

# 我们到底要向雷锋学什么?

洪建国

3月5日,是全国学雷锋纪念日。雷锋,一个普通而响亮的名字,深深影响了几代人。以前,我就在想一个问题,“天天喊着学雷锋,我们到底要向雷锋学什么?”后来,在我上军校的时候,有幸与雷锋班第22任班长吴锡成为同学,于是对雷锋同志有了更深入认识,一天他借我一本《像雷锋那样》的书,我一口气将其读完,不由被雷锋同志的奋斗人生、成功人生所叹服!雷锋同志规划人生、努力成才的故事,可以给我们青年一代许多激励和启示。

成功还是平庸,看有无奋斗目标?在旧社会,雷锋受尽了地主的凌辱,吃尽了生活的苦头,辛酸的童年给了他巨大的人生动力。新中国成立了,雷锋知道了什么叫幸福?有了家、上了学,他发自肺腑地将对新中国无限的热爱转化成人生奋斗的目标,雷锋小学毕业时的演讲竟与他的人生经历惊人地相似,他在演讲时说:“我要当一名农民、一名工人、一名解放军战士。”用现代眼光看,小小年纪的雷锋就懂得如何规划人生,虽然还不是具体很明朗,但这些目标规划对他的人生产生了重要的影响。奋斗目标,就是人为之努力的一个方向,目标就像引领轮船远洋航行的航标、灯塔,它是通往胜利彼岸的方向,试想没有航标,轮船将迷失方向,人将一事无成。青年一代要有奋斗目标,周总理从小就树立“为中华崛起而读书”的远大抱负,其实人的奋斗目标并非远大,短期、阶段目标也行,三年五年目标也行,并为之努力奋斗。美国成功学大师卡耐基通过对世界上1万个不同种族、年龄、性别的人调查发现,只有3%的人有明确目标,并知道怎样把目标落实;而97%的人目标不明确,甚至没有目标,十年后3%的那部分人都在各自领域里取得了成功,看来人有无人生奋斗目标真的很重要。

心怀一份别致的心情,做好身边的每一件小事。生活本是这样,平平淡淡,纷繁琐碎,我们生逢和平年代,不要总嚷嚷要做惊天动地的大事,其实心怀一份别致的心情,做好身边的每一件小事也是很棒的。常言道,“人生不如意事十有八九,常想一二,不思八九,事事如意。”“天下事必作于细”“一屋不扫何以扫天下”,这些至理名言我们都应该牢牢记得。但当理想与现实发生矛盾时,有人怨声载道、牢骚满腹,有人偃旗息鼓、一蹶不振,而雷锋同志却能心怀一份别致的心情,做好身边的每一件小事。当雷锋想当新式农民在希望的田野上大干一场时,组织上却派他去当做记工员,雷锋知道后愉快地接受了任务,他认真记录工分、核算账目,从没有出现过差错。后来,组织上让雷锋做秋征助理员,他把事情做得妥妥当当,组织上让他去望城县当通讯员,他把工作做得细致入微,成为望城县委书记离不开的好助手。现实生活中,当平凡工作、琐碎杂活、不如意事困扰你时,你要静下心来,稳住神、脚足劲,让自己保持一种好心态、好心情,努力把小事做好办好,长此以往,层层历练,你会经风雨、见世面、长才干、壮筋骨,相信你终将成为可堪大用能担重任的栋梁之才。

勤奋是一把钥匙,能打开成功之门。雷锋有句名言,“钉子有两个好处,一个是钻劲,一个是挤劲”,文学大师鲁迅也曾说过,“时间就像海洋里的水,只要你愿意挤,总会有的”“我只是把别人喝茶的时间用在读书上”。在工作和学习上,雷锋总是善于钻研、善于挤时间,他学习很勤奋,也喜爱文学创作,当兵入伍前就经常写散文、诗歌、日记,“如果你是一滴水,你是否滋润了一寸土地?”这是雷锋在农场劳作时写的日记,写日记的好习惯一直陪伴着雷锋的成长进步。1958年,雷锋写的《我学会开拖拉机了》发表在《望城报》上,后来他不断写稿子发表文章,还被聘为《解放军报》的通讯员。“做一个毛主席的好学生”,入伍后,雷锋看得最多的书籍就是《毛泽东选集》,每次入伍他挎包里都带着书,一有时间他就看书,这让雷锋的思想觉悟有了很大提高。雷锋还刻苦学车,成为一名优秀的汽车驾驶员。“对待工作就像夏天一样火热”,雷锋工作勤快,努力做到手勤、脚勤、眼勤、嘴勤,在县当通讯员时,他总是很勤快地分发报纸、打扫房间,人见人爱。在鞍钢当工人时,雷锋3次被评为先进工作者,还荣获青年社会主义建设积极分子称号。其实,人与人之间、人与人之间的差别,大都在于是否勤奋。勤奋就像一把钥匙,能打开成功之门;懒惰就像一堆铁锈,能禁锢成功之门。

