■热点·访谈

2018年全国教育大会以来，随着中共中央、国务院印发的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，教育部制定的《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》等文件相继出台，劳动教育普遍得以重视，在各地如火如荼地开展起来。

在12月13日全国政协召开的“全面加强新时代中小学劳动教育”远程协商会上，有委员表示，调研中发现一些地方将劳动教育片面地理解为“让孩子干农活”或者“增设劳动课程”等，从而窄化了劳动教育的内涵。如何进一步理解劳动教育的概念、内涵？从而避免因把握不清概念而导致的劳动教育误区？记者连线采访北京师范大学教育学部教授檀传宝——

劳动教育，既要“流汗”更要“走心”

本报记者 张惠娟

劳动教育，要与时俱进

记者：现在各地的劳动教育轰轰烈烈地推进，但我们在采访中发现，劳动教育的推进差别很大。有的地方建立了劳动基地、开发了相关课程；而有的地方的劳动教育还停留在让孩子扫地、擦玻璃的阶段。您认为，劳动教育在推进过程中，最容易跑偏的问题是什么？

檀传宝：最为典型的两种偏差是“有劳动，无教育”现象和对劳动教育“动动手、流流汗”的误读。

所谓“有劳动，无教育”现象，是指在当前教育实践中广泛存在的将学生带到劳动现场就万事大吉、就算是“开展了劳动教育”的简单思维和粗糙做法。具体表现为在劳动教育形式上用直接劳动代替对劳动的教育设计，在资源开发上将劳动教育资源简单等同于劳动资源，在评价上则用对劳动成果的评价来取代对劳动教育综合育人效果的评价等。

“有劳动，无教育”现象的产生，本质上是一种教育实践的懒汉思维在作怪，其结果有可能是“反劳动教育”的。比如很多学生在体验到真实劳动的艰辛之后，产生了逃避劳动的观念与行为，而这恰好违背了劳动教育希望学生热爱劳动、崇尚劳动的初衷。

记者：是的，我们在采访中也发现，有的孩子参加完劳动后，直接表示“干农活太累了，长大后一定不当农民”等之类的想法。所以，没有教育的劳动，或者仅仅让孩子“流了汗”而没“走心”的劳动，反而让孩子对“劳动”产生偏见，不利于立德树人。

檀传宝：《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》指出，实施劳动教育重点是在系统的文化知识学习之外，有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，让学生动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨炼意志，培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质。

鉴于劳动教育有历史的继承性，改革开放以来青少年也的确相对缺乏体力劳动锻炼的实际，劳动教育中应该让孩子“动动手、流流汗”，但是实践过程中将全部劳动教育等同于“动动手、流流汗”，就是对劳动教育的误读，将劳动教育的目标、内容、方法简单化了。所以，一个普遍但是荒谬的劳动教育场景是：小学生“种庄稼”、中学生“种庄稼”，大学生还在“种庄稼”……这会误导儿童对于劳动概念的准确理解，以为劳动就是体力劳动，不流汗的工作就不是劳动。更为严重的是，在科技快速发展的今天，这种回到20世纪50、60年代劳动教育模式的惯性思维已经完全脱离当代的实际，根本无法回应新时代对于劳动教育最为迫切的诉求。

劳动教育，是个“复合性”的教育

记者：劳动教育在实践推进中，之所以出现“有劳动，无教育”等认识偏见，其背后的原因是什么？

檀传宝：我认为，无论是“有劳动，无教育”现象的产生，还是对“动动手、流流汗”的误读，都有一个共同原因，就是教育工作者在认识上没有形成对劳动教育概念及其与德、智、体、美“四育”关系的正确理解。所以新时期学校要切实加强劳动教育，就一定要从正确理解劳动教育概念开始。

记者：现在，我们提倡“五育并举”，劳动与其他“四育”有何不同？在多年对劳动教育的研究中，您如何阐释劳动教育的概念？

檀传宝：与德育、智育、体育、美育不同，劳动教育其实是一个复合性的教育概念。换句话说，当我们要通过劳动教育培育热爱劳动等劳动价值观时，劳动教育就是德育；当我们要让儿童思考劳动过程的原理、奥秘时，劳动教育就成为智育；当“动动手、流流汗”发挥强健体魄、增强体能作用的时候，劳动教育已经是体育；当我们引导学生发挥聪明才智去设计创造美的成果，劳动教育就是美育。所以，人为将劳动教育像切豆腐那样与德育、智育、体育、美育一刀两断，让劳动教育成为一个独立、孤立的教育形态，本来就是错误的。

