

围绕人才培养、高等教育、家庭教育等话题

朱永新跨界对话曹德旺

本报记者 张惠娟

在12月4日举行的中国教育三十人论坛第八届年会上,全国政协常委、副秘书长、民进中央副主席朱永新与有着“汽车玻璃大王”之称的第十二届全国政协委员、福耀玻璃工业集团股份有限公司创始人、董事长曹德旺视频连线,就人才培养、高等教育、家庭教育等话题展开了一场精彩讨论——



朱永新



曹德旺

核心提要:

- 要相信善的力量。在一定程度上,“善”比读、写、算的能力还重要。
●一个人有知识、有专业,没有境界,也做不成伟大的事情。
●我们迫切需要从“学历社会”走向“学力社会”。

谈人才培养: 养成好习惯 有家国情怀才能成大事

朱永新:我们俩有许多相似的地方,比如我们都早起,据说您每天4点就起床工作了。还有,我们都喜欢读书。我想问,您如何看待早起和阅读这两件事情,它们对于您来说究竟有多重要?

曹德旺:早起是我从小培养的习惯。母亲教育我说,早起三天就等于多出了一天的时间。另外,从健康的角度来讲,每天早一点起来去迎接新生的太阳,也有益身体健康。我认为读书必须坚持“三性”:韧性,长期坚持,锲而不舍;悟性,只有悟到才能消化掉;记性,将书中的真理、内核性的内容融入到血液里,只有这样,才能够记住它。

朱永新:确实,养成早起和热爱阅读的习惯对一个人十分重要。您还说过:做人要有高度的社会责任感,要有强烈的民族和国家意识,这样才会成功。这样一种社会责任感,您是如何培养起来的?

曹德旺:我认为一个人的发展要和整个社会结合起来。首先应该培养年轻人的自信能力。比如文化自信、政治自信、能力自信和行为自信。同时,一个人还要学会怎么与他人共处,能够很好地融入社会。当然,培养自信能力的时候,不仅仅是教他相信,还要让他运用多学科的知识来学会判断。

朱永新:曹先生特别强调自信和信仰。信仰和自信都是“信”,你要相信这个世界,你要相信自己,你要相信善的力量,你要对人生充满期待,你要对未来充满希望,你要对孩子们、对这个世界充满爱,这是整个人类所倡导的最美好的价值。在孩子们心中怎么播下善的种子,是我们的教育要认真研究的,在一定程度上,“善”比读、写、算的能力还重要。

朱永新:在福清这样一个资源不算很丰富的城市,您的企业能做到该领域的世界第一,是相当不容易的。我们国家目前最缺的是从一到一的创新型人才,我也注意到曹先生一直呼吁要培养创新人才。作为一个企业家,您对学校教育在创新人才培养方面有什么样的期待?未来您的企业对创新型人才有什么样的期待?

曹德旺:我希望看到教育界培养出更多热爱工作、热爱专业、热爱自己的家,有报国情怀的学生。一个人若有知识、有专业,但没有境界,我想他也做不成伟大的事情。我建议教育界可以展开对“学而优则仕”这句话的讨论。我个人理解,“学而优”是要寻求报国的机会,而不是窝在家里,不是学

而优以后祸国殃民,品优结合的人才会成大事。

谈高等教育: 期待从“学历社会”走向“学力社会”

朱永新:2021年5月4日,您创办的河仁慈善基金会决定出资100亿元筹建“福耀科技大学”,此前还捐资4亿元建设了福清德旺中学。您如此真金白银地支持教育事业让我很感动。教育在您眼里究竟有多重要?

曹德旺:我认为,一个国家的教育事业迅速发展了,科技才能随之发展。因此,我想探索一种“双师制”的办学方式。即:大学生有两位导师,一位是教育的老师,另一位是关注实践的老师。比如,有企业经验的高级工程师教学动手实践,不仅仅教授学生知识,还要培养他的自信能力,相信自己能够走上社会成才的道路。

我们企业里最初是没有研究生的,员工有大学本科生,还有中专生。但我很自豪地讲,我们现在好几个员工是国务院政府特殊津贴获得者。我相信,当员工得到适当合理方式的培养,他们一定会成才的。而且在这里,他们热爱工作,热爱自己的事业。所以,我认为,要把企业做好,要先把人培养好,在教会他技术的同时,更要提高他的境界、胸怀和高度,这是我想探索教育改革的初衷。我办一所大学的目的,不是让中国多一所大学,我们要吸取日本和德国在培养学生方面的一些好做法,并找到一条属于我们的路。

朱永新:教育需要资金的支持,同时更需要智慧的支持。我们不能跟在西方教育后面走,我们在教育领域怎么成为领跑者,同样需要思考,需要更多的社会精英来关注教育问题。我特别欣赏曹先生讲过的一句话,中国的希望在于中国人自己的觉悟。如果每个行业都有人执着地把自己的事业与国家的发展联系起来,而执着于这项事业的,不但能够成为自己这个行业的领袖,为自己和社会创造财富,而且有机会跻身于世界大舞台,为世界

创造价值和财富。但一所学校仅仅有钱是不够的,您对这所大学有什么期待,多长时间可以走在世界乃至中国乃至世界前列?

