

安徽省合肥市包河区政协委员聂传荣校长：

孩子健康成长需要家校协同

刘甜甜 本报记者 胡方玉

提及“双减”政策的实施，作为一名教育工作者，合肥市包河区政协委员、合肥市屯溪路小学滨湖校区校长聂传荣，感触颇多。

在她看来，“双减”政策的实施，对于学校在操作层面全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务，找到了一个有效的着力点和抓手。

根据“双减”政策要求，屯溪路小学滨湖校区针对性实施“1+x”课程延时服务措施，包括作业晚托班全覆盖，个性化晚托班自主选择等方式。此外，还通过设立“无作业日”，倡导孩子们“读好书、吃好吃、睡好觉、锻炼好”，使得学校的教育生态发生了较大变化：学校办学行为进一步优化，学生负担进一步减轻；学校与家庭的联动进一步增强，学校成了家庭教育的合作者和指导者。一年来，孩子们在综合素养发展上取得突破，身心健康也得到了更好的保障。

但减负“减”的结果呈现在学生身上，而在学校层面，真正实施减负的人——教师，压力却增大了。作为一名校长，聂传荣认为，教师的身心负担需要关注。

聂传荣还特别强调，“双减”政策能否落实，家庭教育的重要作用不容忽视。

聂传荣在调研时发现，很多家长提到“双减”带来焦虑，原因是对孩子的教育和未来不明朗。“很多家长认为，中高考指挥棒只要在，“应试”可能是回避不了的，负担减下来，成绩有可能也减下来。”因此，怎么让家长更充分地理解，更有信心，也是落实好政策的重要因素。

“学校乃至全社会要面向家长进行‘双减’政策的解读，要让家长明白新时期的教育目标是什么？哪些要放手、哪些要配合、哪些要言传身教，需要让家长清楚，否则他们会更焦虑。”聂传荣强调，只有帮助家长获得健康的教育理念，才能保障孩子在成长过程中不背负畸形的压力，有更多的时间、机会享受生活，并在真实的生活中获得成长。

家庭教育作为“双减”工作的重要环节之一，家校共育应受到每位教育人及家长的重视。聂传荣希望家长能够和学校达成共识、协同行动。

“双减”政策的实施，对于有效减轻学生学业负担，提高学生学习兴趣，促进学生德、智、体、美、劳全面发展具有非常重大的现实意义。保障“双减”政策有效实施，需要强化学校教育主阵地作用。教师是教育的主体，是“双减”工作至关重要的一环。日前，记者采访了天津市政协委员、天津市政协科教委副主任孙奇涵，有着多年高等教育一线工作经验的她，认为高校要为提高教师的专业素养、助力双减的进一步推进做出更大努力。

“减轻学生负担，根本之策在于全面提高学校教育教学质量。”在她看来，作业量减下去，课堂质量提升起来，才能让学有余力的孩子“吃得饱”，让“跑得慢”的孩子“跟得上”。教师如何提高自身专业能力，特别是基于学生的教学能力、基于教学的研究能力、基于素养的评价能力等，从而真正为每一名学生提供适合的的教学服务和引领，是“双减”背景下教师面临

“双减”政策实施一年 家长怎么想

本报记者 鲍蔓华

因为考虑到女儿的学业压力过大，2021年，浙江省金华市政协常委郑梁梁准备让女儿放弃坚持了5年的跆拳道学习。而正在这时，金华市被确定为浙江省“双减”工作推进试点区。教育部门快速反应，学校迅速落实“双减”政策要求。

“如今，女儿的课余时间多了，她可以继续参加她喜欢的跆拳道，还参加了书法、钢琴等兴趣班。”在女儿的笑容里，郑梁梁看到了“双减”的作用。而“双减”开始以来，金华市的家长学校也随之增多。郑梁梁在接受育儿专家知识讲授的同时更新着自己的育儿观，“我意识到要理性地确定对女儿的成长预期，减少给孩子过多的压力。”