从劳动教育与德育、智育、体育、美育的关系看，劳动教育中的“劳动”与生产劳动意义上的“劳动”并非一个完全相同的概念；劳动教育是基本素养到真正劳动实践的“中介环节”。也就是说，德、智、体、美着眼点在于人的基本素养；德育、智育、体育、美育则是对基本素养的培育。从这个意义上说，劳动教育是一般素养在教育过程中的“学以致用”，或者德智体美学习之后的“理论联系实际”环节。这就意味着：劳动教育应当通过特定劳动实践形式与教育目的的自觉衔接，实现对受教育者德、智、体、美诸素养之“理论联系实际”的培育。同时这也从另外一个侧面证明：劳动教育是一个与德育、智育、体育、美育杂糅在一起的复合性的教育概念。

明晰概念，创新形式，实现“五育融合”

记者：教育实践中，一线教育工作者若对劳动教育的概念内涵理解不准确，就容易导致劳动教育在开展中出现走偏。有家长给我们反映，他们所谓的“劳动作业”就是：家长每天拍孩子整理书包的照片，并发群“交差”。为了“交作业”很多家长都在“摆拍”，她说，这行为本身对孩子而言就不是好的榜样。

檀传宝：对劳动教育概念的准确认识、把握十分重要。若我们否认劳动教育是一个复合性概念，就一定会非让劳动教育与其他教育生硬“区别开来”不可。若我们否认劳动教育是基本素养到真正劳动实践的“中介环节”，就一定会将劳动教育简单等同于“体力锻炼”。其结果当然就是“有劳动，无教育”现象的产生，以及对“动动手、流流汗”政策的误读。

只有先明晰了劳动教育的概念，在实践推动中，才会让“劳动”成为一种“教育”，让“全方位”劳动教育成为可能，也防止“劳动教育”成为“反劳动教育”。

“有劳动，无教育”的实质是否定劳动教育与德育、智育、体育、美育的内在联系。结果是，学生虽然劳动了，却没有接受劳动过程中应该接受的德、智、体、美教育——即没有更热爱劳动（德育），或者没有科学技术的“学习”（智育），没有真正让学生动手、流汗、强健体魄（体育），没有体悟到美是由劳动创造的（美育）。要让“劳动”成为一种“教育”，教育工作者就应当反其道而行之，让原本单纯的劳动过程与德智体美等教育目标建立自觉、自然、内在的联系。

承认劳动教育是一个复合性概念、劳动教育是基本素养到真正劳动实践的“中介环节”的最大意义，不仅在于“解释世界”——从劳动教育与其他四育硬性区别开来的认识误区中走出来，更重要的还在于“改造世界”——劳动教育开展的时空一下子开阔了。教育工作者不再仅仅纠结于为如何开展每周一课时的劳动教育而烦恼，所有学科教学及学校教育活动都可以成为劳动教育广阔的舞台。全方位开展劳动教育，以及“五育并举”“五育融合”等目标也就自然得以落实。

明晰劳动教育概念不仅可以让全方位开展劳动教育以及“五育融合”等目标真正实现，而且更有利于克服劳动教育某些“反劳动教育”的错误倾向。

记者：何为“反劳动教育”？对青少年的成长有哪些不利导向？请您具体说说。

檀传宝：所谓“反劳动教育”，一是指劳动教育目标上的反效果，比如参与劳动让学生更不热爱劳动；二是指劳动教育内容上对孩子的误导，如片面将农业劳动看成是劳动的全部，无视脑力劳动占绝对主导地位等事实，严重误导了孩子对当代劳动概念的准确理解；三是指劳动教育形式上的“反智”，如故意让大学生“浇大粪”，还美其名曰“锻炼学生”。

