

# 构建高质量教育体系 必须建设高素质教师队伍

全国政协教科卫体委员会副主任 朱之文

## 我国教师队伍建设已取得显著成绩

教师是人类社会最古老的职业之一，肩负着教书育人的神圣使命，是立教之本、兴教之源。教师不仅要传授学生知识技能，还要培养学生的健全人格，对学生施加价值层面的影响。落实党的教育方针，促进学生德智体美劳全面发展，培养能够担当民族复兴大任的时代新人，教师是基础，也是关键所在。只有教师队伍整体素质上去了，人才培养质量才有保障，才能办出高质量的教育。党的十九届五中全会对构建高质量教育体系提出明确要求。落实这一要求，必须把打造高质量教师教育体系作为先手棋，着力夯实教育高质量发展的基础。

党中央高度重视教师队伍建设。纵观改革开放以来的教育发展历程，几乎在教育事业发展的每个关键阶段，中央都专门出台文件，对教师队伍建设工作作出安排和部署。习近平总书记始终心系教师、情系教师，每逢教师节，都以很亲切的方式表达对教师的问候和祝福。习近平总书记到基层考察工作时，多次看望慰问教师，与广大教师座谈，听取一线教师的意见建议。习近平总书记明确指出：教师是教育工作中的中坚力量，有高质量的教师，才会有高质量的教育。习近平总书记反复强调：要充分认识到教师工作的极端重要性，把加强教师队伍建设作为教育事业发展最重要的基础工作来抓。习近平总书记亲自主持会议，研究审议教师队伍建设工作，推动解决制约教师队伍建设的重大问题。习近平总书记对广大教师寄予厚望，希望老师们牢固树立中国特色社会主义理想信念，牢固树立终身学习理念，牢固树立改革创新意识，成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师，做学生锤炼品格的引路人、学习知识的引路人、创新思维的引路人、奉献祖国的引路人。

经过多年不懈努力，我国教师队伍取得显著成绩。目前，全国共有各级各类教师1790多万人，每年新培养教师近100万人，能够较好满足教育事业对教师补充的需求，教师供给不足的矛盾基本得到解决。教师学历水平有了大幅提升，小学、初中、高中教师学历达标率已分别高达99.98%、99.89%、98.79%。教师待遇得到有力保障，义务教育教师工资全面纳入财政保障范围。特别是近年来，党中央、国务院高度重视保障义务教育教师工资，义务教育法、教师法规定的“义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平”基本实现，教师职业吸引力得到增强。广大教师坚守三尺讲台，兢兢业业，甘为人梯，无私奉献，涌现出一大批潜心教书育人的楷模，向全社会展示了新时代教师队伍的良好形象。

但同时也要看到，我国教师队伍依然面临诸多困难和问题，离教育高质量发展要求还有很大差距。一是教师队伍整体素质不够高，特别是乡村教师队伍十分薄弱，教书育人能力不足。二是教师年龄结构偏大，性别结构失衡。全国教育事业统计显示，2020年小学教师中女教师比例高达71.17%，50岁以上教师占15.9%。三是教师培养质量不高，优秀毕业生不愿意报考师范专业，优秀毕业生不愿意

意从教或长期从教。四是教师培训缺乏针对性，与教师培养体系不相配套，与教学实际需求存在脱节。教师职后提升跟不上。五是保障教师待遇的长效机制、义务教育教师工资与公务员工资联动的机制还需进一步完善。另外，一些地方师德师风问题时有发生，教师队伍中存在少数害群之马，严重败坏了教师队伍良好形象。总的看，教师队伍已成为制约我国教育高质量发展的一个短板，亟待系统施策，全面加强。

## 抓好教师队伍建设需要打造高质量教师教育体系

各级党委政府、各有关部门要站在党和国家事业发展全局的高度，着眼教育事业长远发展，将教师工作摆在更加突出的位置，从战略上抓好教师队伍建设。这是一个庞大的系统工程，涉及培养培训、教师管理、经费投入等方面，但核心是打造高质量教师教育体系，为教育事业发展源源不断培养造就优秀教师。

教师教育是教师队伍建设的活水源头，是支撑教育高质量发展的坚强后盾。只有教师教育的质量上去了，教育事业才有动力。对此，中央有明确要求。习近平总书记特别强调，要加强教师教育体系建设，加大对师范院校的支持力度，找准教师教育存在的主要问题，把握深化教师教育改革的突破口和着力点，不断提高教师培养培训质量。我们要深刻领会习近平总书记重要指示精神，立足国情，着眼全局，着力健全中国特色教师教育体系，为培养造就高素质教师夯实基础。既要发挥师范院校的主体作用，找准师范院校的定位，完善多层次的师范生培养体系，提升教师培养能力和质量；又要注重发挥高水平大学的作用，吸引“双一流”高校高起点高标准培养教师，拓展高素质教师来源渠道。针对当前教师教育面临的突出问题，提五点建议：

