层逻辑。

正是有了劳动教育的加盟、赋能，全面培养的教育体系才是更高水平的人才培养体系。教育者先受教育，作为教育工作者，我们要在这样的政治站位上，引导劳动教育专业的学生牢固树立为党育人、为国育才的使命感 and 责任感。

要深刻把握劳动教育的学科交叉融合特性，引导该专业的教师科学构建专业课程体系。劳动教育是关于劳动的教育、通过劳动的教育、为了劳动的教育有机统一，是教育科学和劳动科学的交叉融合，这就对劳动教育的教师素质提出了更高要求。他们

既要熟悉教育教学的一般规律，又要通晓劳动科学知识和劳动技术技能，谙熟马克思主义劳动观和社会主义劳动伦理要求，并能在因地因校制宜的劳动项目设计和指导下，有效实现社会主义劳动精神面貌和劳动价值取向的引领塑造。

为此，我们系统研制设计了三类专业课程：一是立足本科专业定位，设置符合教育类专业要求的专业基础课程，引导学生掌握教育教学的基本原理与规律；二是立足交叉学科特点，设置彰显劳动特色的专业方向课程，帮助学生系统掌握马克思主义劳动观，深刻理解社会主义劳动价值观，具备胜任未来教育教学需要的劳动科学知识，能够通过科学的劳动项目设计与劳动过程指导，将培养学生积极的劳动精神面貌和正确的劳动价值取向贯穿教育教学全过程；三是立足实践属性，构建覆盖日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，体现创造性劳动特征的专业实践课程体系。

党的二十大擘画的蓝图催人奋进。在全党全国各族人民迈上全面建设社会主义现代化国家新征程中，中国劳动关系学院将继续勇担“立德树人，崇尚创新”之使命，坚守“弘扬特色创一流，崇尚劳动育英才”之理念，奋力书写特色一流大学建设新篇章，为办好人民满意的教育、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出更大贡献。

（作者系中国劳动关系学院党委书记，中国劳动学会副会长、研究员）

在家庭中开展劳动教育需突破三重困境

李一凡

随着国家对劳动教育的日益重视，大中小学、幼儿园的劳动教育课程呈现出生动鲜活、各具特色的样态。然而，仅仅依靠学校或幼儿园的课程实施是远远不够的，据有关调研反映，自理能力和个人卫生习惯差、过于依赖家长长成了一年级新生入学适应最头疼的问题；青少年中贪图享受、不能吃苦、逃避班集体劳动，甚至鄙视体力劳动的现象也较为普遍。这提醒我们，只有将劳动教育贯穿家庭、学校、社会各方面实现协同，尤其发挥家庭在劳动教育中的基础作用，才能真正帮助孩子培养正确的劳动价值观和劳动品质，发挥劳动教育对个体全面发展的意义。基于当前家庭劳动教育的现状及问题，在家庭中开展劳动教育需突破以下三重困境。

变单一重复性劳动为多样个性化劳动

劳动教育内容丰富，既有日常生活劳动满足个体自我照料和环境照料的需要，也有生产劳动和服务性劳动，让孩子们体验社会生产过程、参与公共生活、提供公益服务。然而，一些面向中小学生的家庭劳动情况的调研发现，学生在家所做的劳动主要是扫地擦桌子等简单清洁类家务，购物、做饭、照顾宠物花草、参与家庭事务管理等方面的劳动较少，公益性劳动和服务性劳动更少，与学校劳动教育课程的完整性、系统性和丰富性形成了鲜明对比。

对于劳动内容形式窄化、简化的问题，我们首先要积极了解和参与到学校组织的集体劳动教育活动中，开拓视野，充分利用社会资源弥补家庭劳动内容的缺失；其次，可结合孩子的个性兴趣所长和生活实际需要给他们提供各种参与劳动的机会。有的孩子喜欢参与家庭事务管理，比如5岁孩子自称家里的“鞋柜管理员”，每天负责整理鞋柜，还画了一张“鞋柜摆放要求”贴在墙上，监督爸爸妈妈放鞋的时候是否遵守规则；比如有孩子热衷于家用电器的组装、使用和维修，遇到紧急情况，爸爸妈妈都得请他帮忙；再比如有的孩子外向热情，愿意走出家门参加社会公益服务，而有的则喜欢安安静静在厨房和妈妈一起制作美食。我们不必强求孩子的劳动体验面面俱到，但我们可以

碎片化的特点，需有意识地利用好一日生活中的分散时间和周末、节假日时间，化整为零，平衡学习与劳动时间，灵活便捷地将劳动自然融入生活。随着生活和学习节奏的变化，劳动可相应呈现出不同的参与频率和参与程度，但一定是持续的一致的。即使是每天花几分钟时间收拾餐桌、为家人盛饭，每周末洗一次碗，如果能坚持下来成为自觉主动的习惯，也将是非常宝贵的一种素养，让孩子受益终身。

变被动服从性参与为自主成长性体验

教育性劳动是针对儿童有意义的身心合一的劳动，具有生长性、创造性和社会性的特点，所蕴含的自由、愉悦和体验的精神，与个体主体性发展、创造自身价值、实现自我发展的精神需要相契合。当前在家庭中孩子们的劳动很多都是为了完成作业，甚至被动按照家长的指令执行任务，甚至要以物质金钱等报酬来激励，缺乏自主主体性的劳动体验，劳动习惯难以培养，劳动精神更无从谈起。

家长可以有意识地引导孩子参与劳动中通过处理人与客观事物、人与他人、人与自我的关系获得主体性价值，并实现个人价值和社会价值的统一。首先，劳动重在亲身参与和实

际操作，通过劳动发现和掌握事物发展的因果逻辑关系与规律，将习得的知识学以致用，从而获得掌控感和价值感。家长要注意多倾听孩子的想法，帮助他们分析遇到的问题，鼓励他们学习技能、发展思维，敢于尝试、创新和挑战。其次，人与人之间的关系即社会性关系就是在劳动中结成的，在劳动中孩子与他人彼此依赖和互助，逐渐产生责任感和义务感。家长应适度参与孩子劳动创造的过程，引导孩子学习合作与感恩，看到自己的劳动为环境和他人带来的变化，从而发现劳动之美，建立积极的劳动情感。第三，孩子正是在劳动中、在解决实际问题中不断进行自我教育的，他们提出目标并进行有计划的行动，克制烦躁、懒惰、抵触等情绪冲动，遵守规则秩序，进行及时反思和自我调节。家长应及时关注和回应他们的情绪情感，接受他们的脆弱，陪伴他们对苦与累的体验，营造安全温暖的氛围，从而使他们能更深入地发现和认识自我、成就自我。

（作者系北京教育科学研究院早期教育研究所副研究员）



北京精诚实验幼儿园幼儿参加秋收劳动教育（宋维萌 供图）

生活与劳动密不可分，是劳动创造了生活，家庭劳动具有自然、随机、