

本期关注

# 2022 多点理性多点爱, 共建社会大课堂

贺春兰

2021年最后一天的傍晚时分,我收到了一位年轻的医生朋友转来的一个视频和她的一句话,“无论医生还是老师,真希望大家都多一点爱啊。”视频中,两位老师正带着全班学生指责一个小女孩儿,小女孩儿沉默,眼神中流露着惊恐。显然,这一幕与理想的教育情境相差太远。“今天的孩子,明天的社会。”不仅仅柔弱的小女孩儿让人爱怜,我的第一反应是,当班里的这些孩子长大,这样粗暴的班级故事是不是会在成人社会中继续上演?很快,这个舆情事件引发全网关注。事情发生在北京市朝阳区朝阳第二实验小学双桥校区。小女孩仅有6岁,当时班级两位老师正组织同学们观看表演,其中一个小男孩表演时声音太大,坐在第一排的小女生做出了捂耳朵的动作,因为被认为不尊重表演者,影响了整个班级的“节日氛围”而被老师批评,老师还兴师动众地发动全班同学用手指指着小女孩表达不满。视频里小女孩胆怯无助的眼神,不知所措的举动,让全网公众心疼。很快,地方教育行政部门介入,学校对涉事教师严肃处理。

2021年年末,发生在北京——中国教育

育首善之区的小学低年级班级里的这一幕,着实令人遗憾。而从小女孩妈妈的抗议反应亦令人欣慰,这本身便说明我们的社会在进步,公众与中央要求的育人为本的教育理念越来越同向同行。而只有这样的全社会基于共识的同向同行的推动也才有可能促成一个更为理想的真正育人为本的教育文化的形成。

而事情后来的继续发酵却令笔者又有新的担心。两位涉事老师受到洪水一般的谩骂和网暴,甚至遭到入网。

很显然,无可争议的是,这两位老师的教育素养不高,错把孩子的正常反应当成了教育问题,用不恰当的方式去进行批评教育。但,在笔者看来,造成两位老师教育行为失当的原因可能非一个师德问题可以简单涵盖,背后应该还有教育观念需要扭转的问题、教育艺术、教育素养需要提升的问题等。两位老师也都是成长中人,如果要下更多结论,甚至贴上道德、人格败坏的标签,我们还需要更多的事实支撑。在我们对两位老师的成长历程和她们的整个工作面貌、人格表现不甚了解的背景下,不妨给他们的成

长和改过自新留点空间。

“我希望自己也是一颗星星。如果我我会发光,就不必害怕黑暗。如果我自己是那么美好,那么一切恐惧就可以烟消云散……”在2022年第一天的朝阳升起时,全网形成共识、一起行动,如作家王小波诗中的这段话一样,表达了美好的教育愿景。但更持久的教育生态和教育文化的扭转尚需付出艰苦努力,需要全民基于育人为本的教育共识一起行动,需要每一个公民践行美好、身体力行。如文首的医生说的一样,无论教师还是医生,在自己的本职岗位上,多释放一点爱。

本期是2022年的第一期,19年前创刊的时候,我们曾有一个理想,想为沉默的大多



数说话;而今天,大家人人都不缺话语权 and 话语渠道的背景下,我们更希望公众少一点口诛笔伐,多一点理性建设的心态,做一个有爱有理性的社会成员,在点滴的社会生活中,共同参与营造一个有爱有序的社会大课堂。其实,我们每一个人都是教育者。

## 记者调研·考研背后的逻辑是什么②

### “研究生就要知其然,更知其所以然”

本报见习记者 张园

怀揣着梦想读研后,考生们是否实现了考研的初衷呢?在工作后,研究生们对于自己当初的期许有了更深的感触。提起自己如今相对于本科时有哪些优势,已经毕业的小杨坦率道:“我现在的工作,也许本科生也能干,但如果我不是研究生,我根本不能报考现在的单位。”