在中小学，劳动教育则应当注意在形式上更有美感、主体性，避免劳动教育形式的简单化，以适应当代青少年自由个性的发展需要和新时代对于“创造性劳动”的强烈需求。

■思考·研究

澄清三个误区，推进劳动教育深入开展

张纪元

在中小学深入开展劳动教育，一方面需要教育研究者、管理者认真研读政策文件，了解当下的政策文件精神，了解新时代中小学劳动教育的内涵和意义。另一方面，还需要我们了解当下，着眼未来。远观10年、20年后，中小学学生将面对的现实世界，需要怎样的素养能力。只有这样，中小学劳动教育才能做到有的放矢，才能做到深入开展和扎实推进；也只有这样，“为党育人、为国育才”的使命才能更好地实现，理想才能更好地照进现实。

劳动教育从服务对象层面划分，主要是服务自我、服务他人、服务社会。从劳动目标上认识，主要是着眼于劳动观念、劳动习惯、劳动知识和劳动能力、劳动态度、劳动品质的培养。而对于劳动内容，可以是科技+学工、科技+学农、科技+学商等。纵观当前中小学劳动教育，我们会发现，在劳动观念、劳动素养的培养上还存在认识和行为上的误区，澄清这些认识和行为误区，有助于中小学劳动教育的深入开展。

把“种植活动”当作“劳动教育”全部。导致这种认识误差是由于对劳动教育认识狭隘所致。有教育设计的种植活动是劳动教育的重要载体，校内外的种植活动，在中小学很常见。有的学校处于城郊，有着天然的优势，校园面积大，学生少，周边有很多可以随手就用的农业教育资源。而有的城区学校挖空心思，费尽心力，为学生在有限的空间，废弃原有的绿化场地，开辟新的校园种植场域，这样的校园种植，显然就会得不偿失，就会出现投入大于产出。显然，这是对于劳动教育认识出现偏差所致，认为只有种植活动才是劳动教育，种植活动是劳动教育的重要组成部分，不是全部。劳动教育需要教学生从自我做起，从身边事情做起，教会学生自己的事情自己做，他人的事情帮着做，集体的事情共同完成。由近到远，由小到大。学校劳动教育需要系统设计，综合实施，可以以点带面，也可全面推进，依校而定。

把“劳动教育内容”当作“劳动教育目标”。导致这种现象的出现是由于学校的领导、教师对于劳动教育没有厘清其教育价值，对于劳动教育目标认识不清所致，而又囿于要执行和完成劳动教育教学任务，只好仓促上阵，开展大量的劳动教育活动，把劳动教育内容当作劳动教育目标。劳动教育内容是达成劳动教育目标的载体，劳动教育目标的实现是为育人服务。劳动教育目标具有唯一性，而劳动教育内容具有丰富性。如为了培养学生良好的劳动习惯和正确的劳动观念，我们可以让学生按时起床、收拾自己的床铺，自己背书包上下学等等，再者，可以让学生学会采购、日常餐食制作等等。前者是劳动教育目标，后者是劳动教育内容。

把“劳动教育常规活动”当作“劳动教育研究成果”。出现这种认识偏差，主要是源于学校对于劳动教育重要性认识存在弱化，对于如何开展研究，在技术和方法上存在不足。学校劳动教育的有效实施需要以各种劳动教育活动为载体，才能实现其育人目标。按照场域划分，劳动教育活动可以分为校内劳动、校外劳动、家务劳动。而劳动教育研究是针对学校开展劳动教育过程中所亟待解决的问题或困惑等而开展的研究，其研究成果一方面是解决学校发展中的自身需要，另一方面其研究成果还应具有创新性、前瞻性，对其他学校能够有所借鉴和思考。比如“了解职业世界”是“劳动教育常规活动”，而职业生涯教育的有效实施路径则是“劳动教育研究”，二者的出发点相同，均是为了促进学生发展，仅仅是工作重点不同。

随着科学技术发展，全球经济一体化以及人工智能时代的到来，行业发展会出现新的崛起和旧的衰落。按照行业发展划分，可以分为第一产业（农业）、第二产业（工业）、第三产业（主要是流通和服务部门）。伴随科学技术的发展，简单重复性劳动将会被机器所代替，而创造性工作将会成为社会追逐的时尚。想象一下，10年、20年后，社会将会发展成什么样？中小学劳动教育如何设计与开展才会具有实用性、前瞻性？学校教育是为了学生步入社会提前做好准备。所以，中小学校劳动教育应在服务好自我，服务好他人的基础上，充分利用周边社区教育资源，为学生在三大行业中，提供相应的职业体验，在职业体验中，增强学以致用，服务社会的意识和能力。学生在职业体验中，才会发现自己的兴趣所在，提升自己的职业生涯规划能力，为步入社会，服务社会做好相应的准备。