与周围人打成一片,真诚实在是最大的聪明。与人相处,是一门很深的学问,常见周围人出现“信任危机”,认为人无真心、情比纸薄,其实雷锋就给了我们很好的答案,真诚实在是最大的聪明。为什么雷锋在很坏的环境下都能赢得人见人爱?正如他“对待同志像春天般的温暖”所言,雷锋见了人先笑再说话,这首先给人一种亲和、舒服感。在新环境中,他不是“怎么让大家听我的”,而是“教大家怎样才能接受我”。当初,雷锋在农村当文化小教员时,大伙在下面一看是个小孩子有些不在乎,他就站在黑板上边写一边念“李二嫂,插秧一天八亩”,大伙哄堂大笑,误识了字,又认识了雷锋。有人说“雷锋很傻”,其实雷锋在童年时遭受地主迫害,来到新社会他是发自内心的做好事、帮助人,有活就抢着干,这些都是实实在在的。当鞍钢师傅怀疑雷锋这个小孩子时,他很真诚地倾听师傅的话,热情地搞师傅师傅们的“后勤保障”工作,用真诚赢得尊重,用成绩赢得赞誉。生逢伟大时代,我们都是革命同志,工作生活中要诚实守信、情字作基,动之以情、晓之以理,自然会打成一片。

“如果你是一滴水,你是否滋润了一寸土地?如果你是一线阳光,你是否照亮了一分黑暗?如果你是一颗粮食,你是否哺育了有用的生命?如果你是一颗最小的螺丝钉,你是否永远坚守着你生活的岗位……”雷锋精神是中华民族传统美德的一种深厚积淀,也是一种随着时代进步而与时俱进的精神。我们要向雷锋学习的地方有很多,简而言之,从现在开始,从一点一滴做起,努力做一个对社会有用的人,为建设国家贡献力量。

(作者单位:国家体育总局运动医学研究所)

# 借立法契机,完善家校社协同育人机制

本报记者 张惠娟

家庭是人生的第一个课堂,父母是孩子的第一任老师。特别是随着家庭教育促进法的落地施行,家庭教育由“家事”上升到了“国事”。这个“国事”中的家校社协同育人机制如何进一步完善也成为民进中央关注的大事。

2015年教育部印发的《关于加强家庭教育工作的指导意见》中提出:“构建学校教育、家庭教育和社会教育有机融合的现代社会教育体系。”2021年10月通过的《中华人民共和国家庭教育促进法》提出:“建立健全家庭学校社会协同育人机制。”在民进中央看来,这体现了政府对家校社协同育人的高度重视。调研中,民进中央发现因长期以来认识上的不足,导致家校社协同育人的实践出现了不少偏差,具体表现为:家庭教育缺乏科学的指导,缺位、越位现象并存。“家长的科学育儿能力没有得到足够重视,很多家庭都没有接受过专业的家庭教育指导,一些家长缺乏‘家庭是第一个课堂、家长是第一任老师的责任意识’,认为教育孩子都是学校的责任,留守

儿童、单亲、残障等特殊家庭,家庭教育缺位情况尤为突出。”民进中央表示,与此形成明显对比的则是大中城市的家长把家庭教育当成了学校教育的延伸,过度重视学业成绩,部分家长忽略了对孩子德行、习惯的培养。

家校共育和学校的家庭教育指导不够深入。民进中央在调研中发现,虽然目前绝大部分学校都成立了家委会和家長学校,但由学校主导的家校共育活动通常从便于学校自身组织的角度出发,对接家长的需求不够充分,效果一般。而教师指导家庭教育的能力也亟待提升,调研显示,有30.2%的班主任认为自身专业能力“完全不能满足”或“不太能满足”开展家庭教育指导服务工作的需求,能解决和完全能解决家长家庭教育中存在问题比例之和仅为26.4%。

社会对青少年教育的参与严重不足。社会教育是青少年成长中必不可少的环节,虽然博物馆、科技馆、文化馆等社会教育的场所已经免费或低价向广大青少年开放,但各级各类学校在组织学生参与社会教育活动方

面还存在一些障碍。县域、乡镇社会教育资源不足,各类场馆未有效对接学校需求,活动针对性不足、效果不佳,学生校外活动安全保障等问题还不同程度地存在。

为此,民进中央建议以家庭教育促进法实施为契机,推动完善家庭学校社会协同育人机制。

一是加强家庭教育促进法的宣传力度,增进共识。民进中央建议妇联、关工委、教育部门、宣传部门、村(社区)等政府和社会力量都要积极致力于家庭教育的宣传引导工作,通过设立家庭教育宣传月,定期借助报纸、杂志、广电、网络等传媒手段,加大宣传力度,普及教育知识,使正确的教育观深入人心,让科学实施家庭教育蔚然成风;要在教育理念、教育方式、学业安排、习惯养成等方面构建协同、互补的家校共育关系,家校形成合力,共同护航儿童的健康成长。

