

编者按:

实施乡村振兴战略是党中央作出的重大决策部署。我国要建设社会主义现代化强国,必须全面推进乡村振兴,加快农业农村现代化。引领乡村发展,人才是第一资源和重要支撑,要

以职业教育赋能乡村振兴,培养更多更好的技术技能人才。6月中旬,全国政协副主席辜胜阻率全国政协农业和农村委员会调研组围绕“充分发挥职业教育在乡村振兴中的作用”主题,赴黑龙江开展专题调研,随后与四川省有关部门召开相关主题的远程调研座谈会,通过线上互动交流、线下实地调研相结合

的方式,深入贯彻落实习近平总书记作做好职业教育工作的重要指示精神,聚焦乡村振兴过程中职业教育面临的“招不来、留不住、下不去、用不好”等现实问题,共同为推动职业教育赋能乡村振兴献计出力。此次调研也是为9月即将召开的全国政协双周协商座谈会做准备。

让职业教育在乡村振兴中“大有可为”

——全国政协“充分发挥职业教育在乡村振兴中的作用”调研综述

文/图 本报记者 包松娅

谁来振兴乡村?

乡村全面振兴,农民是主体,人才是关键。

据统计,职业院校70%以上的学生来自农村,“职教一人,就业一人,脱贫一家”曾经是阻断贫困代际传递见效最快的方式。职业教育既注重“富口袋”的技术技能培养,又注重“富脑袋”的观念转变、思维优化,能够打造全领域覆盖、多层次兼备、结构合理的乡村人才队伍,理应在担当与服务乡村振兴方面大有可为。

7月6日晚,哈尔滨职业技术学院实训车间里灯火通明,报名参加全国技能大赛的学生们正在紧锣密鼓地准备中。调研组一行的到来,给这些身着蓝色工服的年轻人带来片刻休息时间,“今年多大了?”“学的什么技术?参加的什么比赛?”“毕业之后好找工作吗?”“工资待遇跟本科生比有什么差别吗?”

……面对着这些略显稚嫩的面庞,委员们有一连串的问题想问,孩子们虽然腼腆,却诚恳地一一作答,“工作不难找,如果技术好的话可能比本科生还挣得多些。”

尽管如此,此次调研无论在线下的黑龙江,还是在线上的四川,委员们问得最多的,还是职教生升本的问题,因为这也是当前社会普遍关注较高的一个问题。

做过8年教育局长,又做了8年眉山职业技术学院院长的徐井万告诉调研组,据学校统计数据,职校生绝大部分都有升本的愿望,但最后大概有20%左右能实现。

严吉明所在的成都农业科技职业学院是四川省人民政府批准筹建的第一所职业学校。他的判断与徐井万基本一致,职校生升本的人数大概在10%-20%。而另一个数据是,涉农专业的职校生最后就业在农业一线的比例为30%左右。“乡村振兴最急需的人才支撑同样在农业农村的最后一公里,但整个‘三农’在全社会的认可度和地位仍偏弱,农业的工作环境待遇亟待提高,再加上职业教育本身给人的感觉也是‘低人一等’,高质量学生不愿意读职业学校,更不愿意主动选择涉农专业。”

四川是农业大省也是职业教育大省,涉农职业教育在四川的现状颇具代表性。

“从全国范围看,我国涉农中高职在校生占比在2%左右,并且在20年间一路走低。”全国政协委员,广东技术师范大学副校长许玲总结道。

其实并不难理解,随着城镇化进程的加快,越来越多的农村劳动力尤其是年轻人走出乡村,走进城市,加入建设和服务城市的大军。他们在这股洪流中历练学习,也为家人和家乡带来新的变化。如今乡村振兴需要的是更加专业和多元的农业农村建设人才,如何鼓励和引导农业人才去接受专业的、有针对性的职业学习,成为职业教育需要着重解决的问题。

