



学习贯彻二十大精神

穆虹答记者问

为何将「教育、科技、人才」集中表达

本报讯(记者 张惠娟)在10月24日中共中央举行的新闻发布会上,中央改革办分管日常工作的副主任、国家发展改革委副主任穆虹在回答记者提问时表示,科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略都是党中央提出的需要长期坚持的国家重大战略,也都是事关现代化高质量发展建设的关键问题。立足新时代新征程党的历史使命,党中央从突出创新在我国现代化建设全局中的核心地位出发,将教育、科技、人才放在二十大报告第五部分进行统筹部署,集中表达。

穆虹介绍,过去党代会的报告中,科技一般安排在经济建设中,教育一般是安排在社会建设中,人才安排在党的建设中。党的二十大报告按照习近平总书记加强系统观念的要求,第一次把三大战略摆放在一起,是一个创新,有其深义。这一新的摆布,既坚持了教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑,又强调了三者之间的有机联系,通过协同配合、系统集成,共同塑造发展的新动能新优势。

“这三大战略共同服务于创新型国家的建设。”据此,穆虹从三个方面展开了详细阐述:一是要坚持教育优先发展。全面贯彻党的教育方针,落实立德树人的根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。坚持以人民为中心发展教育,加快建设高质量教育体系,促进教育公平,促进人的全面发展,提高国民整体素质。二是坚持创新驱动。健全新型举国体制,加强基础研究,推进关键核心技术攻关和自主创新,完善科技创新体系,加快实现高水平科技自立自强。三是坚持人才是第一资源。完善人才战略布局,加快建设国家重大战略人才力量,深化人才发展体制机制改革,培养造就大批德才兼备的高素质人才,聚天下英才而用之。

补齐“短板” 打造“长板” 树立“样板”

实施科教兴国战略 强化现代化建设人才支撑

王锐

党的二十大报告提出,教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力,深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略,开辟发展新领域新赛道,不断塑造发展新动能新优势。坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动,加快建设教育强国、科技强国、人才强国。

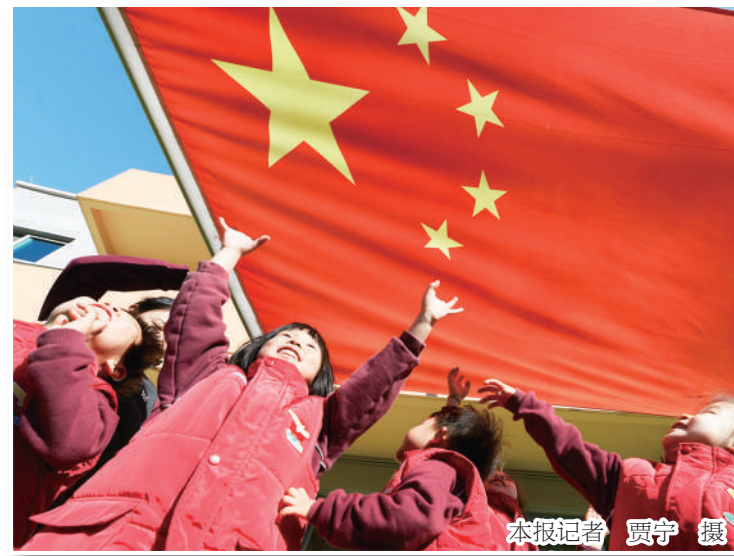
坚持教育优先发展。教育兴则百业兴,教育强则百业强。高校是教育、科技、人才三大强国战略的重要交汇点,是科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的重要结合点。高水平研究型大学要发挥基础研究深厚、学科交叉融合的优势,成为基础研究的主力军和重大科技突破的生力军;要坚持价值引领,聚焦重大需求和科技问题,系统谋划建设创新平台、布局基础原始创新、组织关键技术攻关,加快创新成果转化,系统推进有组织的科研体制机制探索。同时,我

们要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,加快建设高质量教育体系,发展素质教育,促进教育公平。

坚持科技自立自强。我们要坚持走中国特色自主创新道路,勇于探索科学技术“无人区”,破解“卡脖子”难题,牢牢把握创新和发展的自主权,积极探索最具未知性、先驱性和挑战性的研究领域,推动科技创新。要想国家之所想、急国家之所急、应国家之所需。科技创新的持续发展,既要扎根于人民又要服务于人民。党和国家持续在关键核心技术领域增加投入,尤其是针对“卡脖子”技术,建立科学的技术预见、技术评估、技术开发体系。推动国家主导,设立关键核心技术清单制度,加大关键核心技术的资金投入,定点研发定向突破。历史经验告诉我们,自主创新是别人抢不走的“法宝”。只有不断提升科技自主创新能力,在劣势领域补齐“短板”,在优势领域打造“长板”,在强势领域树立“样板”,才能抢占世界科技前沿高地。这就要求我们要志存

