

“加快建设国家战略人才力量”专题讨论

主持人：朱之文 全国政协教科卫体委员会副主任，教育部原副部长

大力加强高校国家战略科技力量建设

朱之文

国家战略科技力量是能够体现党和国家意志、服务国家重大需求、支撑国家科技实力和国际竞争力的核心力量。加强国家战略科技力量建设，对我国全面提升综合国力和国际竞争力，进入世界创新型国家前列具有重大战略意义。

高水平研究型大学是国家战略科技力量的重要组成部分，在我国科技创新体系中具有独特地位和优势，发挥着重要作用。党的十八大以来，我国高校依托一系列国家人才计划，凝聚了数以万计的各学科各领域拔尖人才。“十三五”以来，高校获得国家科技三大奖的数量持续增加，占获奖总数的比例已超过70%。加强国家战略科技力量建设，必须紧紧依靠高校，把高校科技力量的潜

在优势充分发挥出来。

大力培养拔尖创新人才。建设国家战略科技力量，关键是人才。要支持高水平研究型大学深化人才选拔模式改革，允许高校依托强基计划等多渠道自主选拔各类拔尖人才。深化高校本科人才培养模式改革，赋予高校更多自主权，加强通识教育，深化课程改革，创新教学模式，培养复合型人才。深化研究生培养模式改革，支持跨学科联合培养，实行与研究机构、高科技企业联合培养。

大力支持高校开展基础研究。高校在基础研究方面有实力、有优势。经过多年的发展，我国高校学科建设取得重大进展，在计算机科学、材料科学、生物与生化等20多个学科领域进入世界前沿。“十四五”期间，国家启动基础研究十年规

划，加大对基础研究的投入，应将高校作为支持重点，强化高水平大学基础研究的重要地位，鼓励引导高校产出原创性重大科技成果。

大力引导支持高校承担国家重大科技攻关任务。进入21世纪以来，虽然我国科技取得了许多重大突破，但仍存在诸多短板，在关键技术领域面临不少“卡脖子”难题。为此，国家设立了一系列重大科技专项，着力突破科技“卡脖子”约束。要引导高校了解国家重大需求，积极参与国家重大专项，承担科技攻关任务，为破解“卡脖子”难题贡献智慧和力量。

大力支持高校开展国际交流与合作。瞄准世界科技前沿和关键核心技术，有针对性地与世界一流大学、高水平科研机构、高新技术企业开展形式多

样的合作研究。通过举办高端科学论坛或支持高校教师和研究人员进行国际高水平学术、医疗保障、居住条件等方面解决堵点。支持有条件的高校发起重大国际科学研究计划，吸引全世界优秀人才共同开展科学研究。

大力激发高校人才活力。引导和支持高校采取有力措施，为各类人才特别是顶尖人才提供良好工作和生活条件，在子女教育、医疗保障、居住条件等方面解决他们的后顾之忧。高校要深化评价制度改革，引导高校教师和研究人员在坐得住冷板凳、潜心做长远事情。要注重营造相对宽松的学术环境，倡导科学精神，激发各类人才的创新活力。

造就规模宏大的青年科技人才队伍

王涌天

习近平总书记在2021年中央人才工作会议上的重要讲话中指出，青年人才是国家战略人才力量的源头活水，要造就规模宏大的青年科技人才队伍。青年人精力充沛，思想活跃，学习新知识速度快，接受新事物能力强，是科技创新的主力军，也是国家战略人才的后备力量。但是，我国许多青年科技人才成长面临诸多困难，习近平总书记在讲话中准确地指出了“担纲机会少、成长通道窄、生活压力大”等问题，需要采取具体措施加以解决。

针对青年科技人才担纲机会少的问

题，建议国家和各个省级自然科学基金增大青年基金的资助比例，国家重点研发计划大幅增设青年科学家项目，“四青”人才计划（四青人才指的是：青年千人计划、青年选拔人才、青年长江学者、优秀青年。编者注）适当扩容，及时对青年学者独立开展科研创新予以支持。今天，国家之间的竞争归根结底是人才的竞争。目前，由于西方主流媒体的各种恶意宣传，华人学者在外的工作和生活境遇都有所恶化，我们应该抓住机会努力吸引他们回国效力。因此，希望国家进一步提高海外优秀青年科学基金和相关计划的资助比例。