（作者系北京市海淀区教育科学研究院研究员）

■一线·探索

乡村学校，劳动教育要带给孩子什么？

陈合清

我是一名在农村长大，求学归来又在农村一线工作多年的教育工作者。无论是在我个人的成长中，还是在教育教学一线的实践观察中，我一直觉得，劳动教育是一个人成长成才中必不可少的营养。因为，通过劳动，不仅能给人眼前的收获，还能“授之以渔”，为一个人一生的幸福成长奠基。基于生活工作中的种种现象，我们在乡村学校开展了劳动教育的探索之旅。

初心缘起：“农村孩子不劳动”带来的思考

我从小就进行劳动，成长也受益于劳动。记忆中，春天我们和同龄的小伙伴经常去村外的山坡上挖草药，卖了钱买来学习用具是最幸福的时刻；农忙时节，我们也和大人一起去农田里劳动，锄草、割麦，放牛、喂羊……劳动不仅提升了我的身体素质，也让我养成了吃苦耐劳的精神，这种品行习惯也延伸到我后来的学习、工作中。

但是，现在的农村孩子的成长环境与过去相比有了很大的不同。因为现在中小学生的家长都是80后、90后，他们一心想着让孩子考上大学，未来走出农村，远离“面朝黄土背朝天”的生活，所以尽量留出时间让孩子们多学习。由于缺乏锻炼，很多农村孩子“衣来伸手、饭来张口”，做实验不会使用火柴，甚至“韭菜麦苗分不清”，更别提下地干农活了。

作为老师，我希望我的学生们成才又成人；作为家长，我希望我的两个孩子走上社会后，能凭借自己的能力立足，更拥有完整的人格，不做“精致的利己主义者”……但这仅靠学习书本知识是远远不够的。

实践探索：在乡村学校的“成功试水”

2019年，我来到距离县城40里地的一所山区学校当校长。上任后，我便开启了劳动教育的实践探索之旅。在此方面，我们校领导班子的认识高度一致，我们通过土地流转，在学校西侧征地100亩建成了校外劳动教育实践基地，命名为“璞真园”。之所以取这个名字，我想让孩子们在这方天地里返璞归真，通过真实的劳动教育，启智润心、立德树人。

因为和城市的环境不同，农村每个孩子的家里都有田地，所以对乡村的孩子进行劳动教育，一定不是让孩子单纯地去干农活。我想改变的是，让孩子们不再有“劳动低人一等”的思想。因为现实中，我发现很多孩子对身边劳动的“漠视”，对于农作物生长过程中的变化、蔬菜如何保鲜、鸡鸭如何防疫等生活中的常识，缺乏理论知识的学习以及和真实生活的结合。

我们临城县地处太行山东麓，拥有国家级风景名胜区、国家地质公园、国家森林公园，有着全国休闲农业与乡村旅游示范县、中国薄皮核桃之乡等七大“国字号”美誉。尤其是核桃种植与相关产品的研发方面，在“太行愚公”李保国老师的指导带领下，走出一条科技兴农乡村振兴之路。我想，未来不一定每个孩子都能考上大学，走进城市，一定会有一部分孩子留在家乡，成为未来乡村振兴的建设者。那么，如何让孩子们从小对劳动产生情感，在他们心田埋下“科技助力农业发展”的意识，或许比考试考100分更有价值。

基于此，我们在劳动基地以肉苁蓉中药材特色种植为主基调，搭配了植物种植园、动物饲养角和农耕文化体验区，更好满足学生劳动技术教育和实践的需要。之所以种肉苁蓉，是因为中药材能带来部分经济效益，可推动基地的可持续发展。而柽柳可绿化荒坡，让学生们了解水土流失防治等农业常识。在种植园，我们栽植了桃、杏、李等17类果树，在饲养角喂养土鸡100多只，让学生亲手参与饲喂，来加深对当地动物的了解和科学的防疫方法，增强对动物保护重要性的认识。在农耕文化体验区，让学生亲近农业，提升实践能力，并培养吃苦耐劳的精神。在开辟的试验田里，学生们还亲手种植了谷子、玉米、花生等当地农作物及西红柿、大白菜等大棚时令蔬菜，懂得“春种秋收”“多劳多得”的自然哲理……

