

■ 实践·探索

### 家庭教育在各地扎实推进

# 全国亮出家校社共育的“十张答卷”

本报记者 张惠娟

在山东东营市,每年有30万元的家长学校经费被列入经常性财政预算中,“家庭教育服务体系示范工程”和“家校社协同育人体系建设工程”也被列入了民生实事项目;在上海市杨浦区,全区45所小学所有的教师在家庭教育指导方面都经过了各级各类的培训,近170位教师获得国家家庭教育指导高级证书;在杭州上城区,全国首创的“星际家长执照工程”,助推近10万家长从“合法”走向了“合格”……

11月21日,受教育部委托,教育部基础教育指导委员会家庭教育指导专业委员会在调研基础上首次发布了全国各地在家校社协同推进家庭教育实践中的10个典型案例。在这张被业界称之为家校社共育“十张答卷”中,既有上海、深圳、浙江等发达地区的典型经验,也有四川、新疆等西部地区的实践探索;既有教育行政主管部门和科研单位的经验总结,也有来自中小学幼儿园一线的具体做法。组织方希望,通过调研挖掘优秀案例,最终提炼形成可推广的有益经验,从而推进全国各地家校社协同工作,赋能教育新生态。

#### 区域教育探索: 科学系统推进 顶层设计先行

2022年1月1日起将施行的《中华人民共和国家庭教育促进法》,将教育部门负责家庭教育指导的职责规定上升到法律层面。作为在社会、家庭、学校“三位一体”的教育中占主导地位的教育部门,关注、推动、促进家庭教育的改革与发展,是义务,更是责任。而在区域层面,做好家庭教育发展相关的顶层设计无疑最为关键。

作为儒家文化发源地,山东历来重视家庭教育,并强化顶层设计,政策保障先行。“早在2009年,山东省教育厅就出台了关于中小学家委会方面的管理办法,2016年引发了《家庭教育试验区试验方案》,成立了家庭教育专家指导委员会,设立了家庭教育协调员,将家庭教育工作纳入督导考核评估,统筹协调各地有序开展家校协同育人。”分享会上,山东省教育科学院院长中培轩表示,山东省基于家校融合线上线下协同育人的有效模式探索,使育人活动从教育系统的单一主体转变为全社会的多元主体,增进了教育系统与家长、社区及多部门、多行业的互动交流,优化了教育生态。

“我们通过调研发现,很多家长学校的指导形式比较单一,编写的教材也缺乏系统性,导致家长学校的作用没有得到有效发挥……”上海市杨浦区家庭教育研究与指导中心副主任徐群介绍,针对这一问题,杨浦区特别成立了课题组,通过课题研究的形式,来推进家长学校建设。他们逐步设计了适合家长学校的微型课堂,并借助送单式、选单式、抢单式、拼单式、创单式的途径,将课程通过推送、选送给学校,由家长根据需要来自行选择学习。而家长也可以根据困惑和难题进行话题创设,主动参与家长学校的活动设计与授课中来,极大激发了家长的学习积极性。

“宝安区很早就意识到家庭教育的重要性,1997年就启动了‘家庭教育战略工程’,区政府部门将家庭教育工作纳入全区社会发展的总体规划中……”深圳宝安区教育科学研究院家庭教育部主要负责人宋利在介绍宝安区的探索时如是说。今天,宝安区已经形成了“区域平台、课程引领、学校阵地、教师指导、家长主角、学生主体”的新型家庭教育指导运行机制。而四川省成都市青羊区也建起了四支“多角色跨领域”的家校社协同共育家

庭教育指导服务团队。据青羊区教育局、青羊区家庭教育指导中心主任陈杰介绍,青羊区组建了四大家校社协同共育团队,即由跨界的90余名专家组成的专家团队、2000余名家长教师组成的志愿者团队、有扎根学校的60余个科研团队和12500余名遍布学校和社区的指导师团队。