曹德旺:这所大学的实验室能力很强,拥有非常强的装备,包含信息超算中心等。在产学研方面,我们对接了一些全球的企业,有很多资源用在学校的发展上。我们的学生平常在实验室,假期会带他们深入企业实践,培养其动手能力。之后,若有需要我还会凑出100亿元作为学校的奖励基金。当然,在大学的发展中会碰到很多困难,我们也希望社会各界支持关注它的发展。

朱永新:我们非常期待更多像曹先生这样的企业家能够把自己在企业发展的过程中积累的财富用来办教育。我们会热切地关注福耀科技大学的成长,我们也愿意参与其中,因为我们特别期待中国在教育上能够有自己新的标杆。我想问:您会亲自来管这所大学吗?还是交由未来的校长?这是很重要的管理模式。我们非常期待您能够将自己的智慧更多更好地用在这所大学上。

曹德旺:学校是交由未来的校长来管理。目前建设资金已经到位了。之后校长会海聘,由校长组建教育团队、教师团队,我们负责社会协调等相关事宜。毕竟专业的事情应该由专业的人来做,我希望在我有生之年,能将这所大学办好。我注意到您很关心未来的教育发展趋势,我想请教您,您认为我们的大学将会是什么样子?

朱永新:就像您做企业一样,只要曹先生用心办教育,我对这所大学是充满信心的。我认为,一个人只要有了信仰和抱负,就一定能够做成事,无非是困难大一点还是小一点,问题多一点还是少一点。我们期待福耀科技大学拥有自己的独特性,成为一所真正意义上的大学。我认为,在尊重大学教育规律的同时,一定要打破很多限制,包括招生、学习方式等,这是我特别期待的。

曹德旺:让我理解的是,现在有很多大学毕业生宁可去送快递、送外卖,等着考公务员,也不愿意到企业就

业,您认为这是是什么原因造成的?

朱永新:当前,我们的高等教育已经走向了普及化阶段,高中的入学率超过90%,高等教育的普及率已经超过50%。但大学生的文凭不等于水平,学历不等于学力,我们迫切需要一个从“学历社会”走向“学力社会”这样一个新的发展时期。

最近我读了一本美国人写的书,《反对教育的理由》,书名很骇人听闻,书中观点认为我们的人才被浪费了,人的学习不是为了真正地提升能力,而是为了拿到文凭,文凭已经成为一个标志物、一个符号。当一个社会为符号去努力的时候、为外在的标志服务的时候,方向就错了。

其实您刚讲的大学生不愿意进企业的问题,一方面是大学生就业难,另一方面是企业招人难,我觉得这是一个结构性的矛盾。如果我们培养的是创业者,不仅仅是就业,同时还能创造岗位——比如比尔·盖茨、乔布斯,他们大一大二的时候就弃学创业了——那就不一样了。我认为不是大学生就业难,而是我们培养的大学生还不能很好地适应社会需求,还不具有真正创业精神和情怀,所以我们的教育要更好地去适应社会、适应时代,这是我们迫切需要的。

另外,大学生毕业的时间过于集中,也是个问题。如果学生的学习是弹性的,是可以不断流动的,工作与学习之间是个不断交互过程的,一个人想工作的时候就可以工作,想学习的时候就可以学习,产学研更好合作起来,也是解决大学生就业难的一个方向。现在我们的学校还是封闭的,如果社会跟企业有更多的合作,就业难度问题会得到缓解。

谈家庭教育: 父母好好学习 孩子才能天天向上

曹德旺:家庭教育促进法即将实施,我也曾在政协提案里建议落实家庭教育,生孩子之前家长要先培训。为什么家庭教育有这么多问题?怎么解决这些问题?