新闻系的小陈也认为:“研究生对我最大的意义,就是研究生这个身份本身。”她如今的工作和研究生专业并无关系,她戏称道:“有个表情包里说,专业和工作的关系,就像一个穿潜水服的人走在沙漠里。”

小杨毕业后进入一家互联网公司工作,但两个月后便辞职考上一所事业单位。“有一次公司的视频审核岗要招聘,其实这个工作专科生就能干,但招聘要求研究生。HR说,反正有这么多研究生。”正是这件事,让小杨萌生了跳槽的想法,“说不定过几年视频审核岗就得是博士了,我这个硕士学历也不够用了。”

但是,在我们调研到的大部分研究生同样认为,削去研究生学历本身,读研带给人更多的是思维上的转变。新闻系的小陈在研一的时候,曾经在广告学专业课上问老师,为什么课上不教剪辑之类的实用技能?老师反问:技校的同学们剪辑水平比你高十倍,那你们为什么要读研?你们想过没有,自己和技校同学的区别是什么?这段话让小陈陷入了思考。“老师是想让我们明白,要先弄清楚读研的真正意义,再来考研。如果只是想看剪辑,根本没必要读研。”

电气工程专业的小贾对于硕士研究生的优势有自己的思考:“研究生就是知其然,更知其所以然。”他说,公司的老员工认为经验比学历重要,可他们只会应用技术,缺乏对于技术基础性、体系化的理解,因此无法对技术进行创新。小贾是本科毕业后工作,又返回学校在攻读研的,他觉得,过去自己是为了做事而做事,现在则倾向于抱着解决问题的目的去思考。

服装设计系的阿亮说:“我能明显感觉到研究生做出来的效果和我们不一样,他们更会兼顾理论知识与实际需求,做出来的效果更接地气、更有灵魂,对业界整体趋势的把握通常也会更好,对专业理解也相对能够更到位些。”阿亮对自己的研研身份很认同。

## 华侨华人蓝皮书:

### 华侨华人研究报告(2021)指出——应对跨国留守儿童多采用“赏识教育”

本报讯(记者 高志民)2021年12月23日,由华侨大学和社科文献出版社共同发布的《华侨华人蓝皮书:华侨华人研究报告(2021)》(以下简称蓝皮书)指出,亲子关系亲疏常被误认为与留守儿童的学习和心理发展有着密切的联系,为此,蓝皮书建议,低年级的跨国留守儿童父母可以多跟孩子、孩子的老师加强交流和沟通,应多采用“赏识教育”。

华侨华人蓝皮书指出,在与父母的关系的自我评价调查中,79.4%的跨国留守儿童认为与父母关系好,不过有11.3%的跨国留守儿童认为与父母关系不好,比如有儿童提到希望父母不要打骂,对他们多一些尊重等,这说明父母外出工作在一定程度上会影响到亲子关系,从而进一步影响其学习成绩和心理健康。但是在调查中还发现大多数跨国留守儿童对父母外出工作表示理解,认为父母外出工作是赚钱养家,是无奈的选择,并且表示对父母怀有感恩、崇拜等积极情感,有些留守儿童表现出了换位思考的倾向,因此他们才会有“心疼父母的辛苦”“担心他们的健康”等表述。

与父母关系的好坏与彼此联系的频率也有一定的相关性。大部分的跨国留守儿童与父母的联系相对频繁,亲子关系良好。他们不仅爱父母,而且对父母怀有感恩之心,渴望父母常回家甚至回国工作等。另外,调查中还发现仍有21.6%的跨国留守儿童与父母联系不频繁,甚至个别孩子对父母怀有恨意,可见这些留守儿童严重缺乏父母的关爱,亲子关系恶化,这点需要引起必要的关注。

另外,跨国留守儿童的年级高低受留守的影响程度不同。低年级阶段的儿童的学习成绩受父母外出工作影响会大一些,表现为跨国留守儿童的成绩总体在中等及以下的水平,尤其是一年级的跨国留守儿童。而在中高年级阶段的儿童受父母外出工作影响则相对较小,甚至没有影响。