“截至2021年11月8日,我们有172691位家长注册了星级家长执照,颁发星级家长执照68182份,激发了家长的学习热情,帮助众多家长完成了从‘合法’到‘合格’的升级。”让杭州市上城区教育局局长项海刚引以为豪的是,浙江省杭州市上城区教育局从社会治理的角度来审视家庭教育和家校社协同育人工作,着力破解家庭教育指导工作多部门多头开展、资源分散重复、无法形成合力的难题,在全国首创推出了面向0-15岁孩子家长的“星级家长执照工程”。这也是杭州上城区委、区政府领衔打造的一个综合性的项目。依托星级家长执照这一移动学习平台,积极推进星级家长凭学习积分等措施,有效唤醒了家长们的学习力。

“这五个区域所呈现的案例,都给我留下了深刻的印象。”教育部基础教育指导委员会家庭教育指导专业委员会秘书长、北京师范大学儿童家庭教育研究中心主任边玉芳在点评时表示,这些区域的实践探索案例理念先进、认识到位,充分重视家庭教育对儿童青少年成长的重要作用,把家校社当成现代学校制度建设的重要组成部分。且在制度创新和机制建设方面狠下功夫,顶层设计到位。在边玉芳看来,要做好家校社协同工作和家庭教育指导工作,需要一支专业的队伍。而这几个区域在实践中,都以科学研究为抓手,以儿童青少年的成长规律为基础,走出了一条超越经验的家校社协同共育以及家庭教育的指导之路。这些区域都通过多种渠道来拓展家校社共育的途径,给家长多元满足、多方需要的家庭指导服务。

#### 学校教育探索: 唤醒家长学习力,提升教师指导力

学校教育一头连着孩子,一头连着父母,

在家庭教育中发挥着重要的指导作用。而在具体推进中,家校共育可不是一个人、一节课、一个活动的事儿。学校如何才能扮演好“指导师”的角色?如何才能让家长成为教育路上的铁杆“同盟军”?分享会上,5所来自全国各地的学校案例,或充分整合各种资源,或提升教师学习力,或主动对家长进行教育价值的引领,唤醒家长的自主学习愿望,全方位为家庭教育赋能。

“每年,伴随着学生的入学,我们的家长也需要入学;学生毕业,家长同时结业。”这是让山西省实验中学校长孙秀梅感到最有价值的成果。为解决家庭教育责任边界不清、主体不明的问题,山西省实验中学组织开展了家庭教育研修班,本着目标共同体、组织共同体、管理共同体、学习共同体、成长共同体的“五个共同体”理念,举办实体研修班展开活动,让家长在用中学,在学中用。

在此方面,江苏省苏州科技城实验小学也将培训家长作为家校协同的“牛鼻子”,探索了一条“双减”背景下让家长“学会成长”的新路径。学校的一项调研表明,84%的家长最欠缺的是亲子沟通,渴求学习提升。为此,学校协助家长构建了“家长学习共同体”及“自助式”的学习生态圈,期待唤醒家长自我成长的自觉性。“我们相信,帮助家长成长,是帮助儿童成长的最佳路径。我们也十分相信我们的家长,他们不仅能够自助式学习,更能互助式成长。”校长徐英坚信地说。在此方面,天津市华夏未来幼儿教育集团也一直致力于打造“没有围墙的幼儿园”,通过教师对家长开放活动的专业引领提升家园共育水平。

“自2008年开始,我们就规范地建立并运行了学校、年级、班级三级家委会了……”远在大西北的新疆兵团二师华山中学校长李娟欣慰的是,通过家校协同工作,边疆孩子们的成长有了多重护航。学校成立了家校协作中心,运用心理学相关知识,引导教师开展好家校协同育人工作,内容涵盖低年级的行为习惯养成、高年级的青春教育、毕业年级家长的心理调适、学困生转化、单亲家庭的教育指导、隔代养育等问题的研究。

“在史家教育集团,学生成立了各类服务

学习项目小组。迄今为止,千余个和家庭教育有关的项目都离不开家长的深度参与。家长在与老师、学生的共同研究中,平添了家校、亲子更多的沟通话题,不再围困于学习成绩、课业完成这个主题,成为多元价值的推广者。”会上,北京史家教育集团德育副校长李娟介绍的基于儿童视角探索构建的“家校协同赋能学生成长”新生态案例颇受关注。她表示,学校通过组织“放下手机让我们在一起”“妈妈读书会”“爸爸运动会”等一系列亲子活动,引导孩子主动参与生活,成为生活问题的解决者;家长深度参与教育,成为多元价值的推广者。