朱永新:我经常讲,教育是从家庭开始的,没有家庭教育的基础、没有家庭教育的成功,教育无路可走。

当孩子从家庭来到学校的时候,其实已经是半个成品了。根据心理学的研究,孩子7岁以前,他的认知风格、行为习惯、个性特征,都已经基本成型。一个7岁孩子大脑发育的成熟度跟一个成年人非常接近。所以,一个人一生中最重要的本领就是在幼儿园前、小学前获得的,比如:语言、交往等,所以家庭教育太重要了。

当我们很多父母亲在焦虑、纠结,在埋怨学校的时候,在对比“邻家的孩子”而着急的时候,其实他没有考虑到自己才是教育最重要的力量,父母和孩子一起成长才是整个教育最重要的基础和基石,父母对教育的理解也是教育能成功的最重要标志。

其实成功绝对不是意味着幸福,幸福是一种能力,我们要让孩子享受学习的收获,享受跟周围人一起生活的快乐。要让更多的孩子知道,最重要的是成为最好的自己,每个生命都有存在的价值和理由,帮助孩子享受他的独特性,发展他的潜能,这是父母亲要考虑的,不能老是看到“邻家的孩子”。家长要享受自己跟孩子在一起的每一刻,带给他关爱,让他享受爱,让他感受到家的温暖,这是家庭教育最关键的问题。

7月24日,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》,一是要求减轻义务教育阶段学生作业负担,二是减轻校外培训负担。随后,“双减”政策在全国各地逐步落地。近日,中国教育学会名誉会长、北京师范大学资深教授顾明远就“双减”政策与人才培养等话题接受采访。

“双减”是制度改革 切实减负还需多方协作

记者:“双减”政策出台后,引起了社会热议,“双减”政策到底减的是什么?

顾明远:“双减”政策的提出是要推进素质教育,解答“培养什么人、怎么培养人、为谁培养人”的问题,使我们的学生真正成为德智体美劳全面发展的社会主义接班人。

“双减”政策主要减的是课业负担,让学生能够有时间参加一些自己喜欢的活动,激发他们的潜力,发挥他们的特长,促进他们的全面发展和素质教育的提高。

记者:“双减”政策提出的背景是什么?

顾明远:在20世纪五六十年代,我们国家就提出把课程砍掉1/3,减轻学生负担的提议。学生负担过重,一是身体得不到很好的锻炼,二是没有时间关心国家大事,没有时间进行其他的活动,影响学生思想品德的提高,阻碍学生真正的发展。

“双减”政策提出的背景首先是校外机构的盛行。过去少年宫、科技馆等校外机构可以进行一些课外活动,丰富学生的课余生活。然而,现在的校外培训机构却提前、超纲给孩子们上课,变成了“影子学校”,形成了校内、校外两套教学体系,影响学校教师的正常教学。

其次,由于中国“学而优则仕”的文化理念,每个家长都希望孩子能考上好学校,有一份稳定的工作、可观的收入,这就让学生的负担越来越重。

最后,现在学生的心理健康是一个大问题。不怕学生学不到知识,就怕学生心理不健康。同学之间原本应该互相帮助、互相促进、互相讨论、互相合作,相应地知识也能互相增长。但是,现在形成了同学之间互相竞争的氛围,影响了学生的心理健康,造成孩子们的心理扭曲,这不利于塑造孩子的人格。

记者:“双减”政策提出之后,能否切实减轻学生的课业负担,改善校外培训机构乱象?

顾明远:“双减”政策的出台是教育制度的改革,在制度层面为减轻学生课业、课外负担提供了支持,但是要切实减轻学生负担,还需要地方政府、学校、家长共同努力。

首先社会各界应转变观念。在当下主流教育观念里,存在很多不符合时代要求的旧观念。比如,只考虑将来的工作、收入,而不考虑孩子们的成长规律。社会人才的需要是多元化的,不是只需要科研人才、事实研究,只有少数人适合上研究型大学、搞科学研究。各个职业是平等的,并没有高低贵贱之分。

观念如果不转变,“双减”便无法治本。家长首先要转变观念,了解孩子的优势和特长,从小培养孩子的兴趣爱好,帮助孩子养成良好的学习习惯,配合学校,尊重学校的教育规律和规则要求。地方政府官员也要转变观念。很多地方政府以考上清华北大的学生数量为政绩,这是地方政府工作的症结,如果这个观念不转变,教育竞争将永远存在。

但最根本的路是要把学校办好,把课上好了,教好每一个学生,提高课堂教学质量。老师只有把课上好了,学生听懂学会了,家长也就不必要再去请家教。同时,学校要组织一些有益的课后活动,满足学生活动的要求、发展兴趣爱好的要求,这样才能从根本上解决问题。

记者:“双减”政策落地过程中遇到了什么困难?