# 盘点2021 基础教育改革开启新征程

张秋霞 杨小微

2021年,我们迎来了中国共产党成立100周年,在这“十四五”开局之年,教育改革也开启了新的征程,梳理和盘点这刚刚过去的一年,基础教育领域机遇与挑战并存,困扰与欣喜同在,政策引领、学术研讨、实践变革和舆情走向各方面都显露出新的气象。

## 政策引领:“双减”开启减负新时代,校内校外双管齐下,令行禁止、力度空前

随着基础教育改革的深化发展,政策的导向功能益发重要。无论是力度空前的“双减”政策,还是聚焦学生健康的“五项管理”,抑或是指向家庭教育、民办教育等相关政策的出台,都是为了基础教育更加公平更为优质。

凸显“双减”。5月21日,由习近平总书记主持审议通过的《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》(简称《意见》),于7月24日由中共中央办公厅、国务院办公厅印发,这标志着“双减”工作全面启动。随后,教育部等19个部门组成“双减”工作专门协调机制,教育部成立校外教育培训监管司。为促进“双减”有效落地,此后,教育部办公厅又发布了《关于加强义务教育学校考试管理的通知》《关于坚决查处违规开展学科类校外培训问题的通知》《中小学生学习校外培训材料管理办法(试行)》等一系列配套政策,校内校外两个维度同时发力,表明了国家教育抓治理、促减负、回归教育本质的初心和决心。

关注身心健康。1至4月,教育部先后印发五个专门通知,对中小学生手机、睡眠、读物、作业、体质管理作出规定,即“五项管理”;8月,国务院教育督导委员会办公室印发《关于组织责任督学进行“五项管理”督导的通知》,教育部等五部门同时发布了《关于全面加强和改进新时代学校卫生与健康教育工作的意见》,意在提升学生健康素养,为学生健康成长和终身发展奠定基础。此外,为深入贯彻《中华人民共和国未成年人保护法》等法律法规要求,认真落实中央有关未成年人网络环境治理的决策部署,有效预防中小学生沉迷网络游戏,切实促进中小学生健康成长,教育部办公厅等六部门发布了相关通知。多个文件指向学生健康成长、全面发展,是深入推进立德树人重大举措。

聚焦民办教育。5月,国务院修订的《中华人民共和国民办教育促进法实施条例》(简称《条例》)正式公布。这是对修订的《中华人民共和国民办教育促进法》的进一步细化,为进一步推进民办教育新法落地提供了遵循,

为新时代新理念新格局下的民办教育发展指明了方向。《条例》对主要关切民办教育发展难点如“公参民”、对义务教育民办学校的监管、对关联交易的规制、对兼并收购、协议控制监管作出细致划分。民办教育迎来了新的发展机遇,又带来了转型的挑战,贯彻落实好《条例》成为当前民办教育工作的重中之重。8月,教育部等八部门印发了相关通知,就规范民办学校举办者参与举办民办义务教育学校进行部署,确保义务教育的公益性、公平性和人民性,推动义务教育优质均衡发展。

注重家庭教育。6月,国务院未成年人保护工作领导小组印发《国务院未成年人保护工作领导小组关于加强未成年人保护工作的意见》,其中提到强化家庭监护责任,重点加强家庭监护指导帮助、完善家庭监护支持政策、推进家庭监护监督工作和依法处置监护人侵害未成年人权益行为。10月,《中华人民共和国家庭教育促进法》由十三届全国人大常委会第三十一次会议表决通过,2022年1月1日起施行。该法从法律层面对家庭教育相关内容作出规定,让家庭教育从“家事”上升为“国事”。

## 实践变革:回归课堂、延时服务、多方参与、减负增效,“双减”呼唤家校共育

经历了2020年疫情突发下大规模在线学习实践,2021年的中小学,依旧面临着线上线下融合教学的挑战。非常态之下基础教育的行为模式与思维方式,也不得不发生一些转型的变化,如在学生层面,是读书转向读“网”能力的培养;教师层面,是传授硬知识转向师生共建软知识的转变;学校管理层,是向互联网思维和多元思维的转变。