二是发挥好学校的教育主阵地作用。学校要切实做好家庭教育指导服务工作,支持帮助家长形成正确观念、学习科学方法,提



▲家庭是孩子的第一学校,家长是孩子的第一任老师。图为冬奥会期间,家长教孩子剪纸冰墩墩。本报记者 贾宁 摄

►孩子的健康成长需要家庭社会的共同协作。图为上海市静安区教育局与江宁路街道合作试点的首批公益普惠的社区“宝宝屋”,为有幼儿的家长提供临时性、计时制的集中照护和育儿指导服务,缓解临时性托育难题。新华社发



▲家校社协同育人的山东探索。本报记者 张惠娟

## ■家教典型案例之一

# “线下线上”齐发力构建协同育人新样态

## ——家校社协同育人的山东探索

本报记者 张惠娟

“家长如何运用反思反馈法来提升孩子的学习动能?家长如何觉察与控制自己的情绪?如何和孩子非暴力沟通提升亲子关系?……”自1月1日家庭教育促进法颁布实施之后,山东省泰安市肥城中学连续举办了5期“好爸好妈工作坊”活动。在心理教师精心设计的课程活动中,家长们收起焦虑的心情和严肃的表情,放松身心进行角色扮演、情景模拟游戏,在一系列互动中加深了自己对孩子成长的专业理解,通过专业学习逐渐走上了智慧育儿之路。

围绕孩子的幸福成长,组织开展丰富的家庭教育活动,这只是山东省全面推进家校社协同育人实践的一个侧影。近年来,山东省积极探索家校社协同育人,形成了以学校为主导、家庭为基础、社会为支持的线下线上融合发展的协同育人有效模式。

### 政策保障科研护航,为家长成长提供支持

“山东省一贯重视家庭教育及家校社协同育人,早在2009年山东省教育厅就出台了《山东省普通中小学家长委员会设置与管理办法(试行)》,2016年印发了《山东省家庭教育实验区实施方案》,逐步建立健全了家庭教育工作协调推进机制、家庭教育工作经费保障机制和专兼结合的家庭教育工作队伍。”据山东省教育科学研究院研究员、家庭教育中心主任王治芳介绍,山东省还将家庭教育研究纳入科学规划,制定了《山东省中小学(幼儿园)家长学校课程指南》,将家庭教育工作纳入督导考核评估,推动各地有序开展家庭教育指导服务工作,为家校社协同育人奠定了工作基础。

在山东省教育厅领导下,山东省教科院坚持科研引领,推动各地积极建设家校协同育人平台,从优化家长教养能力提升与协同育人活动创新开展着手,推动协同育人工作的落地与实效取得。

为了充分发挥好家长学校主阵地的作用,组织和引领家长进行专业化的学习,更新家庭教育理念、掌握家庭教育知识、提升家庭教育技能,目前山东形成了校级、年级、班级三级学校家委会和社区家委会协同的运行机制。各地各学校以校长(园长)开讲、骨干教师和家長志愿者宣讲、班主任讲

### 编者按:

从2022年起,家庭教育促进法正式实施。去年底,教育部基础教育教育教学指导委员会家庭教育指导专业委员会受教育部委托在调研基础上首次发布了全国各地在家校社协同推进家庭教育实践中的10个典型案例。从本期起,我们对这些实践案例进行深度跟进采访,以期通过他们的实践经验,为全国各地的家校社协同工作提供有益借鉴,从而为新时代的家庭教育发展赋能。

堂等多种方式唤醒家长的家庭教育意识,以家长读书沙龙、家庭教育图书漂流,优秀父母养成计划、家长夜校、社区好妈妈成长驿站等多种读书活动的开展组织家长进行系统化、专业化的学习,创设了良好的家庭教育及协同育人氛围,优化了家长、孩子共成长的环境。

在线上学习方面,建设了省级、地市级、校级三个线上学习平台。“比如,我们山东省教科院协同互联网企业研发了‘教师空间’、‘家长空间’、‘家庭教育公众号’三大平台,‘教师空间’Web端,致力于提升教师的协同能力及家庭教育辅导能力;‘家长空间’App,致力于提升家长的家庭教育能力及协同育人能力;‘山东省家庭教育’微信公众号,面向大众,定期更新,是山东省家庭教育、家校社协同育人的重要宣传窗口……”王治芳介绍,这三者既相对独立又互相连通,形成“互联网+”协同育人专业化在线平台,在山东省内广泛应用。“自2019年上线以来,助力了10891名种子教师的学习与成长,为近3482.38万人次家长提供了优质的学习资源。”王治芳说,各地市也根据各自的区域特点和家長需求,在积极推广使用省级学习平台的基础上,开发建设了一批具有区域特色的家长学习平台。