“但是否每个学校都严格实施‘双减’政策？会不会有不执行的情况存在？从而造成我们在‘玩’、别人在‘学’的现象呢？”享受“双减”带来的幸福之外，郑梁梁表达了担心。

郑梁梁还希望多关心老师这个群体，多给老师一些关爱与照顾。“毕竟，精力充沛、幸福满满的老师才能更全身心地投入教育事业。”回望“双减”这一年，郑梁梁真心觉得老师们很辛苦。

在金华市南部的武义县，一对来自贵州的外来务工人员正在武义工作近6年了。他们的孩子在老家小学毕业后，来到了武义县读初中。家长陶女士发现孩子周末回家后作业明显比往年少了许多，平时做完作业还会帮自己做家务。“他有时间和小伙伴们玩耍了，也会诉苦在学校遇到的各种故事，今年期末考试各科成绩均有不同程度的提升，让我

很意外。”陶女士说。

但陶女士也有自己的小担心，文化程度不高，经济实力有限，自家孩子“拼爹”完全不是其他同学的对手。“‘双减’政策实施前，宁可自己辛苦一点也要花钱让孩子去培训班学习，但现在学科类培训班销声匿迹，想学都找不到门路。在学校成绩有提升，是不是如大家传说的，因为试卷‘简单了’。”“我们从贵州农村来到武义，祖上是农民，现在自己是民工。”陶女士很希望孩子能够不要再靠体力吃饭，能多学点知识，靠知识吃饭。“就怕经济条件好的家庭，有更好的门路给孩子学习，到时候自家的孩子在考试上会吃亏。”陶女士坦言。

武义县政协委员周燕萍的孩子学习悟性比较高，平时爱钻研数学，是个学习的好苗子。但是“双减”之后，各类培训班纷纷开张，学校知识明显不能满足孩子学习需求。“学校里‘吃不饱’的聪明孩子出路在哪里？会不会大城市的家庭还是在‘暗自’努力，而小县城、农村的家庭跟着‘双减’的统一要求而耽误了孩子？”这样的担忧一直萦绕在周燕萍的心头，“双减”是国家的大政方针，但国家经济要发展、科学技术要突破，也肯定需要一些尖端人才，“双减”之后，这些人才的选拔怎么开展？会不会最后又通过考试的方式来选拔？

让周燕萍等家长感到最头疼的还要数暑假，“双减”之后，学校不再像以前一样布置整个暑假作业了。但孩子在家“待机”时间长，家长们无所适从。有些老师还会“提示”家长，需要给孩子打印一些作业来做。家长们于是就各显神通自己上网打印试题，但不清楚哪些作业适合孩子。

“双减”给学生“松绑”，让教育人回归初心

——访河南武陟县政协常委、县覃怀中学校长裴志娟

本报记者 王有强 靳燕

一年前，“双减”政策正式出台，河南武陟县政协常委、县覃怀中学校长裴志娟打从心底里开心，“教育的春天来了！”在裴志娟看来，政策的出台，也是对自己长期实践的“归真教育”理念的官方认可。

“减负是为了更好地提质增效。”裴志娟扎根教育一线多年，她认为，真正的教育不应该依赖刷题和时间的堆砌，而要尊重生命、倾听生命，进行启发式教育，引导学生拥有思考、创新的意识与能力。而这，也是“双减”政策的初心。

2016年，裴志娟带领团队启动了以“归真教育理念下的快乐成长”为课题的行动式研究，下设特色德育开发、特色课程开发、快乐归真课堂等五大课题及29个子课题，涵盖学校管理的各个方面。

其中，快乐成长课、英文一支歌、快乐阅读课、星愿话剧社、天籁之音合唱团等子课题深受学生欢迎，成为学校的特色和亮点。2020年，“归真教育理念下的快乐成长”课题以省级课题顺利结题，而“快乐成长课”子课题获省科研成果二等奖。

著名教育学家陶行知先生曾说：教师的职务是“千教万教，教人求真”；学生的职务是“千学万学，学做真人”。深受陶行知教育思想影响，裴志娟认为，“归真教育”就是要为灿烂生命奠基，为幸福生活铺路，要有因材施教