“双减”背景之下,学校致力于健全管理规程,减负增效的重心回归于课堂,包括优化教学方式,强化教学管理,以提升学生在校学习效率与质量。同时,要解决好部分学生“吃不饱”“跟不上”的问题,课后延时服务成为学校教育面临的一大挑战。如何提升课后服务质量,教育实践需要综合考虑师资来源、课程安排、时间把控等问题。把学生从市场重新唤回校园、从盲目刷题到重视多元发展、从一味攀比到重视个体与差异,是课后服务政策的诉求,也是学生发展的必由之路。

无论是疫情还是“双减”,均会涉及家校关系的变迁。疫情打破了空间的边界,使得家校之间的联系更加紧密,同时也促进了融合与交流。“双减”之后的课后服务在时间上解决了家长的“三点半”难题,在任务上大大减轻了“家长批改作业”的负担,在内容上给予孩

子与家长更多的选择。但在学校承担起教育的大部分责任的同时,家长亦不能完全放手,对孩子学习与生活应有的关注与陪伴既是其责任也是义务,而学校应为家长提供更多的指导,家长应更好地做好支持和配合,由此走向真正意义上的“家校共育”。

## 学术研讨:回应政策与实践、回溯百年历程、技术赋能教育升温、教师发展备受关注

CSSCI来源期刊目录(2021-2022)共收录教育学期刊37本,笔者聚焦基础教育检索分析了25本期刊以及部分高校文科学报目录板块中涉及基础教育的主题,有以下几点发现。

其一,尽管基本理论研究一直是教育研究界的基本盘,几乎所有期刊都专列板块具体讨论教育的前沿理论发展,但对政策动向和实践变革的回应也足够敏锐。如在疫情、“双减”和技术赋能背景之下探究知识变迁、学校变革、学习革命等问题,在“五育并举/融合”倡导下探讨劳动教育、美育、德育、智慧教育和终身教育等领域;教育现象学、教育人类学、教育社会学、教育哲学等交叉学科和“后真相”“他者性”“学科内卷”“关怀脆弱性”等前沿学术词汇亦在为教育提供新的视角。其二,建党百年之际,学习贯彻党的十九届六中全会精神,学界十分关注党的百年教育,包括《教育研究》《教育科学》等9本期刊均设置了相关专题,回溯中国共产党领导下的百年教育事业发展,梳理其百年教育方针、教育目的与教育初心;聚焦其百年征程中的劳动教育、教师教育、教材建设与农村教育;关注百年世界变革、全球治理与教育援助等。审思厚重过往,由此整装再出发。其三,基础教育改革迈向数字化、智能化时代,有关教育信息化、在线教育、远程教育、人工智能教育、大数据等话题在2021年得到了更多的关注,对《电化教育研究》《中国电化教育》等7本专业期刊来说,自然是“分内事”,而包括《教育研究》《教育发展研究》《华中师大学报(人文社科版)》等在内的十余本期刊,也设立了“人工智能与教育改革”等专题板块展开研讨,作者群中也出现了一些新面孔。其四,教师作为教育领域中最为核心的“生产力”,其发展受到学界格外的关注,有近20本期刊都专题探讨了教师教育、教师管理、师范教育等。此外,家庭教育、教育政策领域的教育惩戒权、“双减”等政策,教育法治、国际教育、后疫情时代教育、民办教育、乡村教育等也在研究界的视野之中。



元旦假期科普浓。元旦期间,场馆教育正当时,在中国军事博物馆,不少家长们自发组团带孩子感受中国航天的科技魅力。

本报记者 张惠娟 摄

多彩民俗迎新年。图为山东省烟台市一幼儿园小朋友用舞龙的民俗来迎接新年的2022年。

新华社发