针对青年科技人才成长通道窄的问题，建议合理修改青年人入职后的考核机制。以高校为例，目前的“岗位目标责任书”往往是千人一面，本科生授课、研究生指导、教学改革、学生工作、科研项目、论文专利、学科建设、公共服务面面俱到，指标繁琐。建议发展分类考核，减少考核频次，营造宽松环境，鼓励有潜力的青年人潜心从事科技创新。同时希望进一步明确宽松成果转化政策，鼓励体制内有能力的青年人创新创业，把论文写在祖国大地上，用科技成果促进经济发展。虽然人力资源和社会保障部已在几年前

发布《关于支持和鼓励事业单位专业技术人员创新创业的指导意见》等文件鼓励，但是各单位尚有很多遗留的政策与上述国家文件精神相矛盾，新旧政策冲突导致的不可执行问题十分突出。因为担心在成果转化过程中导致资产流失从而担责，也使得一部分管理者在执行国家政策时心存芥蒂，导致实际上体制内青年科技人才在成果转化和创新创业过程中举步维艰，面临风险。

针对青年科技人才生活压力大的问题，建议优先解决一线城市的住房难题。一线城市往往是青年科技人才最集中的地方，通常商品房房价贵、租房费用高，给青年人带来极大困扰。有些青年人为了降低住房花费，不得不住在离工作单位很远的地方，每天在上下班路上耗费大量时间，严重影响工作效率和身体健康。建议地方政府适当放宽大学和科研院所内部和附近的容积率限制，修建更多的人才房、公租房，解决青年科技人才在住房方面的后顾之忧。

（作者系北京理工大学教授）

有得到根本改观。为此建议：

第一，改革完善高等学校的评价体系，全面落实立德树人根本任务，从机制上落实大学的主体功能，将创新型人才培养作为高校重要的评价指标，使立德树人由“软目标”变为“硬指标”，把大学的工作重心吸引到人才培养上来。第二，改革完善高等学校教师评价体系，要将提升人才培养质量放在高等教育评价中更加重要的位置，把最优秀的科学家吸引到课堂上来，把人才培养质量和教育教学质量作为教师水平的主要评价标准，使高校教师安心回归教书育人这一根本使命。第三，从高校办学初衷出发，围绕创新型人才培养这个中心任务配置学校各种资源，鼓励各种“帽子”积极投身人才培养第一线，使人才“帽子”回归学术荣誉的本质。第四，更进一步营造尊师重教的社会氛围，弘扬信任教师、依靠教师、尊重教师的首创精神，既把教师作为管理对象，更把教师作为服务对象，为教师创造宽松的育人环境，进一步增强教师教书育人的荣誉感和责任感。第五，大力宣传《总体方案》及与之相配套的具体评价体系，充分发挥社会和舆论的监督作用，使《总体方案》落到实处。

（作者系中国地质大学<北京>原副校长）

池春水。当下，越来越多的留学生选择回到祖国，越来越多的外国高端人才来到中国贡献智慧和力量，也恰恰证明了习近平总书记所说的那句话，中国发展需要世界人才的参与，中国发展也为世界人才提供机遇。

守正与创新的关系。人才什么时候都是第一资源，撬动人才的内生动力，不能坐等其变，而要起而求变，必须换脑筋、换思路、换章法，以守正创新加速成长。守正，就是要继承发扬好我们一贯的尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造的好传统，创新就是要顺应时代发展变化，紧跟国家和军队的重大建设发展需求，破除“四唯”的评价导向，破除急功近利、浮躁浮夸的不良风气，以知战兢战立起育才新标尺，以业绩贡献立起育才新导向，以纯正生态立起聚才的新风尚。当前较为迫切的，应该有两点，一个是向用人单位授权，用谁不用谁、谁好谁不好、引进不引进等等，用人单位最有发言权，只有充分下放权限，才能使人才工作占得先机；另外一个就是松绑减负，把人才从繁琐的事务性工作中解放出来，有更多的精力和时间去干主责主业，而不是泡在会场、迎来送往、填表写材料等。

（作者系火箭军工程大学导弹工程学院教授）

京津冀协同发展战略实施以来，京津冀产业协同发展依然是最大难题。由于河北省缺人才、缺技术，产业转移承接力不足，难以实现北京产业成功转移和推动产业集群化发展。要实现京津冀产业协同，必须打造创新人才培养体系，推动河北高等教育跨越式发展。

河北省区域内无一所“985”“211”“双一流”建设高校，成为京津冀高等教育洼地。京津冀在校本科生规模分别是53.61万人、36.82万人、87.45万人；在学研究生规模分别是40.99万人、8.33万人、6.58万人。河北的本科生规模远超京津两地，而研究生规模严重落后于京津，缺乏产业协同的高质量创新人才。因此，需要从国家层面进行制度政策的创新突破，提升河北研究型大学创新人才的培养能力和后劲，推进河北高等教育跨越式发展，为京津冀产业协同提供强力的人才和技术支撑。