“最重要的是导向问题。”四川省农业厅副厅长长伍修强认为,农业的职业教育体系还是比较弱的,整个社会对涉农学校和专业的重视程度不高,就算是农业高校在部分涉农专业课程的设置上也是逐步退化消减的。

互动交流中,委员们了解到,四川省早在2009年就在涉藏地区启动实施“9+3”免费教育计划,即组织初中毕业生和未升学的高中毕业生到内地优质职业学校免费接受三年中等职业教育,学费全免,补助生活费并帮助实现就业或升学。今年,四川省关于新时代民族地区“9+3”免费教育计划已经实现了招生、培养和就业的常态化,其中来自农牧牧家庭子女占90%左右,50%以上回到了本乡本土就业。

全国政协委员,陕西中华职教社主任李冬玉对这样的做法非常认同,她认为,乡村振兴建设不能仅靠情怀,要加强政策扶持,增加涉农专业的吸引力,设立乡村振兴定向培养计划,对涉农专业职校生进行学费减免或补贴,“同时对其毕业后在涉农一线工作的年限进行适当规定即可。”李冬玉补充道。

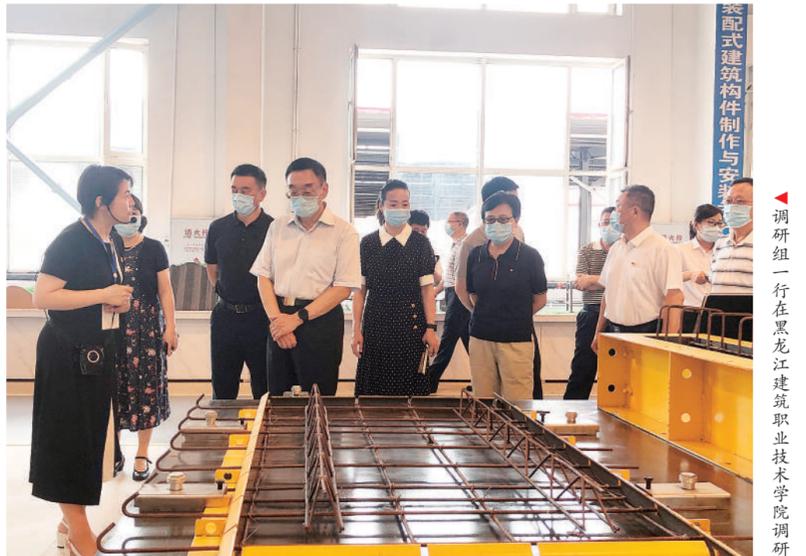
在另一个层面,根据新修订的《中华人民共和国职业教育法》,职业教育包括职业学校教育和职业培训两个方面。据农业农村部监测,到2021年底,我国返乡入乡创业人员预计达到1120万人,比2020年增加110万人。农村创业蔚然成风,将为全面推动乡村振兴、加快农业农村现代化做出有力支撑。

随着乡村振兴战略的实施,包括农民工、退伍军人以及农业技术、电商销售等领域各类人才逐渐回归这片热土,不少委员提出,职业院校对学历教育与非学历教育要同等对待,对学校教育和职业培训更要两手抓。除了给予年轻人学历教育,畅通上下流动渠道之外,更要重视现在主要从事农业劳动的60后,同时做好返乡入乡的农业主力军的教育培训工作。地方政府要因势利导推进返乡入乡创业浪潮,提供针对性强、质量高的职业技能培训,营造有利于乡村技术技能人才实现“人生出彩”的良好环境。

值得一提的是,去年国务院学位委员会印发《关于做好本科层次职业学校学士学位授权与授予工作意见》,将职业本科纳入现有学士



▲调研组一行在哈尔滨职业技术学院调研



▲调研组一行在黑龙江建筑职业技术学院调研

学位工作体系。新修订的职业教育法更是为普通高等学校设置职业本科教育专业、专科层次职业学校设置职业本科教育专业预留了空间,职业学校的学生不仅可以读大专,还可以上本科。

本科层次职业教育破冰起航,打破了职业教育止步于专科层次的“天花板”。随着新政策落地,职业教育包括涉农职业教育一定会成为更多有志青年的选择。

如何让职业教育“学以致用”?