“实践案例分享发布会,是贯彻落实家庭教育促进法的一场及时雨,也是展示教育系统主动承担建立指导家庭教育服务的出色成绩单。”在教育部基础教育指导委员会家庭教育指导专业委员会副主任、中国家庭教育学会副会长孙云晓看来,所呈现的几个案例中,学校都善于挖掘学校力量、社会力量,组合起来,不断提升教师的专业指导能力,值得推广。教育部基础教育指导委员会家庭教育指导专业委员会副秘书长、首都师范大学学前教育学院院长康丽颖在点评时也表示,家长有教育孩子的“天赋权利”,但没有“天赋能力”。给她印象深刻的,每一所学校都在极力发挥主导作用,从机制平台队伍建设及课程开发等方面为家长赋能。

“我们如何凝聚家校教育共识?如何促进家校协同育人行动?如何共同培养学生良好的行为习惯和学习习惯?如何促进家庭教育和学校教育活动的协同……”结合所展示分享的10个案例,教育部基础教育指导委员会家庭教育指导专业委员会主任、北京师范大学中国教育政策研究院执行院长张志勇在总结时表示,在广泛调研学校、家长、学生需求的基础上,家庭教育指导专业委员会不仅有计划地开展家庭教育促进法的宣传、加强家庭教育理论研究,支持指导各地构建科学完善的家庭教育指导体系,还将选派专家,针对不同地区的区情、校情、学情实际,提供具体指导。最终形成全社会支持家庭教育的大格局,推动建立家庭教育指导公共服务体系,大力倡导交流分享、自主唤醒式的家庭教育模式,共同推进家校协同育人共同体的建设。

随着中办、国办《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》的稳步落实,全国校外培训机构迎来了深层变革和规范治理。目前,国家打出政策“组合拳”,构建起“1+N”“双减”政策制度体系,查处变相培训、整治无证无照、管理从业人员,一系列改革正在紧锣密鼓推进中。但是,还有一个重要环节需要引起重视,那就是校外培训机构党组织建设。

“双减”政策明确提出,“校外培训机构要加强自身党建工作,发挥党组织战斗堡垒作用”,这为校外培训机构的治理指明了方向。教育部在最近新闻发布会上,首次提出继续完善配套政策,加快加强培训机构党建等其他配套政策法规的制订进度。长期以来,我国校外培训机构在资本驱动下快速发展,党的建设跟不上业务扩张步伐。由于数量多、规模小、党员少、流动快、分散,导致校外培训机构党的组织覆盖率低、作用发挥困难。近年来,面对校外培训机构出现的办学方向偏差、超范围经营、超纲教学、恶性竞争、虚假宣传、违规收费、卷款跑路等行为,党组织的缺失缺位是一个重要原因。

调研发现,部分校外培训机构重效益轻党建,有的党员组织关系长期不转接,党组织生活制度得不到严格落实;有的即使建立了党组织,也常年不开展党建活动;一些培训机构虽然成立了联合党支部,但是由于各自学校工作安排、作息时间等存在差异,长期处于联系不上的状态。校外培训机构往往建在商场或街道醒目位置,租金成本较高,许多校外培训机构没有党员活动场所。毋庸讳言,校外培训机构党建已成为教育系统党建的一个薄弱环节,也是治理体系的明显短板。

习近平总书记指出,“各级各类学校党组织要把抓好学校党建工作作为办学治校的基本功,把党的教育方针全面贯彻到学校工作各方面。”加强对校外培训机构的领导,建立健全校外培训机构党组织,是全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务的现实需要,是牢固把握办学方向的基本要求和实现校外培训机构健康发展的重要方式和内源动力。教育部和人社部联合印发的《校外培训机构从业人员管理办法(暂行)》提出,“校外培训机构应对从业人员定期开展思想政治素质、业务能力等培训,提高教育教研能力和服务保障水平。”无论是开展思想政治素质培训,还是坚持公益性导向,均离不开党组织的领航指向。