顾明远:“双减”政策落地,学生的负担减轻了,老师的负担却加重了。按照文件的规定,学生放学后的两个小时要在学校托管,但个别地方的政策不从实际出发,“一刀切”现象严重,由此一来导致老师负担过重。要解决这个困难,地方教育部门应充分领会政策精神,因地制宜地制定相关举措。学校要改革对教师的管理,减轻教师负担,保障教师把课上好。比如,课后活动的托管充分发挥学生的自主性,让学生去组织活动,老师起到指导作用就好。

除此之外,培养学生还需要引入社会力量。学校可以请一些大学生社区志愿者、非遗传承人等参与到协同育人的过程中来,减轻教师的负担。

德智体美劳全面发展不等于平均发展

记者:教育最主要的问题是培养人才,这就要求学生德智体美劳全面发展,全面发展是平均发展吗?

顾明远:教育的本质是培养人才,德智体美劳全面发展不等于平均发展。每个人的天赋不同,有的人喜欢文学、有的人喜欢数学,对人的培养不能一概而论。所谓全面发展就是体力、智力、以及前瞻能力得到充分发展。

时代在变化,对人的需求也在变化,人的发展也要体现时代特点。现如今,科学技术十分发达,学校要根据时代的要求,培养时代新人。当下的学生正是实现第二个百年奋斗目标的新生力量,所以教育事业任重道远。要坚持把立德树人作为根本任务,不仅仅让学生有知识,而且有高尚的人格,培养真正能够为我们国家发展作出贡献的新时代人才。

开放的心态和思维很重要

记者:您认为当今社会对人才的需要是怎样的?哪些素养最重要?我们该如何培养?

顾明远:人才是多种多样的,也有层次的。我认为,所谓人才就是要有理想信念、有知识、有为社会服务的能力、能为社会作出贡献的人。各行各业都需要人才,农业需要人才、环保需要人才、高精尖领域也需要人才。

人才需要培养,而不是“设计”,培养人才需要在通识教育的基础上因材施教。现在有些家长从小就让孩子学习奥数,但这不一定有助于孩子成才。学习奥数本身并不是坏事,但是全民学习奥数就不是好事了。适合的教育才是最好的教育,也是最公平的教育。

其中,我认为最主要的是培养学生社会上生存、发展的能力。我曾经提出基础教育要打好“三个基本”:一是打好身心健康的基础;二是打好终身学习的基础。学生有不断学习、自我学习的能力;三是打好走向社会的基础,学生有健康的社会情绪、能够和别人沟通、能够尊重别人、能有开放的心态。

另外,科学研究发现,具备以下五个基本要素的人最有发展潜力。第一是内驱力。如果动力来自外部的压力,就很容易消失。第二是毅力。失败是成功之母,要经得起失败。第三是开放。要学习不同的意见,吸收不同的观点,不要固守自己的观念。第四是智慧。所谓智慧就是要动脑筋,不是机械地去做。第五是领导力。所谓领导力并不是说培养学生将来都要去当领导,而是正确认识自己的优缺点,能够与人沟通、交流并影响他人。

除了让学生学习知识以外,还要培养学生具备这五个基本要素。同时,对学生思想道德的培养也是不容忽视的一方面。

北京师范大学资深教授顾明远:「双减」的最根本出路是办好每所学校

融媒体记者 位林惠 实习记者 张红晨

天地互动 逐梦航天

“天宫课堂”第一课将于9日开讲

据新华社消息,“天宫课堂”第一课定于12月9日15时40分开始,神舟十三号乘组航天员翟志刚、王亚平、叶光富将在空间站进行太空授课。

据中国载人航天工程办公室介绍,本次太空授课活动将采取天地互动方式进行,在中国科技馆设置地面主课堂,在广西南宁、四川汶川、香港、澳门设置地面分课堂。届时,3名航天员将在轨介绍展示中国空间站工作生活场景,演示微重力环境下细

胞学实验、物体运动、液体表面张力等现象,并与地面课堂进行实时交流,传播载人航天知识,激发广大青少年对科学的兴趣。

2013年6月20日,航天员王亚平在聂海胜、张晓光协助下进行首次太空授课,全国6000余万名中小学生观看授课直播,产生巨大社会反响,在一代人心中播下追逐航天梦想的种子。空间站作为国家太空实验室,也是重要的太空科普教育基地,蕴含着得天独厚的丰富教育资源,对

激发社会大众特别是青少年弘扬科学精神、热爱航天事业具有特殊优势。神舟十三号航天员乘组进驻空间站组合体后,社会公众特别是青少年对中国航天员再次进行太空授课充满了期待。“天宫课堂”将结合载人飞行任务,贯穿中国空间站建造和在轨运营系列化推出,授课将由中国航天员担任“太空教师”,以青少年为主要对象,采取天地协同互动方式开展。

(张惠娟)

