



本报记者 贾守 摄

劳动教育助力强国一代精神饱满向未来

全国政协委员 杨承志

党的十八大以来,习近平总书记立足新时代历史方位,多次对劳动和劳动教育作出重要论述。特别是在2018年的全国教育大会上,习近平总书记要求把劳动教育纳入培养社会主义建设者和接班人的总体要求之中,明确提出构建德智体美劳全面培养的教育体系。

作为一名教育系统的全国政协委员、作为几个孩子的父亲,我深知劳动教育对一个人成长的重要性,也因此一直关注劳动教育并为之建言。这几年中,我见证了劳动教育从习近平总书记提出要求,到全社会关注、党和国家政策出台、课程标准发布的全过程,我看到了通过体系设计与顶层推进后家、校、社协同育人的局面,劳动教育驶入发展快车道、踏上高质量发展新征程,很是振奋。

9月20日,政协第十三届全国委员会优秀提案和先进承办单位表彰会在北京召开,我和几位委员的联名提案《构建劳动教育体系,筑牢立德树人基石》获奖,亦是意外的欣喜。

我与“劳动教育”的邂逅

我对劳动教育的关注始于5年前一位学生家长给我打来的“电话求助”。她着急地说,孩子已经辞掉了工作,宅在家里半年啃老,洗衣、做饭、家务活什么都不干,也不想干。当我问及孩子辞职的原因时,她说“孩子不能接受加班,不想工作。”我顿时愕然。她说,后悔以前只为了让孩子多留时间考高分,不让孩子参与任何劳动。导致孩子虽然考上了名校,但在从幼儿园到大学成长的每个阶段,都错失了劳动教育的窗口期,最后导致没有劳动观念、没有劳动能力,更没有劳动习惯。

这件事对我的触动很大。很长时间以来,由于劳动教育场地、经费、观念所致,中小学生学习劳动教育在较大程度上被削弱、被置于边缘的地位,存在劳动教育在学校中被弱化、在家庭中被软化、在社会中被淡化的现象。导致一部分青少年崇尚享乐安逸、劳动观念淡漠、劳动能力欠缺,吃不起苦、受不起累,还有的形成了鄙视体力劳动者、随意浪费的错误观念……劳动教育改革迫在眉睫。

2018年两会期间,在接受人民政协报张惠娟记者的采访时,我用我的成长经历呼吁家庭、学校和社会关注“劳动教育”,发挥劳动教育的育人功能。之后,她采写的《在劳动中激发的家国情怀》

让高质量的职业教育助力更多孩子出彩

全国政协委员 张玉清

党的十八大以来,党中央、国务院高度重视职业教育改革,习近平总书记亲自谋划和推动职业教育发展,作出了一系列重要论述,为职业教育改革发展指明了前进方向,提供了根本遵循。

从2014年召开的全国职业教育工作会议,到2019年印发的《国家职业教育改革实施方案》(职教20条),最核心的问题就是明确职业教育与普通教育是两种不同教育的类型,具有同等重要地位。从制度上终止了“层次”与“类型”之争,为构建现代职业教育体系奠定了基础。

2021年,召开了全国职业教育大会。中共中央办公厅、国务院办公厅在印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》第一次提出“鼓励应用型本科学校开展职业本科教育”。这使本科层次的“普职融合”得以实现,从而推动了教育资源的优化配置。

2022年,职业教育法迎来26年来的首次大修,这为实现现代职业教育体系“纵向贯通、横向融通”提供了保障,打破了职业教育止步于专科层次的“天花板”。加强了职业教育、继续教育、普通教育的有机衔接、协调发展,学历教育与职业培训并举并重的教育格局基本形成。

作为职业教育领域的一名全国政协委员,在近几年的职教改革中,我也写了多篇文章和提案,其中大部分的观点和建议被采纳。2022年9

月23日,我参加了汪洋主席主持的“发挥职业教育在乡村振兴中的作用”双周协商座谈会并发言。我深深地感受到,只有多部门综合协调发展,全社会都关注、关心并支持职业教育的发展,职业教育才有灿烂的明天。

