

■议政参考

习近平总书记在党的二十大报告中指出：“中国式现代化是人口规模巨大的现代化，是全体人民共同富裕的现代化，是物质文明和精神文明相协调的现代化，是人与自然和谐共生的现代化，是走和平发展道路的现代化。”

中国教育科学研究院任春荣建议：

加强资源供给，推进全民终身学习

本报记者 张惠娟

城镇居民终身学习支持状况如何？如何形成全民积极向学、随时随地可学的制度环境，推进全民终身学习？日前，记者采访了发起《城镇居民终身学习支持状况的调查报告》的中国教育科学研究院教育评价与督导研究所副所长、研究员任春荣。

“强化终身学习的社会支持，对于促进共同富裕和人的全面发展具有重要价值。我国城镇居民总体终身学习的态度和行为令人欣喜，但公共资源供给和服务、制度建设等方面尚存不足，困难群体还需要特别支持。”

供给针对需求，学习资源增量提质。“学习资源供给的丰富性是学习型社会建设和居民学习的基础性条件。”此次调查发现，“附近学习场所少”成为阻碍居民学习的主要因素之一。

■相关

我国居民学习参与度整体处于较高水平

——城镇居民终身学习支持状况的调查

任春荣 郝静

中国教育科学研究院课题组于2021年4—5月之间，通过网络对我国大陆31个省(区、市)的以城镇常住成年人为主体的居民进行在线调查。调查内容主要包括居民人口和社会经济特征、学习需求和学习途径、学习参与度和学习成效，以及对公共资源供给和服务、相关制度环境的评价等。

一、受调查居民自评：学习参与度处于较高水平

党的十八大以来，学习型社会建设的步伐加快，居民终身学习的意识和参与度不断提升。调查显示，我国城镇居民学习内容广泛、态度积极，付费学习已经成为共识，而且学习手段越来越信息化，顺应了数字化时代特征。

联合国教科文组织提出教育的“四大支柱”，即“学会认知、学会做事、学会共同生活、学会生存”，被广泛用于学习行为的定义、分类和理论框架。

居民认可学习价值，学习态度积极。绝大部分居民认为学习成效显著，且有不断学习的意愿。调查显示，超过八成受调查居民认为学习对自己的生活或工作帮助大，超过九成的居民表示愿意一生不断学习新东西。



湖州市吴兴高新区中心幼儿园的老师们带领小朋友们来到灵粮农场参观稻稻、学习粮食知识，倡导节约粮食的习惯养成。

自己的学习内容，使人人有内容可学。学习支持性服务要聚焦便利性，学习机会可得易得。在任春荣看来，有了丰富的学习资源供给后，学习资源便利性对提高居民学习参与度就变得尤为关键。

制度立足保障，学习参与无忧无碍。“调查结果显示，社会对开放大学(电大)等非正规教育认可度不高，用人单位在招聘、职务晋升时对应届生身份、年龄等进行限制，这些因素大大削弱了民众学习和发展的积极性。”

二、居民参与学习面临的困难与障碍

调查显示，居民参与学习活动特别是低收入群体仍面临着一些学习资源供给和制度支持等方面的困难和障碍：公共学习资源供给及其服务便利性有待提升。网络便利性获得居民的肯定，反映了我国信息化建设的成就。

调查显示，低收入群体比较依赖公共学习资源的供给。而关于公共学习资源能否满足居民需求，有41.33%的调查对象认为本地教育、文化娱乐场所的数量能满足需求。

调查显示，低收入群体比较依赖公共学习资源的供给。而关于公共学习资源能否满足居民需求，有41.33%的调查对象认为本地教育、文化娱乐场所的数量能满足需求，41.19%的人认为本地教育、文化娱乐场所组织的课程和活动内容能满足需求。

对于家庭经济条件能否满足学习需求的直接调查显示，总体上，72.31%的居民认为能满足，但是也有近三成(27.69%)认为一般或不能满足。

调查显示，总体上，72.31%的居民认为能满足，但是也有近三成(27.69%)认为一般或不能满足。分群体来看，受教育程度、职业地位和收入等越低，居民认为家庭经济条件不能满足学习需求或满足情况一般的比例越高。