当前,要确保校外培训机构按照党的要求办学立校,为育人、为党育才,必须切实加强校外培训机构党组织建设。

首先,要以体制建设为着力点,进一步明晰党建责任分工。校外培训机构党建工作涉及组织、教育、人社、市场监管、民政等部门,存在责任不明、分散管理等问题,急需加强部门协调联动、厘清边界、明确职责,加强衔接,强化校外培训机构党建工作的主体责任,不断健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责、合力推进的党建领导体制。党委教育工委等主管部门可借鉴辽宁锦州等地经验,建立健全校外培训行业党组织,发挥行业组织优势,引领校外培训机构党建工作高质量发展。

其次,要以组织建设为重点,推进党的组织和党的工作有效覆盖。按照党建建建要求,积极探索校外培训机构党组织的设置方式,加大校外培训机构党组织的组建力度,做到哪里有党员、哪里就有党组织、哪里就有党组织和党员作用的发挥。进一步规范理顺党组织隶属关系,校外培训机构党组织关系一般隶属于县(市、区)主管部门党组织,所在乡镇、街道党组织实行兜底管理。对对应建未建党组织、联合党组织覆盖单位过多、未选派党建工作指导员、党员变动等情况要及时整改。

同时,要以政治建设为统领,发挥党组织政治核心作用。一是把牢政治方向。校外培训机构党组织要提高政治站位,强化使命责任,全面贯彻党的教育方针,服务中小学生的德智体美劳全面发展。二是严格执行党的组织生活制度。围绕校外培训机构发展、贴近师生需求开展党的活动,切实增强校外培训机构党内政治生活的政治性、针对性、实效性,确保组织生活落实有效。三是推动校外培训机构把党的建设有关内容写入学校章程。在章程中明确党组织的设置形式、地位作用、参与决策机制等内容。四是健全党组织参与决策监督机制。按照落实“双减”工作要求,对于超标超前、超范围培训、超规定时间授课、不正当竞争、资本化运作等行为,党组织要及时监督、预警。

另外,要以队伍建设为核心,夯实党建基础。一是选优管好党组织书记。注重从本机构管理层中选优党性强、懂教育、会管理、有威信的优秀党员干部担任党组织书记。机构内确实没有适合书记人选的,可提出申请,建议由上级党组织选派。二是充实党务工作力量。校外培训机构要增加党务工作力量。兼职党务工作者要经计算工作量或发放党务津贴。各地主管部门可出台关于校外培训机构党组织书记、党务工作者和党建指导员的工作补贴、工作量核算等的指导性意见。三是充分发挥党员的先锋模范作用。通过共产党员先锋岗、示范岗等,亮身份、亮职责、亮承诺,充分发挥党员先锋模范作用,做到一个党员一面旗帜。

总之,加强对教育工作的全面领导,是办好教育的根本保证。面对新形势新要求,迫切需要加强校外培训机构的领导和建设,以高水平党建引领校外培训机构守住底线,规范办学、健康发展,促进学生全面发展、健康成长,构建良好教育生态。

(闾明坤系浙江大学国家制度研究院特约研究员;郎佳系辽宁教育学院讲师、辽宁省民办教育协会副秘书长)

## 校外培训机构党组织建设刻不容缓

闾明坤 郎佳



和家長一起做義工



青草地, 玩游戏



持续十年的“竹林跑团”



深圳市宝安区教育科学研究院家庭教育部供图

## 用好家庭教育的“小百科全书”

——编者读者分享学习《家庭教育指导手册》

本报记者 张惠娟 实习生 周冰倩

随着社会的发展,家庭面临着社会现实情况的变化,家庭教育出现了一些问题和误区。很多学校成立了家长委员会及家长学校等组织,但缺乏科学全面的家庭教育指导。为了支持和帮助广大家长、校长、教师树立科学的家庭教育观念和家校共育思想,学习家庭教育基础知识,掌握和运用有效的家庭教育指导和家校合作的手段及方法,2020年11月,在教育部领导下,中国教育学会组织专家和一线教师及研究人员编写、人民教育出版社出版了一套《家庭教育指导手册》丛书。一年来,该书对教师家长发挥了怎样的指导作用?在21日教育部基础教育指导委员会家庭教育指导专业委员会召开的“家校社共育实践案例”发布会上,该书的编者、读者代表进行了学习交流。