二十大召开在即,我以无比喜悦的心情在期待着这一时刻的到来。同时也非常期盼借助二十大的东风,国家出台并落实更多支持职业教育发展的政策。我对职业教育未来发展有以下五方面的期待:

首先,加大投入,强化中等职业教育的支撑作用。只有将中等职业教育学校的师资做强、实训实习条件做佳,充分发挥学生个性和尊重个人意愿的情况下,使“普职分流”“稳步推进、协调发展”。其次,强力推进职教高考改革试点工作,真正为中职学生提供更广阔的上升通道,从而提供更多人生出彩的机会。第三,进一步深化“校企合作、产教融合”,要给力地方政府、学校、企业以更多的激励政策,调动三者投入职业教育发展的积极性。第四,在提高专科职业教育的专业设置与社会需求的适应性上下功夫;在应用型本科“普职融合”上给予更多的政策倾斜,如计划单列、差异化收费、特色评价等。第五,多部门互动,构建良好的用人机制,让各种类型不同层次的技术技能人才有用武之地,让职业教育在伟大民族复兴中发挥更大作用。

(作者系新余学院院长)

蓝图正变成现实

新征程,委员畅想教育发展新期待

教育牵系民生,是历届党代会的重要议题。党的十七大报告提出“努力使全体人民学有所教、劳有所得、病有所医、老有所养、住有所居”;十八大报告提出“学有所教、劳有所得、病有所医、老有所养、住有所居上持续取得新进展”;十九大报告将“幼有所育”“弱有所扶”加入其中。党的二十大召开在即,值此关键时间节点,梳理回望,宏伟蓝图正一步步变成现实,委员们感慨万千;展望未来,更是信心百倍,充满期待。

教育肩负着为党育人、为国育才的光荣使命。教育大计,师范为大,师范教育在国家教育中具有基础性、先导性作用。所以说,师范教育是教育的“母机”,师范生是未来的人民教师。当前师范教育的人才质量决定着国家未来师范教育的发展面貌。

认真学习领会习近平总书记9月7日给北京师范大学“优师计划”师范生回信精神,我们深受鼓舞、倍感振奋,回信为我们培养党和人民满意的教师指明了方向。日前,教育部印发《教育部办公厅关于进一步做好“优师计划”师范生培养工作的通知》,为各校进一步做好“优师计划”师范生培养工作保驾护航。

作为人民教师的摇篮,西北师大和北京师范大学同根同源,在抗战烽火中一路西迁,扎根兰州办学80年来,始终高举师范教育大旗,坚持向西向下,为发展西北教育事业培养了大批优秀师资。自京师大学堂师范馆创办开始,到扎根兰州办学80年,在120年的办学历程中,我们完整经历了从学习借鉴国外师范教育模式到探索建立中国现代高等师范教育体系的办学之路。

作为“优师计划”师范生的培养院校,我校2021年首次面向甘肃省普通高考学生招收地方优师专项计划考生157人。根据培养计划和培养要求,“优师计划”师范生毕业后定向到甘肃省58个脱贫县(原集中连片特困县、国家扶贫开发工作重点县)中小学任教。目前,这些学生已经按照“分数优先、遵循意愿”的原则统一签订了《甘肃省地方优师专项师范生定向培养协议书》。

入校一年来,围绕“四有”好老师的培养目标,我们针对“优师计划”师范生量身定制培养方案,引导

让艺术教育滋养每一个生命

口述/全国政协委员 刘月宁 整理/本报记者 张惠娟

在今年举行的北京冬奥会开幕式和闭幕式上,中国农历二十四节气的唯美呈现,极具中国美学精神的意象点火……从小孩子到老人,都被那种极具东方美学的空灵、浪漫、唯美所吸引。

艺术教育,既是审美教育,也是情操教育和心灵教育。作为一种不可替代的人文教化力量,艺术教育能塑造完善人格,滋养人文情怀,也是未来社会中看不见的强大竞争力。

党的十八大以来,国家和教育部推出一系列全面加强和改进学校美育工作的举措,艺术教育成就斐然。2020年,中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》,对全面加强和改进新时代学校美育工作进行总体部署。据教育部数据,2021年全国义务教育阶段艺术课程教师达到83.0万人。相较10年前,增长了52.3%,近87%的学生在中小学接受了艺术教育。这10年,无论是艺术教育还是中国音乐的海外传播,也有了不小的发展:艺术教育各方面工作更加规范,政府的参与度和引领性更强。