高远,胸怀天下;心无旁骛,潜心钻研;坚持学术道德底线和跨界融合思维,严谨求实、协同攻关。

坚持人才引领驱动。人才是第一资源,是实现民族振兴、赢得国际竞争主动权的战略资源。党的二十大报告指出“坚持尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造,完善人才战略布局,加快建设世界重要人才中心和创新创业高地,着力形成人才国际竞争的比较优势,把各方面优秀人才集聚到党和人民事业中来。”我们要持之以恒地坚持为党育人、为国育才,全面提高人才自主培养质量,着力造就拔尖创新人才,聚天下英才而用之。同时要全方位培养、引进、用好人才,构建健康良好科研生态体系,全面释放人才创新活力,在培养“大国工匠”“科技英才”“铸剑英才”方面积极作为,更好地服务国家战略,为党和人民事业建



本报记者 贾守 摄

功立业。党的二十大报告擘画的蓝图催人奋进,提出的目标振奋人心,确定的路径符合国情。我们要在新征程中充分发挥优势把战略目标做实做大,努力为建设社会主义现代化强国提供坚强的人才支撑,提供澎湃的发展动力,书写更加美好的时代画卷。一步一个脚印把党的二十大作出的重大决策部署付诸行动、见之于成效。

(作者系全国政协委员,中国工程院院士、中国医学科学院学部委员、兰州大学副校长)

坚持改革开放 扎根中国大地 培养创新人才

谢尚果

党的二十大报告指出“中国坚持对外开放的基本国策”。40多年的实践证明,改革开放是决定中国发展的根本动力。我国高等教育的发展之路亦是如此。特别是党的十八大以来,我国高等教育坚持改革开放,扎根中国大地,办好人民满意大学,高等教育取得令人瞩目的成就。

“我们要坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动,加快建设教育强国、科技强国、人才强国,坚持为党育人、为国育才,全面提高人才自主培养质量,着力造就拔尖创新人才,聚天下英才而用之”……这是二十大报告中,在“科教兴国战略”中对人才培养所作的高屋建瓴的阐述。

面向未来的高等教育,如何取得高质量发展、全面提高人才自主培养质量?如何着力造就拔尖创新人才?如何聚天下英才而用之?党的二十大报告为我们指明了方向——那就是继续坚持改革开放,扎根中国大地,

推动高等教育高质量发展。

坚持改革开放,深化高等教育体制、机制改革,推动内涵式发展

我国高等教育取得伟大成绩,与我们改革开放特别是党的十八大以来高校加强对外开放分不开。习近平总书记在第二十届中共中央政治局常委同中外记者见面时强调:中国发展离不开世界,世界发展也需要中国;中国开放的大门只会越来越大;我们将坚定不移全面深化改革,坚定不移推动高质量发展,以自身发展为世界创造更多机遇。今后,高等学校对外开放大门也必将越来越大,高等教育在管理、人才培养质量、科学研究、服务社会、国际交流、文化传承等方面与西方发达国家要深度合作、广泛交流,讲好中国高等教育故事,提高中国教育的话语权。

高等教育发展要在高精尖上下功夫,更多关注内在实力提升,努力实现内涵式发展。当前,要努力攻克“卡脖子”关键核心技术作贡献,加快培养国家急需的人才,有效提升高等教育对经济社会发展的支撑引领能力。

高校要深化改革创新,特别是教学、科研、职称等评价制度改革创新,摒弃不合时宜的思维模式和工作模式,充分激发广大师生的创新活力。要引导广大师生主动适应内涵式发展要求,立足学校传统、学科优势和自身特长,形成人无我有、人有我优、人优我精的核心竞争力。

扎根中国大地,满足人民对高等教育的期盼

衡量一所高校的办学质量,一个很重要的方面就是看能否服务国家和社会发展、能否得到人民群众的肯定。放眼世界,一流大

学、一流学科大都是在服务国家、服务社会的过程中发展起来的。

我们的教育是为人民服务、为中国特色社会主义服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务的。我们办高等教育,无论是人才培养、科学研究、社会服务、国际交流、文化传承,还是发展规划、内部治理、日常管理,都应当把“办好人民满意的教育”作为重要评价标准。

当前,党和国家事业发展对高等教育的需要、对科学知识和优秀人才的需要比以往任何时候都更为迫切,人民群众对高质量高等教育的需要也日益增长。高校要努力满足人民期盼,把“办好人民满意的教育”作为谋划推进工作的出发点和落脚点。积极听取广大师生员工的意见和建议,用群众需求牵引创新发展、用群众评价衡量办学成效,切实提供高质量、更加丰富、更有特色的高等教育。