教的策略和有教无类的情怀，不辜负每一个孩子的潜能，让每一个孩子按照自己的优势去发展，这本应该是我们教育工作者的初心和使命，也应该是社会与家长们的理性共识。

“教育者要自觉承担起社会责任，做真教师，行真教育，育真人才，办真学校。”裴志娟希望自己能做一名有教育情怀和责任担当的校长，开展与学生一起快乐成长的教育。在裴志娟眼里，孩子们是可爱的、向上的。“每个孩子都期望阳光下的教育，社会与家长要多倾听孩子的心声，为孩子的情感表达找到一个出口。”这是裴志娟常常挂在嘴上的一句话。

教育不能急功近利，而要追求厚积薄发。裴志娟认为，唯分数论，给学生套上过于沉重的“知识枷锁”，而“双减”政策就是给学生“松绑”，让教育回归“育人初心”，还教育以风清气正的大气候。在裴志娟看来，落实“双减”政策，必须树立正确的人才观，构建良好教育生态，促进学生身心健康发展。而保证“双减”政策的实施进入可持续发展的轨道，是值得家庭、学校和社会共同思考的问题。“期待社会能逐渐形成专业多元的人才评价理念与成才导向，为人尽其才提供良好的环境，这样又能反过来影响学校和家庭的育人观，避免不必要的教育焦虑，从而构建良性循环的教育生态。”裴志娟说。

高等教育要积极助力“双减”推进

——访天津市政协委员、天津市政协科教委副主任孙奇涵

本报记者 李宁黎

做’作业。尊重学生差异，分层设计作业；真正使优等生‘吃得饱’、中等生‘吃得好’、后进生‘吃得了’。这就要以学生为主体，设计多样化作业；多样化的作业内容、多样化的作业形式。”

孙奇涵在调研中发现，天津职业技术师范大学在学生实践动手能力及工匠精神的培养中积累了丰富的办学经验，率先在全国开办本科“劳动教育”专业，组建“天津市大中小学劳动教育联盟”，成立了天津市劳动教育师资培养培训中心、教学研究分中心，助推劳动教育综合评价，以工作坊建

设为载体，打造劳动教育综合平台。“类似的经验值得推广。”她建议可探索深化师范院校与基础教育领域战略合作，帮助广大义务教育阶段的学校教师在“双减”新的形势下不断提高专业素养与综合能力素质。高等学校和义务教育阶段学校也要双向奔赴，利用好这样的集教育教学、培养培训、科学研究、展示体验、服务推广等功能于一体的综合平台，引导学生从小课堂走向大社会，进一步培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力，从而助力“双减”工作全面提质、减负增效。

校外隐形变异培训需综合治理

梁修明

为保障广大中小学生度过平安、愉快、有意义的假期，前不久，教育部印发通知，就做好2022年暑期校外培训治理有关工作做出部署安排。特别强调，各地要加强检查巡查，在暑期采取“日查+夜查”“联检+抽检”等方式，严防学科类培训机构隐形变异违规开班等问题发生。

一段时间以来，各地采取一系列措施，培训机构无序扩张乱象得到有效遏制，治理校外培训乱象取得了阶段性扎实成效。但也要看到，有的地方校外培训披上了“新外衣”，出现一些隐形变异的乱象。比如，有的培训机构从“地上”转为“地下”，成为“黑班”继续运营，与监管部门打起游击战；有的机构不具备校外培训资质，实际上却开展培训和托管服务；有的家长担心孩子“输在起跑线上”，进行“众筹私教”，一起高价聘请教师给孩子补课；有的教师变身“高端家政”，“挂羊头卖狗肉”违规提供校外学科培训服务；有的机构“提示”家长，占用节假日组织学科类培训……

诸多校外隐形变异培训乱象，不仅违反法律法规，而且加重学生和家庭负担，引发家长群体性教育焦虑，影响教育生态清风环境。同时，由于隐性消费、场所私密、空间狭小、缺少消防设施，更存在一定程度的安全隐患。