**第一，适当抬高教师培养“门槛”。**过去，师范院校比较热门，录取分数线较高，吸引了大量品学兼优的学生报考。进入新世纪以来，受社会大环境和政策导向影响，教师培养格局发生重大改变。目前，新设立本科院校和专科层次院校成为中小学教师培养的主体，师范生生源质量明显下降（在学前教育阶段，中职成为培

养主体。2020年全国学前教育专业共有在校生205.9万人，其中中职生110.9万人，占54%）。针对这一问题，要多方采取措施，如严格师范专业设置门槛、加大对师范专业支持力度、对师范生招生予以倾斜等。同时，应推动更多高水平大学承担教师培养工作，提高教师培养层级，吸引优秀毕业生报考师范专业，吸引优秀人才从事教育工作。

**第二，大力提升师范生培养质量。**调查显示，目前新入职教师普遍存在知识结构不合理、教学基本功较差、教学实践经验不足等突出问题。针对上述问题，迫切需要综合施策，提高师范生培养质量。要着眼培养高质量教师，在教师教育机构准入、专业建设、课程教学、社会实践等方面完善标准体系，发挥标准的引领带动作用。要加强师范生课程体系建设，及时更新学科课程内容，提高实践教学课程的比重，强化教学基本功的训练，对实习环节严格把关，注重培养师范生信息技术条件下的教育教学能力。要重视师范院校师资队伍建设和对培养教师的教师，专门进行系统培训，增强教师教学工作的针对性实效性。要注重师德师风教育，让广大师范生有机会走进学校、进入课堂，真正了解教育、热爱教育，厚植教育情怀，引导其立志成长为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。

**第三，加快完善教师培训体系。**教师培训是教师教育体系的重要组成部分。要建立和完善与培养体系相配套的教师培训制度，出台有吸引力的政策，为非师范专业毕业生从事教师职业提供高质量的岗前培训。大学毕业生到学校工作，只是教师职业生涯的起步。教师的专业发展，离不开实践锻炼和职后培养。从这个意义上讲，做好教师培训工作，与教师职前培养同等重要。要进一步完善教师职后培训体系，将教师培训进一步制度化规范化，切实解决好教师参加培训面临的工学矛盾，真正实现中小学教师培训全覆盖。要完善培训课程体系，以需求和问题为导向，优化培训课程内容，紧密结合教育教学一线实际，增强针对性实效性，让广大教师参加培训有实实在在的收获。要创新培训模式，多采用案例教学、示范观摩、研讨交流等方式，充分发挥信息技术的作用，实行线上培

训与线下培训相结合。要利用好现有教师培训资源，不断拓展新的教师培训力量，积极培育更多高水平教师培训机构。

**第四，加强对教师教育的质量评估监测。**建设高质量教师教育体系，必须定期开展教师教育质量评估监测工作。只有通过评估监测，才能及时了解情况，对教师教育质量进行全面体检，并将质量保障的责任真正落实到人才培养的各个环节。要对现有师范类专业作出评估，对存在问题的提出整改要求；对质量确实难以保障的，予以取消，坚决停止招生。要建立健全刚性的师范类专业评估认证制度，以3-5年为一个周期，所有师范类专业都应接受评估认证；评估认证结果与资源配置、招生计划、职称晋升、干部考核等挂钩。对师范院校的评估，更加突出师范的定位，重点考察师范生培养质量，引导督促广大师范院校牢固树立“师范性”的办学导向。

**第五，完善教师保障政策。**建设高质量教师教育体系，必须依法保障教师待遇，提高教师社会地位，让教师成为让人羡慕的职业、受全社会尊重的职业。要调整优化教育经费支出结构，提高人员经费支出占教育经费支出的比例，尤其要切实保障义务教育教师工资，确保不低于当地公务员平均工资水平。要完善中小学教师绩效考核办法，强化教师收入分配激励机制，绩效工资分配向班主任、一线教师、从事特殊教育随班就读工作教师和教育教学效果突出的教师倾斜。要切实减轻中小学教师不合理负担，在全党全社会大力弘扬尊师重教的社会风尚，推动形成优秀人才竞相从教、广大教师尽展其才、好教师不断涌现的良好局面。尤其要关心乡村教师工作生活，加强乡村教师周转住房建设力度，改善广大乡村教师的工作和生活条件，帮助乡村教师解决实际困难，在培训、职称晋升、表彰奖励等方面向乡村教师倾斜，使其能够在乡村学校安心从教。