教育部、财政部及京津冀三地政府协同支持。教育部从政策层面明确京津冀属高校精准实施对口帮扶河北省属骨干大学建设研究型大学，借鉴对口帮扶西部高校的做法，列入教育部对口支持与合作计划。财政部从资金层面支持设立高等教育协同发展河北高校专项资金，集中资源建设与河北省属骨干大学的重点学科、优势专业、精品课程，实现与“一流大学、一流学科”对标看齐。京津冀协同发展领导小组从决策层面设立协调机制，会同三省市政府建立京津冀高等教育协同发展领导小组，针对河北省研究型大学建设发展规划、学科建设及人才培养等重大政策性、战略性、关键性问题，引导三地政府选择恰当的合作策略，推动京津冀高等教育协同发展。

京津冀协同发展领导小组、国家实验室、国家重点实验室和大科学装置等布局雄安新区、布局河北省。按照京津冀协同发展总体工作部署，以在京部委所属高校、医院和央企总部为重点，分期分批向雄安新区疏解。需要着眼于产业转移承接、产业转型升级布局优化、科研成果转移转化、高新技术产业和战略性新兴产业加快发展，疏解与河北相匹配的研究型高校、国家实验室、国家重点实验室和大科学装置等优质资源，在京高校和市属高校通过校区整体搬迁、设分校、联合办学等多种方式向河北疏解，扩大“985”“211”院校在河北的本硕博招生规模，优化河北高等教育资源结构。

对口帮扶，推进河北省高校优势学科高质量发展。借鉴对口帮扶西部高校做法，建立京津高校与河北省属骨干大学“学科对学科、学院对学院、专业对专业、课程对课程”的对口帮扶机制。围绕产业承接转移、创新要素集聚需求，开展重点学科、优势专业和精品课程建设对接，培养优秀学科团队和学科带头人，在高水平学科建设和博士学位点申报合作、实验室共建和实验平台共享、科研协同合作、重点学科对接等领域加强合作，实现河北高校重点学科、优势专业、精品课程建设的跨越式发展。

协同共建，打造河北产学研用一体化高质量人才培养合作基地。围绕河北省承接产业、主导产业、尖端科技和产业升级所需的关键核心技术，与京津高校、科研院所和名企协同共建研究生培养基地，推动高校科技创新与经济社会发展深度融合，深化产学研用一体化。与京津高校、科研院所和名企协同共建研究生联合培养基地，着力打造联合培养模式下的研究生导师团队，在研究生培养等方面开展深度合作，联合申报科研项目、联合开展科研攻关，将研究生联合培养基地升级为河北产学研用一体化人才培养合作基地，实现产业创新需求与人才供给同频共振。

改革创新，推进高校跨越式发展。一是做好顶层设计。京津冀高等教育协同发展领导小组对高等教育跨越式发展做好充分论证，统一认识；出台相应文件予以制度保障，用制度为京津冀高等教育改革发展保驾护航。二是选聘河北省属骨干大学的书记、校长。借鉴太原理工大学做法，建议从全国或京津冀属“双一流”高校中遴选省属骨干大学的书记或校长，有利于省属骨干大学跨越式发展。

（作者系河北省政府参事、河北经贸大学副校长）



“90后”新农人的田园创业梦

新农人、家庭农场主、电商助农合伙人……“90后”女孩胡盼盼身上的一个个标签，都离不开“农”字。大学毕业在外工作一段时间后，胡盼盼回到家乡安徽省合肥市肥东县古城镇古龙社区创业，在家人的支持下成立家庭农场，成为一名新农人。胡盼盼的家庭农场除了种植水稻、小麦等传统粮食作物，还发展蔬果种植和生态养殖，探索农业产业和乡村旅游融合发展。近年来，胡盼盼发挥所长，利用网络搭建消费平台，拓宽农产品销售渠道，采用农场直达、线上结合线下的模式为消费者推荐当地及周边乡镇农户的农副产品，带动农民一起增收。

新华社发

在完善的评价体系中回答“钱学森之问”

王训练

高等人才评价事关高等教育的发展方向，是推进高等教育改革的有效抓手。站在新的历史发展时期，经济发展将更加依赖于科技创新，而应对中美贸易摩擦和新冠肺炎疫情带来的“逆全球化”趋势的利器，必将是强大的自主科技创新能力。而强大的自主科技创新能力则和高校创新型人才培养的能力息息相关。因此，高校人才培养质量关乎国家兴衰和民族复兴，关乎中国特色社会主义的成败。在中美博弈愈演愈烈的形势下，高校人才培养质量对于中华民族的前途和命运更为重要。“钱学森之问”则反映了我国高等院校创新型人才培养长期存在的问题。