作为2020级基层管理干部大专班优秀学员代表,黑龙江甘南县兴十四村党委书记刘颖的展示片,一直挂在甘南县职业教育中心学校的展厅中。

兴十四村原本就是当地远近闻名的“龙江第一村”,然而带头致富的第一村也不是没有烦恼,产业发展如何更贴近市场,人才引进如何落地生根?刘颖要考虑的问题一茬接一茬。

“专家讲课高屋建瓴、有理有据、贴近实际,既讲今后农业发展趋势,又讲现代农民如何创业、如何调整产业结构,如何生产安全优质的农产品,还有如何销售等等,收获非常大。”在甘南县职业教育中心学校的培训学习,给刘颖留下深刻印象。不仅如此,村里先后选派136名年轻人到全国各大职业院校学习培训,这些“外来女婿”和“本地郎”,在学校、现代农业示范园区、村电子商务公司等岗位上发挥着重要骨干作用。

调研组来到甘南县职业教育中心时,四邻八乡来参加中草药种植培训班的乡亲们正在教室里听讲。

“我们的培训班今年已经开办了100多场,都是季节性的,老百姓在春秋收过程中有什么需要,我们就开什么班。”学校负责人告诉委员们,更多的时候,学校的培训并非在教室,而是在田间地头,甚至老百姓的炕头,年社会培训总量在3万人次以上,为乡村振兴战略实施培养了大量实用型人才。

全国政协农业和农村委员会副主任陈雷在看了黑龙江省市县三级以及县以下的职业教育机构后深有感触,“黑龙江职业教育的课程设置很有特点,农业技能培训有实实在在的成效,还有一些短训班,增加了农民就业的能力。”陈雷认为,县级职教中心具有承上启下

的作用,要进一步加大对县级职教中心的支持力度,对职业教育从业人员的薪酬待遇、职称评定等方面也要有一定区别对待,以提高职业教育教师队伍的稳定性。

长久以来,职业教育培养使用“两张皮”现象颇令人诟病,这也是职业教育吸引力不足的原因之一。

众所周知,黑龙江是我国重要的农业大省,农业农村的发展也为三农人才培养和使用提供了广阔探索实践的空间。

“北大荒的职业教育起步很早,各行各业的中专校都有,后期经过整合形成了新的农垦职业学院。”北大荒农垦集团相关负责人用了三句话来形容这所职业学院的特点:坚持把专业设在产业上,坚持把培训建在企业里,坚持把人才留在事业上。

如今,北大荒农垦集团现有职业院校4所,在校生2万多人,利用企业办职业教育的优势,采用订单式服务模式,使得从这里出去的学生不愁出路,且专业对口。

近年来,我国乡村发展快步向前,电商平台、直播带货、订单农业等新科技的渗入,不仅增加了产量,也带来了新产业,需要更多技术工人和技能人才。职业教育精准契合乡村发展需要,畅通院校与市场的“绿色通道”,才能持续为乡村振兴注入人才“活水”。

“要不断增强职业教育与乡村发展的适应性,在办学模式、育人方式、专业设置等方面,突出针对性、精准性、时代性,让职业人才与时俱进,适应农村现代化发展需要。”全国政协委员,中华职业教育社副理事长苏华提出,要深化产教融合、校企合作,丰富“大课堂”,打造“练兵场”,推进校企之间在人才培养、实习就业、科学研究、业务互助等方面深度合作,通过师徒结对、实践交流等形式,优化人才结构,促进企业发展,形成良性互动。