“面对孩子出现的问题,家长一定要树立新理念,关注儿童成长,从儿童视角去解决问题。”作为该丛书家长卷的主编,中国儿童中心书记从中笑介绍,家庭教育指导类书籍,一定要让家长想看、爱看。《家庭教育指导手册·家长卷》共分“品德培养”

“学习指导”“身心健康”“安全教育”“媒介素养”“性教育”“家庭沟通”“父母成长”等八个专题,本着科学、实用、有效的原则,从不同年龄阶段孩子的常见问题入手,以解决问题为目标,剖析常见的教育案例,循序渐进地进行家庭教育原理的阐发及家庭教育指导方法的分享,避免了从理论到理论,从概念到概念的枯燥说教。她希望,通过该书让家长明白自己在家庭教育中的主体责任,并且在面对孩子成长中的问题时,能从书中找到解决问题的办法,从而为家长的家庭教育赋能。

“如何科学应对校园突发事件,想必是很多校长最关心的事情。《家庭教育指导手册·学校卷》针对不同教育阶段可能出现的校园突发事件及应对处理进行了详细的指导。”北京第二实验小学校长卢咏莉结合实践分享了她在用手中的体会。“无论什么样的家庭、无论什么背景的家长,他们对孩子的未来期待都是一个‘好’字。而‘好’字背后,需要科学来支撑。”卢咏莉表示,面对孩子成长中的问题,很多家长无法

识别孩子行为背后的需求,仅有想法而没有方法。另外,也并不是所有的教师都具备足够的家庭教育指导能力。“比如,有的老师自己还没孩子;有的老师从小在幸福完整的家庭中长大,去指导那些单亲、离异的家庭的教育问题对她来说是非常有挑战性的!”在卢咏莉看来,这套丛书既有家庭教育的“道”,又有“术”,在案例和理论中,融合了法、理、情,方便家长老师学习参考。她还表示,学校计划在本书的基础上,再结合自己的校情,编写一本《爱慧教育手册》。

“我校在深入学习、研读手册之后,深感手册内容具有非常强的科学性和指导性。”首都师范大学第二附属中学德育主任蔡彤鑫结合工作实际分享了她在《家庭教育指导手册·学校卷》的感受。蔡彤鑫表示,该书明确了学校开展家庭教育“做什么”和“怎么做”的问题,为老师开展家庭教育指导工作提供了基本遵循。“该书全面论述了开展家庭教育指导工作的基本理论和实践问题,体现了家庭教育领域的最新理论成果和前沿知识,涵盖了问题导向、案例呈现、专家点评、解决方

法等元素,有助于进一步厘清工作实施路径。”蔡彤鑫说,该书成为很多班主任及德语老师进行家庭教育指导的“案边书”。

“《家庭教育指导手册·家长卷》结合不同年龄阶段学生的身心发展规律,设置了‘案例’‘解析’‘家教指导’等专栏,将抽象的理论转化成了家长们能理解、可操作的具体指导。”张女士的儿子是名小学四年级的学生,为了系统学习家庭教育知识,她成了这套书的忠实读者。“我明白了,学习情绪管理是为人父母的一门必修课。我之前因工作压力比较大,回家对孩子总是缺乏耐心,面对他学习上的问题总会‘一点就爆’。在这本书的指导下,我学会了管理自己的情绪,亲子关系也更和谐了。”张女士说,通过该书的指导,她懂得了家长要俯身倾听孩子的想法,对孩子建立合理的期待等,这本书成为她进行家庭教育的“小百科全书”。

一直以来,教育部高度重视家庭教育工作。2019年,教育部将推进“家校协同育人”攻坚行动列入“奋进之笔”攻坚计划。北京师范大学资深教授顾明远在该丛书的序言中表示,《家庭教育指导手册》总结了当前家庭教育领域的最新理论成果和前沿知识,借鉴了各地家庭教育工作的典型经验和做法,围绕不同阶段学生的身心特点、认知规律以及家庭教育需求,介绍了家庭教育知识和方式方法,语言平实,可读性强,易于学校的使用及家长的理解和操作。他希望《家庭教育指导手册》的推广使用,对各地教育部门、中小学、家长开展家庭教育工作发挥积极的推动作用。