大学的主要功能是人才培养，其次才是从事科学研究。这是中国的高等院校与中国科学院系统的一个最重要的区

别，也是中国的一个特色。大学的主要功能是培养未来的院士甚至诺贝尔奖获得者，而不是在现在的教师中培养院士。大学从事的科学研究应该与人才培养密切结合，密切结合人才培养开展科学研究。

创新人才培养最有效的方式是让最优秀的科学家教授最优秀的学子。目前大学的排名和评价体系过分“数字化”“帽子化”“功利化”，导致学校内最优秀教师基本上不能潜心教学工作，而是潜心于冲击各种“帽子”。近年来高校“双一流”建设引发了新一轮的人才争夺战就是这一社会弊端的集中反映。一些学校受短期利益驱动在政策上不断鼓励教师拿“帽子”。这样很难保证中国最优秀的科学家活跃在本科教学一线，若学校本科教学主旋律十分脆弱，学校人才培养的主体目标就很难落实。我国大陆长期没有诺贝尔奖获得

者，与大陆没有大量一流科学家长期活跃在教学一线不无关系。如此长期发展下去，必将严重影响中国的人才培养质量，影响我国的可持续发展和核心竞争力的提高。

2020年10月中共中央、国务院颁布的《深化新时代教育评价改革总体方案》（下称《总体方案》）明确强调：“完善学校立德树人体制机制，扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，提高教育治理能力和水平，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。”这确实是抓住了教育改革的关键，深得社会各界特别是广大教师的欢迎。《总体方案》颁布以来，各个学校都有所行动，取得了一些效果，但整体改革效果不明显，高等学校重科研轻教学的现象依然没

抓人才工作应该着力把握好四种关系

王雪梅

用优秀的人培养更优秀的人，是院校的根本价值和生命力所在。院校人才的核心是老师，只有一流的“晓战名师”，才能培养出能打胜仗的高徒。对院校而言，培养好老师是一个永恒的主题，而这是一个长线工程、系统工程，我感觉，需要着重把握好4个方面关系：

渐进与快进的关系。十年树木、百年树人，人才工作既不能大开大合，突击式地奔稳冒进，也不能按部就班，一味地求稳缓进，必须以永远在路上的定力、下好先手棋的主动、抓则必成的狼劲推进发展。我们大学创建之初，师资力量非常缺乏，为了加快培养导弹人才，就从全国各地选调了一批尚未毕业的大学生，充实师资队伍，当时称之为“拔青苗”，经过几

十年实践任务的历练，很多成长为院士名师、导弹专家，他们培养的学生，也成了战略导弹部队的中坚骨干。这说明，人才成长既要遵循规律、久久为功，又要与时俱进、顺势而为，这样才能稳中有进、赢得主动。

品德与才能的关系。德与才，永远是评价人才两个不可或缺的标尺，有德无才，德不足以助其成，有才无德，才必助其奸。我自己作为老师，也深深感到，要把学生培养成什么样的人，自己就要首先成为这样的人，要培养忠诚于党、热爱祖国的学生，自己首先就要有党育人、为军育才的赤诚情怀。习近平总书记曾讲，我们的教育绝不能培养社会主义破坏者和掘墓人，绝不能培养出一些“长着中国脸，不是中国心，没有中国情，缺少中国味”的人。所以，抓院校的师资培养，无论是考核选拔、管理使用、奖

惩激励，都要坚持德才兼备、以德为先，始终把政治第一标准、最根本要求摆在最前面，立起了识才选才用才的政治标尺，只有这样才能把可用之才锻造成为可靠之才。

所有与所用的关系。现代社会，人才竞争非常激烈，人才流动也非常迅速，人才的单位隶属关系逐渐变得模糊，即便不为所有，一样可以为我所用。一个单位抓人才，首先应该是自立自强，立足于自己培养，打造一支靠得住、过得硬的人才力量；也要借势借力，既加大人才培养引进力度，也通过战略协作、强强联合等方式，把“优质资源”用起来，把“绿色通道”搭起来，把“最强外脑”引进来，为单位建设注入新动能。在我们国家日益走近世界舞台中央的今天，这点我觉得尤为重要，就是放眼世界、放眼大局，去招贤纳智、借才引智，活活一