而在黑龙江农业工程职业学院,调研组一行看到的不仅有学习培训,还有科研攻关。

“为了攻关种源‘卡脖子’技术,我院开展了大豆超早熟新品种选育和配套栽培技术研究与推广工作,还在黑土地保护问题上,建成了黑土地保护性耕作研究院和保护性耕作示范基地。”黑龙江农业工程职业学院有关负责人在介绍有关科研情况的同时,也表达了相关方面对职业院校在科研项目上支持力度不够的问题,“很多人可能认为职业院校谈不上科研功能,但其实越是离基层和实际近的地方,越容易总结出适合本

地、紧接地气的科研成果。”

无独有偶,四川眉山职业技术学院也遇到了同样的问题,“我们联合重庆畜牧科学院联合申报省科技厅一个项目,结果因我们学校作为主研单位是高职院校而最终落选。高职院校在解决技术落地‘最后一公里’问题上具有明显优势,希望有关部门能协调相关科技推广项目向优质院校倾斜。”

在全国政协委员,中国航天科技集团有限公司十二院钱学森决策顾问委员会副主任委员王一莉看来,支持职业院校加强科研功能非常必要,学生们在学校一边学习农业技术,一边进行农业科研,毕业后作为农业技术带头人,对乡村振兴的作用毋庸置疑。

让农村成为干事创业的“扎根地”

“职业教育前景广阔、大有可为。三百六十行,行行出状元。”这是2019年8月20日,正在甘肃考察的习近平总书记在山丹培黎学校调研时对学生们的勉励。

乡村要振兴,人才是关键,教育是基础。对于乡村振兴而言,除了在职院校学习中学有所成,还要能真正地扎根乡村这片干事创业的热土。

“可以面向涉农职业院校实施‘定向招生、定向培养、定向就业’的‘三定向’制度,营造职教人才在乡村振兴中充分发挥作用的制度环境。”不少委员提出,要创新工作方式方法,提高涉农岗位待遇,帮助到农村基层一线工作的毕业生能够“事业有发展、生活有保障、未来有憧憬”,使“就读职业教育,获得体面工作”成为社会共识,培养真正爱农业、爱农民、能够扎根农村的人。

在黑龙江农垦职业学院,委员们带上AR眼镜,体验了一把元宇宙环境下的新型农业教学方式。

“现在的年轻人或许不熟悉农业和农村,但都对信息技术感兴趣。”学院老师介绍道,未来的农业一定不会像现在一样,面朝黄土背朝天。学院在课程设置上在“XR+智慧农业”融合型新一代信息技术应用等方向进行深入研究和探索,让学生在教室里穿戴上智能设备就如同站在田间地头,了解农业生产的特性,掌握农机设备的使用和维护,无形中增加了学生对农业的亲情感。

鼓励职业院校主动对接产业需求,积极开展多层次、多领域的职业教育和培训,顺应数字乡村、乡村旅游等新业态发展趋势,培养更多“土专家”、“田秀才”、“农创客”,这正是调研组提及的重点之一。

此外,要发挥人才优势,还要充分激发各类市场主体在乡村产业振兴中的积极作用,夯实乡村产业发展基础。

“要促进中小企业融通发展,延长产业链、提升价值链。发挥龙头企业在推动规模化生产经营、促进技术创新、发展精深加工、开拓市场空间、提高抵御风险能力等方面的重要作用,有效带动农民合作社、家庭农场、专业大户、小微企业等其它市场主体协同发展。”调研组提出,同时也能提高产业吸纳就业的能力。

教育部副部长孙尧表示,乡村振兴是以县域为单位进行的,但全国两千多个县的情况差别性很大,因此服务乡村振兴的职业教育也不能“一刀切”,人才振兴是支撑乡村振兴的最重要方面,可以从县域角度推动职业教育服务乡村振兴,加强县域职教资源统筹,在全国形成一盘活棋。