“目前,我们创建与孩子学籍相匹配的家长教育管理方式,利用‘家长空间’创建学籍管理、家长学习结业、教师课酬激励等家长学校运行机制,规范了家长学校管理,提高了家长学习和实践的主动性、积极性,家长家庭教育素养明显提升。”在王治芳看来,班主任及广大任课教师积极参与家长课程研发,班主任、教师家庭教育辅导能力得到有效培养,让全省家庭教育水平大幅提升。

除此之外,家长义工协会、家長志愿者协会、爷爷奶奶协会、驻校家委会等多元协同的实践平台在为学生平安健康成长保驾护航,为学生知识的积累、视野的提升提供方面也发挥了重要作用。“如亲子研学、参观红色教育基地等,解决了孩子校外实践活动的安全监护问题,增进了亲子关系,促进了孩子综合素养的提升。”王治芳介绍,家庭、学校、企业和社会相结合,通过购买服务或与各公益专业机构联动方式,开展劳动体验、公益环保、科学实验、拓展训练等多种多样的校外教育、托管活动,为培养孩子的社会责任感、更好地融入社会等创造了有利条件。

### 师资培养课程建设,促进协同育人专业化

教育的发展离不开优秀的师资,家庭教育方面也是如此。目前山东省教科院组建了省、市、县三级家庭教育教研员和家庭教育兼职研究员队伍,积极推动各地成立家庭教育研究指导中心,加强家庭教育的相关研究,创新家长学校组织形式,定期开展线下线上的家长教育活动,组织家长学校优质课展评,促进家长学校教师队伍的专业化发展。

除此之外,山东省教科院还组织实施了“家校协同优秀校长(园长)及骨干教师培育工程”。“我们以‘教师空间’为平台,为全省家校协同育人骨干队伍及广大教师创建线上工作室,提供协同育人的课题研究、学习成长、实践应用、成果分享空间。”王治芳告诉记者这样一组数据——至今,已培育了家校协同优秀校长(园长)467人和骨干教师730名,发布相关课程108课、家校协同育人咨询59期,专家报告

42次。

为了家庭教育“一个也不能少”,山东省组织实施了“乡村学校家校共育种子教师万人培育计划”,为乡村学校家校共育种子教师建立“1+20”工作坊,通过557名指导教师带动线上学习和线下实践,培训了10891名乡村学校家校共育种子教师,有效提升了乡村学校教师家校协同和家庭教育辅导能力。“山东省教育厅持续开展‘互联网+教师专业发展’工程,在省级专家团队引领下,大幅度提升了教师家校协同和家庭教育辅导的专业化水平,促进教师家校协同能力的提升。”王治芳说线上线下相结合的学习方式,避免了让远离城市的农村地区成为家庭教育发展的“真空地带”。

为了促进协同育人内容的系统化,山东省教科院立足现实需求,以教育学、心理学、家庭学和社会学等理论为基础,依据0-18岁孩子身心发展规律和特点,组织省内外家庭教育专家及一线骨干教师300余人,以“孩子发展”“家长教养”“家庭建设”“合作共育”为四个内容模块,分学段、分学龄研发了家长学习手册;分龄开发广普课、专题课、案例课和能力提升活动课程。制作视频、音频和图文等多种形式的线上课程11941课次。通过“家长空间”呈现给广大家長免费学习应用。

“家庭教育服务行业的持续发展离不开标准建设,我们在此方面作了很多努力。去年,山东省教科院和山东成人教育协会积极向人社部提交《家庭教育(指)导新职业建议书》,推动将家庭教育辅导新增为国家职业;山东省教育厅申报《家庭教育辅导技能等级标准》《家长家庭教育能力提升指南》两项成果立项为2021年‘山东标准’开发项目,以弥补家庭教育领域的行业标准空白;与人社部职业技能鉴定指导中心签订协议,开发《婴幼儿发展引导员国家职业标准》,对家庭和托育机构的0-3岁婴幼儿看护人提供辅导咨询服务……”让王治芳欣喜的是,《婴幼儿发展引导员国家职业标准》已通过专家终审,将由中国就业培训技术指导中心按程序审核后颁布,促进家庭教育服务行业的规范化发展。

在各级教育部门和家長们的共同努力下,2016年山东省被教育部确立为两个省级全国家庭教育实验区之一。目前家校社协同之花开遍齐鲁,家庭教育的健康发展,也让山东的教育治理模式从之前一个围墙内的学校“小教育”走向了家校社共融共治的“大教育”。