所以,面向未来的高等教育要坚持改革开放,扎根中国大地,坚守为党育人、为国育才,落实好立德树人根本任务。解决好“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”这个教育的根本问题,牢牢抓住人才培养这个关键,确保教书育人、科研创新、社会服务等各项工作始终走在正确的道路上。

(作者系全国政协委员、广西民族大学校长)

教育,从大国到强国的历史逻辑、理论逻辑与实践逻辑

薛二勇

科教兴国要求教育必须优先发展

教育、科技、人才“三个第一”思想逐渐形成并在党的二十大报告集中表达

党的二十大报告指出,教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。深入实施科教兴国战略,不断塑造发展新动能新优势。

改革开放后,我国始终坚持科教兴国战略,把科技作为第一生产力。1995年,党中央确定实施科教兴国战略,全面落实科学技术是第一生产力的思想,坚持教育为本,把科技和教育摆在经济、社会发展的重要位置,提高全民的科技文化素质,把经济建设转移到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来。党的二十大报告明确提出人才是第一资源、创新是第一动力。在此基础上,形成了科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力的“三个第一”的重要思想,全面推进科教兴国战略。

在百年未有之大变局下,科技发展越来越成为世界各综合国力最核心的竞争力,科技代表了最先进的生产力,生产力决定生产关系,政治、经济、社会、文化的发展受制于生产力的发展水平。谁能抓住最先进的生产力——科技,谁就能站在大变局中的制高点,立于不败之地。科技的发展、强盛、创新要靠“一体两翼”体系的建设,一体是创新体系、两翼是科普普及与科技创新。

“一体两翼”体系中,教育无论是对于科学普及、还是科技创新,乃至创新体系的建设都是基础支撑。基础教育基本知识、核心素养、关键能力的培养,决定了科学普及与创新体系建设的根基;高等教育基础研究、应用基础研究、应用研究的推进,对高深学问的探究,创新人才的培养和汇聚,对科技产业创新的支撑,决定了科技创新与创新体系建设的基点。为此,通过科技发展教育、通过教育强大科技,推进科教深度融合,支撑先进生产力的建设和生产关系的发展,具有时代的必然性、历史的必然性。

经过一定时间的探索和发展,从《国家中长期科学和技术发展规划纲要(2006-2020年)》《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》的实施情况来看,我国已经进入创新型国家行列。从创新驱动发展角度来看,基于科技与教育的创新,驱动经济社会的发展尚需努力。

全面推进科教兴国战略,必然要求教育优先发展。优先发展教育的战略意义在于以教育的优先发展支撑中华民族的伟大复兴,实现中国梦。

优先发展教育,反映了马克思主义关于经济基础与上层建筑关系在教育领域的科学认识。党的十八大以来,明确了中国梦的时代内涵和核心任务,即中华民族的伟大复兴。教育是圆梦工程,教师是筑梦人,学生是梦之队,因此,必须优先发展“圆梦工程”。

教育优先发展的价值指向——教育强国

优先发展教育的总目标和蓝图是建设教育强国

如何保障教育优先发展?从教育与经济的关系看,优先发展是教育优先于经济社会的发展水平,在基本实现现代化进程中,教育要率先实现现代化,教育财政性投入占国内生产总值(GDP)的比例不低于4%,这是强约束性的目标。即使在新冠肺炎疫情防控期间财政收入锐减的情况下,我国仍然保障了教育财政性经费投入不减,充分体现了优先发展教育的战略定位。

从教育与社会的关系看,优先发展是教育优先于社会的其他事业,在多项事业都重要的情况下,要把有限的资源优先投向教育,在整个社会资源有限的情况下,优先将资源引导至教育行业,人力资源要优先向教育行业配置。

2021年,学前教育毛入园率88.1%,在实现基本均衡发展的基础上,九年义务教育巩固率达到95.4%,高中阶段教育毛入学率91.4%、高等教育毛入学率57.8%。20万名义务教育阶段建档立卡辍学学生动态清零,历史性解决了长期存在的辍学问题。全国

2895个县全部实现义务教育基本均衡,学校面貌有了根本改观,形成城乡义务教育均衡和一体化发展新局面。职业教育每年为各行各业输送约1000万技术技能人才。伴随着义务教育的全面普及、学前教育与高中教育的基本普及、高等教育的普及,我国已经进入了教育大国的行列,老百姓的教育获得感明显增强。

而新时代教育大国发展的愿景是什么?显然是教育强国,这既是教育发展的规律,也是中华民族伟大复兴的必然要求。

教育强国何以铸就

教育强国建设指教育自身要强、对外部的支撑要强

从世界各国教育发展的历史洪流和经验来看,教育强国是和经济社会发展伴随相生的,要实现中华民族的伟大复兴,建设社会主义现代化强国,就必须伴随着教育强国的建设,包含了教育理念的突破、教育体制的突破、教育机制的重构等。