治理校外隐形变异培训是一项长期性复杂性系统性的工程，必须

注重当前和长远相统一，需要家庭、学校、社会、相关监管部门形成共识、凝聚合力，多措并举、综合施策，进一步深化源头治理、系统治理、综合治理、依法治理。

对于基础教育阶段的孩子而言，家庭应遵循教育规律和孩子成长规律，摒弃“拼娃”“起跑线”等不良教育焦虑的惯性影响，更加注重孩子身心健康、能力兴趣的培养塑造，教育引导孩子在德、智、体、美、劳等方面得到全面均衡发展。

治理校外隐形变异培训乱象既是教育问题，同时又涉及多个政府部门。一方面，要因时因势做好“回头看”，提高校外培训监管行政执法能力，制定出台校外培训服务类别鉴定指引和鉴定指标，做好常态化、制度化监管巡查，巩固成果、查漏补缺，聚焦重点、精准排查，加快处置力度，强化针对性治理化解。另一方面，需要教育、发展改革、市场监管、人力资源和社会保障、民政、公安、卫生、文化等部门各司其职、各尽其责，也需要其协调联动、齐抓共管、形成合力，实现全覆盖、全链条有效治理。

学校教育教学是落实立德树人的主阵地、主渠道。要进一步完善优化校内教育教学安排，强化科学管理，精心提供课后延时服务，大力推动学习内容回归校园、回归课堂，努力让每个孩子在学校都能享有公平而有质量的教育。

(作者单位：深圳商报社)

■图说

暑假里，从城市到乡村，孩子们正在缤纷的生活体验中收获和校园里不一样的成长。



7月28日，山东省齐河县祝阿镇马坊社区乡村“复兴少年宫”里，一位非物质文化遗产传承人正在教小朋友捏面塑。

新华社记者 郭绪雷 摄



2022年7月28日，海口，一位小学生在家人陪同下参观第二届中国国际消费品博览会，体验舌尖上的美味。

新华社记者 杨冠宇 摄



7月28日，广西南宁，一位中学生正在体验水上运动，畅享夏日清凉。

新华社记者 曹伟铭 摄

■编后

同向同行 助力教育返璞归真

去年7月底，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，校内教育提质增效、校外教育规范管理，最终促进建构良好的教育生态，服务于儿童健康、家庭幸福、民族复兴是其核心要义。“双减”政策落地一周年之际，本刊特别请本报记者从全国各地了解“双减”政策实施情况，倾听教师、家长心声。

从中我们可以看到，变化正在发生中，校长老师们负重前行，强烈渴望家长能够同向同行。而部分家长尚纠结纠结，一方面为孩子生动活泼的发展愉悦，一方面却在鼓励家长自行从网上下载学习资料，这样形式主义的应对必然会让家长更加无所适从。这样的信息提示我们，教师专业素质的提高任重而道远。

而无论是家长还是教师，必须要以更系统的思维来审视今天自己的教育行为从而与时俱进，因为“双减”本身只是一个切入点，其背后是着眼于孩子健康成长、中华民族复兴的整个中国教育生态自上而下的重构：从体育法修订中将青少年和学校体育置于优先发展的战略地位，强调“学校必须按照国家有关规定开齐开足体育课，确保体育课时不被占用”到发布《义务教育劳动课程标准》对家庭和学校中重视劳动教育的强调；从家庭教育促进法的实施将家庭教育从家事上升到国事，到职业教育法修订中强调职业教育是和普通教育同样重要的教育类型。我们看到，一个系统的指向“德智体美劳”五育并举的、利于孩子身心健康成长和各类型人才发展的国家层面的制度环境已在强有力的完善中。

而当下，走在这个过程中的家长和教师，为了孩子们的长远发展计，要与时俱进，与中央要求同向同行，多些对教育本真的坚守，少一些急功近利的盲从。

(贺春兰)