作为艺术教育领域的一名全国政协委员,作为一名行走在中外音乐文化交流一线的亲历者、践行者,以及奋战在高校教学、管理一线的教育者和学者,从十一届全国政协至今,我在感叹我国艺术教育发展成就的同时,也一直在为艺术教育

发展鼓与呼。我十分期待二十大的召开,对艺术教育的新发展也充满期待:

第一,进一步完善评价机制,切实推进学校美育评价改革。从今年起,教育部将音乐、美术纳入中考的范围。但艺术测评不同于文化课考试,纳入美育学科的范围不同,作为考试的指挥棒意义、导向意义也不同。怎样的测评机制既能鼓励孩子学习艺术的积极性,又能呵护对艺术的兴趣?所以,艺术素养测评不能一考了之,评价机制十分关键。我期待这方面能进一步凝聚共识、加强顶层设计,让艺术和美育教育切实能够深入青少年心灵、促进青少年健全人格的形成。

第二,完善公共艺术设施,形成全民享受艺术的社会氛围。一个人接受美育的程度和他的内心幸福指数成正比。鲁迅先生说:艺术是民族的一道光,试想没有这道光,大概什么物象也看不到,甚至连自己也看不到。这种光芒是人的精神生活,可以看懂世界,也可以看清自己。所以,不仅要重视青少年的艺术教育,从小孩到老人,全社会都需要艺术的滋养。期待社会进一步开放、完善艺术馆等公共艺术教育资源,在社会上形成全民热爱艺术的美好氛围,让每个人的生命因感知艺术而更幸福美好。(刘月宁系中央音乐学院教授)

高质量的高等教育是亿万人民的期待

全国政协委员 管培俊

未来高等教育发展,寄托着亿万人民群众对美好教育的向往。即将召开的党的二十大,标志着我国社会主义现代化进入新的阶段。高等教育的高质量发展也将进入新的快车道。我们热切地期待二十大之后,我国高等教育的发展实现新的历史性跨越。对此,我有五个“期待”:

期待高等教育内涵式发展实现新跨越。我国高等教育规模扩张之后迫切需要夯实高质量发展的基础。高等教育要走内涵式发展道路,顺应全球高等教育发展方向,立足于我国新发展格局的重大需求,建设高质量高等教育体系,完善学科结构、优化区域布局和资源配置、提高教育质量。以“双一流”建设为抓手,推动我国高等教育实现以质量提升为核心的“内涵式”发展目标。进一步加大对中西部高等教育发展的支持力度,在促进教育公平方面作出新贡献。

期待高等教育在创新人才培养方面展现新作为。牢牢抓住人才培养这个关键,为党育人、为国育才,全方位谋划人才培养,科学确定人才培养规模,优化结构布局,在选拔、培养、评价、使用、保障等方面进行体系化、链条式设计,大力培养造就一大批国家创新发展急需的优秀人才。要走好人才自主培养之路,坚持面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,遵循教育规律,加快建设高水平人才培养体系。优化学科专业和人才培养布局,打造高水平师资队伍,提高人才培养质量,为加快建设世界重要人才中心和创新高地提供有力支撑。

期待高等教育在科研创新方面展现新作为。重大原始创新成果往往萌发于深厚的基础研究,产生于学科交叉领域,大学在这两方面具有天然

优势。高水平研究型大学要发挥基础研究深厚、学科交叉融合的优势,成为基础研究的主力军和重大科技突破的生力军。要将更多的国家实验室和重大科研项目放在高校或委托高校。加大对高校科学研究特别是基础研究的持续投入,鼓励自由探索与有组织科研相结合,开拓新的方向。服务国家战略需求,瞄准科技前沿和关键领域,深化科教融合、产教融合,为建设自主知识体系、更多产出重大原始创新成果、合力攻克卡脖子技术、做出高等教育应有的贡献。