对于家庭经济条件能否满足学习需求的直接调查显示，总体上，72.31%的居民认为能满足，但是也有近三成(27.69%)认为一般或不能满足。

对于家庭经济条件能否满足学习需求的直接调查显示，总体上，72.31%的居民认为能满足，但是也有近三成(27.69%)认为一般或不能满足。

严格按劳动法执行工作时间，使得劳动者有闲暇时间学习，同时要注重保障在职业培训和进修学习的权利。

渠道包容全民，学习环境公平友好。全民、全龄参与是学习型社会的基本特征，学习型社会建设要关注学习环境的公平性，制定困难群体学习的社会支持政策，让所有人都有学习的渠道。“就中老年人来说，他们对健康养生、休闲娱乐的学习需求较大，但有较高比例的中老年人反映存在公共学习资源供给不足和服务便利性不高以及适合的学习内容少等问题。”

三、加强资源供给，推进全民终身学习

学习支持性服务要聚焦便利性，学习机会可得易得。在任春荣看来，有了丰富的学习资源供给后，学习资源便利性对提高居民学习参与度就变得尤为关键。

渠道包容全民，学习环境公平友好。全民、全龄参与是学习型社会的基本特征，学习型社会建设要关注学习环境的公平性，制定困难群体学习的社会支持政策。

渠道包容全民，学习环境公平友好。全民、全龄参与是学习型社会的基本特征，学习型社会建设要关注学习环境的公平性，制定困难群体学习的社会支持政策。

渠道包容全民，学习环境公平友好。全民、全龄参与是学习型社会的基本特征，学习型社会建设要关注学习环境的公平性，制定困难群体学习的社会支持政策。

渠道包容全民，学习环境公平友好。全民、全龄参与是学习型社会的基本特征，学习型社会建设要关注学习环境的公平性，制定困难群体学习的社会支持政策。

渠道包容全民，学习环境公平友好。全民、全龄参与是学习型社会的基本特征，学习型社会建设要关注学习环境的公平性，制定困难群体学习的社会支持政策。

渠道包容全民，学习环境公平友好。全民、全龄参与是学习型社会的基本特征，学习型社会建设要关注学习环境的公平性，制定困难群体学习的社会支持政策。

渠道包容全民，学习环境公平友好。全民、全龄参与是学习型社会的基本特征，学习型社会建设要关注学习环境的公平性，制定困难群体学习的社会支持政策。

“让孩子拥有健康身心，充满人生自信” ——家长心中的“教育强国”

本报记者 张惠娟

连日来，“教育强国”成为社会的热词。社会各界，尤其是教育界热议教育强国的重要内涵。作为家长群体，他们期待中的“教育强国”是什么样的？期待通过教育给孩子带来怎样的素养？

“作为家长，现在我考虑的不是孩子能不能上学，而是什么样的学校更适合孩子；孩子具备什么样的素养才能适应社会、贡献国家，拥有幸福人生。”

“我的孩子现在上高中，不久的将来就要迎接高考，我最关心的是，他能否心无旁骛追求自己的兴趣，能否坚持不懈攻克克难，能否有高度责任心和使命感，能否善良共情与人合作……”

“每个孩子都希望在自家门口就有最优质的学校，遇到终生难忘的恩师，有可以回忆一辈子的学校趣事，有最难忘的同学。”

“模拟政协”：在模拟中解决真问题 ——人大附中模拟政协团队在“模拟政协”中的成长

本报记者 张惠娟

在前不久举行的第九届全国青少年模拟政协活动中，人大附中模拟政协团队及其所提出的模拟提案“关于建立健全高中生未来专业规划指导机制的建议”受到关注。

留心观察：基于身边现象提出问题

如今，学会选择成为每个人的必修课。由于生涯教育和规划课程的缺位，加上学生对自己的认识不足，导致很多学生在高考选科及填报志愿时带有盲目性和功利性。

“有已经考入大学的学长学姐反馈，报考志愿时受家长的左右，导致入学后不喜欢或者不适合所选的专业，对所学专业没有兴趣或者不能很好激发学习积极性。”