随着劳动教育的开展，我们发现，光有劳动基地，让孩子们有真实的劳动体验只是迈开了第一步，但还远远不够。为了让劳动教育的开展不随意，就需要在课程设计上多下功夫。

因此，结合学校实际，我们编写了《肉苁蓉中药材种植》《劳动实用技术》和《劳动你我他》等校本课程。这里面既有农业基础知识技术内容，又有劳动设计和科技创新等方面内容，使孩子们在学习体验中逐步树立正确的劳动观不断成长。

在实践中，我们也发现，只有做好家校共育，才能真正提高学生劳动综合素养。起初，让家长配合孩子开展劳动教育挺难的，因为在很多家长心中，孩子唯有学习知识才有未来。于是，在田间地头、家庭院落，我们老师们抓住一切机会通过拉家常聊天等方式，让家长明白，劳动教育不仅能提升孩子们的身体素质，还是对孩子综合能力的培养，是让孩子学会做人的教育。功夫不怕有心人，经过老师们耐心的沟通解释，家长们逐渐配合了。

在璞真园劳动教育实践基地，生物老师在和孩子们观察萝卜叶子上的叶脉叶柄。 王永周 摄

深层次推进：从“国家劳动教育实验区”再出发

2019年，劳动教育在我们临城县全县正式推进。县教育局特别将“幸福是奋斗出来的”的观念作为“劳动之魂”，贯穿到小学、中学、特教、职教劳动教育的各学段各环节。教育局设计了进阶性的劳动价值观、幸福观教育。这进一步给我们创造了“家校共育”开展劳动教育的环境。

在我们县，劳动教育也不是教育系统的“一家之事”。县委、县政府统筹各方力量给劳动教育提供保障。比如，在土地使用、流转等方面予以全力支持。如今，临城各学校已与县域内企业、养殖种植大户、校外教育基地签署协议20多个。孩子们走出校门，走进车间，走进大棚，走进社区，丰富了职业体验，理解了劳动创造价值的意义。其中，学前和小学阶段重在培养勤俭节约的好习惯和营造崇尚勤俭的文化氛围；初中和高中阶段侧重提高创造性劳动能力和培育艰苦奋斗精神；职业教育和特殊教育阶段重在培养劳动技能及奉献精神，为毕业后升学或就业打下基础。

2020年3月，中共中央、国务院出台关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见，这让劳动教育在全国层面摆在重要位置。现在，在国家政策和县教育局的保障下，我们将劳动教育再推进一个层次，我们配齐了一支专兼职相结合的劳技教师队伍，分学段制定翔实的教学计划，保证“课程、师资、计划、课时、评价”五个落实到位。还制定科学合理中小学分学段综合评价体系，从家庭劳动、校内劳动和校外劳动等方面加强对学生综合素质评价，使每一名学生在健康教育的轨道上有序发展。我们石城学区老师们申报的课题《农村小学劳动教育课程的开发与实践研究》被列为邢台市教育科学“十三五”规划第三批立项课题，老师们对劳动教育的认识也上升到了系统的研究层面。

经过扎实的探索，河北省教育厅、邢台市教育局相关领导来到我们的劳动教育实践基地实地调研、现场指导，对我校劳动教育工作给予肯定。2021年，我们临城县被评定为教育部国家劳动教育实验区，我们的璞真园也成为全县劳动实践教育的示范基地。这极大鼓励了我们师生家长对开展劳动教育的热情与信心。功夫不负有心人。学生在基地的收获也会表现在家里。“我真想让我的孩子长大后能有文化，但不会动手、缺乏劳动就会成为书呆子。”家长们说出这样的真心话，让我们感到十分有成就感。未来，我们会结合时代的发展，基于县情校情实际出发，扎扎实实将劳动教育深入推进，探索出一条为每个乡村孩子未来的幸福人生奠基的劳动教育“授渔”之路。

（作者系河北省临城县石城学区校长）