期待高等教育教师队伍队伍建设跃上新台阶。要以人才引领发展的理念建设高校教师队伍人才高地。优化人才发展制度环境,既要培养好人才,更要用好人才。要特别重视造就高校青年人才队伍,政策重心放在青年教师人才上。尽快完善高端人才、专业人才来华工作、科研、交流的政策。提高我国高等教育师资队伍国际化水平。要用好用活各类人才,对待急需紧缺的特殊人才,要有特殊政策,不要求全责备,不要论资排辈,不要都用一把尺子衡量,让有真才实学的人才英雄有用武之地。深化高校教师评价考核制度改革,让高校教师从繁琐、不必要的羁绊与束缚中解放出来,解放学术生产力。

期待高等教育治理体系和治理能力现代化开创新境界。扎根中国大地办大学,走出一条建设中国特色、世界一流大学的新路。既不能幻想复制照搬国外大学的办学模式取得成功,也不能期望在原有的体制机制内实现创新目标。要全面加强党对高等教育的领导,坚持社会主义办学方向,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,同时加快高等教育治理体制机制改革,深化高等教育领域的“放管服”改革,激发高校的活力。(作者系中国高等教育学会副会长)

扎根中国大地 办好师范教育

全国政协委员 刘仲奎

他们树立长期从教、终身从教的职业情怀。一年来,这157名同学学习精神头足,热爱教师职业,到基层一线教育育人的思想信念是稳固的。在教学中我们特别注重对他们教学基本功的实践训练,做到课堂理论学习和实践育人有机结合。前不久,2022年新录取的130名“优师计划”师范生已进入北京师范大学学习,我们已经从入学教育和教学管理服务等方面做好了准备工作。

进入新时代,西北师范大学以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引,认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述,率先提出“新师范创新行动计划”,积极参与“优师计划”,不断探索面向未来的新师范教育。

何为面向未来的新师范教育?我认为,未来的师范教育既要准确把握世界师范教育发展历史和趋势,也要根植于中国的具体国情和历史文化,更要反映中华民族伟大复兴对师范教育提出的新要求。

未来的师范教育是师德为基的“全人教育”。教师是人类灵魂的工程师,师范生的培养更应突出师德的养成,坚持德才兼备,以德为先。要将“四有好老师”的新时代要求和“学高为师、身正为范”的传统师道文化贯穿师范生培养的全过程,播下爱的种子,扛住肩上的责任,涵养家国情怀和教育情怀,树立起做一名优秀的人民教师的职业理想和追求。

未来的师范教育是教师为先的“全员

教育”。教师承载着传播知识、传播思想、传播真理,塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任,这是党对新时代教师队伍提出的时代命题和职业要求。习近平总书记强调,教育者首先要接受教育。教师身上展现出真善美,才能把爱和责任心传播给学生。师范院校的全体教师要做到师生共育共进,不断强化“为党育人、为国育才”的思想自觉,既做好“经师”,又成为“人师”,做学生为学、为人、为事的引路人。

未来的师范教育是技术赋能的“全智教育”。大数据、云计算、5G、人工智能等信息技术的迭代变革,不断加速信息技术与教育教学深度融合,我们要积极开展智慧教育创新研究和示范,推动新技术支持下师范教育理念更新、模式变革、体系重构。在师范生培养中充分引入教育信息化手段,不断提高师范生素养和智能水平,提升智慧校园建设质量,以教育信息化推动教育现代化。

未来的师范教育是融通培养的“全新教育”。人才培养质量是师范生培养的生命线。德智体美劳全面发展的人才培养目标要求我们从专业设置范式、学科群、课程群、教学团队等方面系统地进行师范专业人才培养模式变革,打通师范专业学科壁垒,推动职前培养与职后培训有效衔接,着力解决单一学科培养、分科教育模式固化、教学研究和实践能力不强、职前职后教育分离等传统师范教育与新时代教育改革需求不相适应的现实问题,从理念目标、培养过程、方法手段、质量标准和评价等方面建立高质量师范教育体系,培养出专业化高素质的未来教师。(作者系西北师范大学校长)