乡村振兴是一篇大文章,需要各类人才来书写。

随着农业农村现代化建设的加速推进,农村职业教育的需求肯定会越来越大,只要我们在全社会营造出每个乡村人才都有“人生出彩”机会的良好氛围,栽好梧桐树,就一定引来凤凰栖。

记者手记

奏响职业教育赋能乡村振兴的『和音』

本报记者 包松娅

职业教育在全国的发展情况,有共性也有个性。为了充分掌握情况,客观分析问题,此次“充分发挥职业教育在乡村振兴中的作用”的专题调研,除了线上线下调研,全国政协农业和农村委员会还邀请了部分地方政协农业和农村委员会进行了相关主题的协同调研,这些来自各地的“声音”也是助力职业教育赋能乡村振兴的“和音”。

福建省政协农业和农村委员会在协助全国政协办公厅做好对口支援龙岩老区苏区振兴发展工作中,经多次深入龙岩市调研,并会同多部门共同争取,帮助龙岩市政府依托龙岩学院于2021年成立了古田乡村振兴学院,为龙岩老区苏区振兴高质量发展提供坚强的人才支撑和智力保障。他们建议,整合资源配置,推动教育部建立职业学校办学条件达标调度机制,同时推动乡村振兴有关产教融合型企业依法依规发展职业教育的责任。

根据江西省政协农业和农村委员会调研所得,江西省主要在通过技工教育,着力培养适合乡村振兴的“能工巧匠”“乡村工匠”,增强培训供给能力。据了解,江苏、浙江、山东等省已经实行了差异化的生均拨款制度,培养农科生的生均经费要高于其他普通学科,江西省农业和农村委员会专题调研组呼吁,要加大对涉农职业院校和涉农专业支持力度,提高技工院校生均经费,进一步扩大大学生资助受助面。

“利用新闻媒体营造‘崇尚一技之长、不唯学历凭能力’的良好氛围,消除职教就业歧视。”河南省政协农业和农村委员会根据协同调研的情况建议,要探索多元人才评价机制,提高职业资格证书含金量,增加其在劳动力市场的地位和作用,拓展更多就业岗位和创业机会,才能激活乡村振兴的“一池春水”。

为乡村振兴培养输送更多优秀人才,湖北省政协农业和农村委员会提出,同样关注加强农村中职学校教师引进与培养,督促各地政府将发展中职学校教师的引进、培养、培训工作纳入教师队伍建设的总体规划。

广东省政协农业和农村委员会调研组考虑到欠发达地区职业院校经费保障可能不足,办学条件有待改善,将会严重影响部分职业院校的发展和办学质量,提出“要加大对职业教育的财政投入,保障学校专业建设、设备配置、教学改革、师资培训等内涵发展的经费使用。”

调研组名单

率队 辜胜阻 全国政协副主席

组长 陈雷 全国政协常委、农业和农村委员会副主任,水利部副部长、党组书记

副组长 吴晓青 全国政协常委、农业和农村委员会副主任,民建中央专职副主席

成员 李冬玉(女) 全国政协常委,民建中央常委、陕西省中华职业教育社主任

李文海 全国政协委员,天津市政协副主席,民建天津市委,天津中华职业教育社主任

徐海斌 全国政协农业和农村委员会委员

鲁昕(女) 全国政协委员,中国职业技

术教育学会会长,教育部原副部长、党组成员

梁晖 全国政协委员、农业和农村委员会副主任(驻会)

王一莉(女) 全国政协委员,中国航天科技集团有限公司十二院钱学森决策顾问委员会副主任委员

许玲(女) 全国政协委员,民建广东省副主委,广东技术师范大学副校长

苏华 全国政协委员,中华职业教育社副理事长

陈百灵(女) 全国政协委员、农业和农村委员会委员,民建中央调研部部长

韩鲁佳(女) 全国政协委员,中国农业大学工学院教授

张俊喜 教育部职业教育与成人教育司副司长

方乃纯 中华职业教育社党组书记、总干事