为了充分了解广大学生在专业选择及未来发展方面存在的困惑与需求，进一步分析中学的规划课程机制，并尝试提供合理可行的方案，中国人民大学附属中学模拟政协团的孟欣然、陈嘉怡、丛子皓、谷雨辰、马悦铭、张昕桐等六位同学成立了调研小组，并为之进行了调研。

调研访谈：进一步摸清问题所在

为了摸清问题所在，提案小组成员展开了调研。第一阶段，他们先阅读相关政策文件和文献，研究了以往相关政策及相关研究成果。

“我原定在高考中选择历史、地理、政治，但由于家长在专业就业因素方面的顾虑比较强烈，在他们的建议下我最终改选了物理、化学、生物。另外，在选课过程中，学校也没有提供明确的建议，最终导致我的选择事与愿违。”

“我们不仅要发现问题、通过调研解决问题，还要在‘模拟新闻发布会’上，征得信任‘记者们’的提问。”

“通过模拟政协活动，同学们参与到参政议政的群体之中。相较于单纯的课堂学习，学生感受到更真切的家国责任，也有着更大的收获。”

“我们不仅要发现问题、通过调研解决问题，还要在‘模拟新闻发布会’上，征得信任‘记者们’的提问。”

名副研究员，在她看来，教育强国是实实在在的关心和呵护下一代对知识持续的兴趣和渴望，打破学校疆域，联合社会和家庭，让他们在实际行动中发现和认识自我的机会。

“作为中国式现代化至关重要的基础性战略性支撑保障，我觉得‘教育强国’，最需要解决两个方面的问题：培养‘真’人才，并真正能为国所用。这两方面缺一不可。”

“每一位父母都希望在家门口就有最优质的学校，遇到终生难忘的恩师，有可以回忆一辈子的学校趣事，有最难忘的同学。”

“我的孩子现在上高中，不久的将来就要迎接高考，我最关心的是，他能否心无旁骛追求自己的兴趣，能否坚持不懈攻克克难，能否有高度责任心和使命感，能否善良共情与人合作……”

“模拟政协”：在模拟中解决真问题 ——人大附中模拟政协团队在“模拟政协”中的成长

本报记者 张惠娟

化学师范……”王同学的这句话引发提案小组的关注。他们也发现一个很值得关注的现象——很多专业指导都是为了“不浪费分数”，从而着重行业的前景，没有充分挖掘学生的兴趣。

为了解评价现有选科与专业指导体系，获取关于现有选科与专业指导体系的意见建议，7月16日上午，提案小组人员对某高中资深教师崔老师进行访谈。

通过针对不同层面群体的深度访谈，提案小组掌握了关于专业规划目前开展的实际状况。调研访谈结束后，他们撰写了30多万字长达一万多字的调研报告。

在“模拟提案”中“真成长”

从最初的发现问题、进行调研访谈，再到参加2022年全国青少年模拟政协活动中的开幕式、新闻发布会、界别小组讨论、提案集中展示、专题知识讲座、闭幕等各项子活动，对人大附中“提案小组”成员来说，整个过程中最为生动的一堂生动的大课，他们从中得到有益滋养。

“感谢您们的提问！让大学生去中学担任经验指导，首先因为他们自己在学习这个课程，认知较为客观的。在他们去高中宣讲或者对中学生提供经验指导之前，可以由专业老师对他们的宣讲内容进行把关，以保证内容是正确的。不知道有没有清楚地回答您的问题。谢谢！”

“我们不仅要发现问题、通过调研解决问题，还要在‘模拟新闻发布会’上，征得信任‘记者们’的提问。”

“我们不仅要发现问题、通过调研解决问题，还要在‘模拟新闻发布会’上，征得信任‘记者们’的提问。”

“通过模拟政协活动，同学们参与到参政议政的群体之中。相较于单纯的课堂学习，学生感受到更真切的家国责任，也有着更大的收获。”

“我们不仅要发现问题、通过调研解决问题，还要在‘模拟新闻发布会’上，征得信任‘记者们’的提问。”