从教育大国向教育强国迈进既是时代的要求,也是教育结构的系统变迁与教育教学质量的提升,及其对社会主义现代化强国建设的有效支撑。

教育自身要“强”体现在教师、学生、教育内容、教育设施、教育制度这几个要素能够达成一个相互协同、支撑的体系,为每一个学生提供适合的教育。教育要对政治、经济、社会、文化发展形成“强”的支撑,超越教育内部发展本身,发挥强力支撑性的作用。

具体来说,教育强国建设体现为人才自主培养质量的全面提高。

教育的根本目标是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。全面提高人才自主培养质量,就要建立一套全面发展的评价指标、程序,把其作为引导教育发展的标尺。教育评价改革是教育改革的牛鼻子,至关重要,要形成符合规律、具有中国特色的教育评价理念、方法、工具和程序。

通过习近平新时代中国特色社会主义思想

进教材、进课堂、进头脑,社会主义核心价值观入脑入心,保证培养的人是担当民族复兴大任的时代新人,是拥护中国共产党和我国社会主义制度、愿意为中国特色社会主义奋斗终身的才。

要建立职普融通的体系,职业教育作为一种类型教育,基于独立的考试、招生、评价、就业制度,推进独立的体系建设。普通教育体系着力推进基础概念、基本能力、学科核心概念、可持续发展能力的培养。职业教育体系与普通教育体系要相互交融,学生在不同的体系内进行穿梭、跳跃和尝试,以此找到适合自己的道路,每一个人根据自身特点在不同轨道上获得充分发展。

要建立一个公办与民办并举的教育体系,公办学校要成为教育的主阵地,民办学校成为公办学校有力的补充,满足社会多样化个性化的需求,要在满足教育需求中推进人的全面发展。在一些关键领域,尤其是面向经济社会发展的主战场,在教育体系内部形成高地,既汇聚全球拔尖创新人才,同时又培养大批创新人才,以此做牵引,系统提升我国人才自主培养质量。

我国经济产业面临转型升级的紧迫需求,其中有两个要素和科教兴国直接有关,即先进的制造、工艺、技术、服务,具备创新意识和能力的人才,缺乏任何一个要素,转型升级就无法科学推进。科教资源配置在我国区域间还不平衡,东部地区相对富集,中部、西北、西南大区相对缺乏;科教资源配置在不同需求的机构和人群中还存在不充分的问题,精准性有待提升,从而制约了共同富裕的推进和双循环发展新格局的形成。面对这些短板,需要全面推进科教兴国战略的深入实施。

所以,当前迫切需要以教育强国建设,支撑中国人口规模巨大的现代化、促进全体人民共同富裕、推进物质文明和精神文明的协调发展,基于生态环境教育体系支撑人与自然和谐共生,加强教育国际交流与合作,促进人类命运共同体构建。

(作者系北京师范大学中国教育政策研究院副院长、教授)

教育部联合中科院:启动“特色科学教师研修班”

本报讯(记者 张惠娟)记者从教育部获悉,为深入学习贯彻党的二十大精神,协同推进教育、科技、人才工作,10月29日,教育部和中国科学院启动了“特色科学教师研修班”,旨在提升中小学教师科学素质,助力改进科学教育,加强创新人才培养。

“特色科学教师研修班”,是教育部、中科院继“全国科学教育暑期学校”中小学教师培训活动之后,联合打造的又一品牌活动。研修班将在中科院行管局的统筹下,依托中科院力学所、动物所、自动化所、上海天文台、深圳先进院、昆明植物所6个科研院所的专家学者、实验场所、科学装置、博物馆等科教资源,举办6期主题鲜明、内容丰富、形式多样的特色研修班,让中小学教师走进科学前沿,深度参与科学实践,掌握科学研究方法,感受科学家精神,提升科学素养,提升科学教育的实践能力。

据介绍,2022年暑假,教育部和中科院合力打造了“全国科学教育暑期学校”中小学教师培训活动,19位院士和200多位科技、教育专家参与。从7月20日至9月12日,12所师范大学联合中国科学院分院和院属单位在北京及11个中国科学院地方分院所在城市举办了12期培训,1244名中小学教师参与线上线下培训,并通过国家智慧教育公共服务平台“暑期教师研修”专题直播,累计点击量超过6400万次,系列培训拓展了教师视野、普及科学知识、培养科学兴趣、提高实践能力、提高科学素养,取得了良好的社会效果。

教育部党组成员、副部长孙尧表示,要深入学习贯彻党的二十大精神,提升教师科学素养作为推动科学教育高质量发展、全面提高人才自主培养质量、着力造就拔尖创新人才的基础。中国科学院党组成员、副院长周琪表示,中科院将与教育部携手,共同探索创新科学教育理念和模式,加强面向教师的科学资源供给,为创新人才培养提供支撑,为加快实现高水平科技自立自强贡献更大的力量。