教师队伍事关教育事业发展全局，事关国家和民族未来。需要社会各界携手努力，为建设高质量教师教育体系、培养造就高质量教师队伍贡献智慧和力量。

（作者系中国教育学会会长。本文系作者在庆祝第三个教师节暨2021年中国教师发展论坛上的致辞，题目为编者所加。）

截至目前，全国已有多地出台举措推动教师轮岗。8月25日，在北京举行的教育“双减”工作新闻发布会上，北京市委教育工委副书记、市教委新闻发言人李奕介绍，新学期，北京市将大面积、大比例推进干部教师交流轮岗，东城区、密云区为第一批两个试点区，2021年底之前，再启动六个区的干部教师交流轮岗试点。不久前，上海、深圳、长沙等地也提出建立教师轮岗制度。对于轮岗，一线校长、教师多有担心。有校长表示，教师并非公务人员，与学校签订了合同协议，让教师轮岗是否违反合同协议？也有校长担心，学校间资源配置本身的不均将导致流动后“名师不名”。本期我们特别邀约专家聚焦关注。

——编者

## 聘任合同不是教师轮岗的“绊脚石”

全国人大代表 张志勇

校长的担心，源于对教师聘任主体的混淆。虽然从形式上来看，学校是教师聘任合同中的主体，但其实，教师作为特殊公职人员，聘任主体是政府，学校是受政府委托进行聘用管理。这也是教师编制由县级教育行政部门管理，教师工资是由政府财政支付的原因。

在这里，“聘任制”并不影响教师“系统人”的身份，教师在县（区）内流动并不违反聘任合同。

在我国，教师交流轮岗既有政策要求，更有法律依据。

从政策依据来讲，教师是特殊的公职人员。2018年中共中央国务院下发的《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》（以下简称《意见》）明确教师的特殊公职人员地位，强化教师承担的国家使命和公共教育服务的职责，确立公办中小学教师作为国家公职人员的特殊的法律地位，明确中小学教师的权利和义务，强化保障和管理。《意见》要求各级党委和政府要切实负起中小学教师保障责任，提升教师的政治地位、社会地位和职业地位。《意见》规定，义务教育教师实行“县管校聘”，要求深入推进县域内义务教育学校教师、校长交流轮岗，实行教师聘期制、校长任期制管理，推动城镇优秀教师、校长向乡村学校、薄弱学校流动。实行学区（乡镇）内走教制度，地方政府可根据实际给予相应补贴。所以说，“聘任制”不影响教师成为“系

统人”。事实上，我国中小学教师长期以来工资待遇本身就是参照公务员进行管理。《中华人民共和国教育法》也规定，教师的平均工资水平应当不低于或者高于国家公务员的平均工资水平，并逐步提高。

从法律层面来看，组织校长教师交流是义务教育法的法律要求，是均衡配置学校师资力量，加强薄弱学校建设的重要措施。《中华人民共和国义务教育法》第三十二条规定，县级以上人民政府应当加强教师培养工作，采取教育行政管理部门应当均衡配置本行政区域内学校师资力量，组织校长、教师的培训流动，加强对薄弱学校的建设。

教师作为教育的第一资源，一直以来都是重要的公共资源。义务教育资源不均衡不仅阻碍了教育事业的发展，也影响社会公平和正义，并会对经济社会发展产生负面影响。2010年发布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》，要求建立健全义务教育均衡发展保障机制，实行县（区）域内校长教师交流轮岗的制度化、常态化。目前，少数学校存在消极轮岗、点缀性轮岗，甚至抵触轮岗的现象，就已经开展的实践来看，不仅要明确教师流动的合理性，更需要建立完善的配套保障制度，从管理、待遇、评价等角度设计常态化的教师流动制度。

（作者系北京师范大学中国教育政策研究院执行院长）

## 轮岗 配套措施需跟上

李清刚

目前正在探索启动的轮岗制是落实新发展理念的重要实践。其初衷是通过优质学校的师资带动一般学校和弱校学校发展，以先进帮后进的方式，抬高底部，实现教育均衡发展。这是值得充分肯定的举措，但要真正达到预期的效果，配套措施还需要加强：

首先，教育系统内部的经费分配、课题申报、职称评审、评先评优等要反哺弱校。名校之所以与一般学校或弱校拉开差距，一个重要原因在于在上述诸方面获得倾斜性支持。如果这种倾斜性得不到纠正，那些去了一般学校和弱校的优秀校长和老师则可能难以有起色，出现“名师不名”的现象。因此教育行政部门需要在上述诸方面向一般学校和弱校倾斜一段时期，矫枉不妨过正，给一般学校和弱校补足短板的机会和可能。

其次，要充分保障学校的办学自主权。一般来说名校的办学自主权相对较大一些，而众多的一般学校和弱校则没那么幸运，被教育行政部门管得还是多且细，“活力出不来”。如果这种局面不能打破，在获得更多自主权的名校工作，那么来自一般学校和弱校的校长和老师可能一样能干出出色的成绩，相反那些去了一般学校和弱校的优秀校长

和老师则可能难以有起色，同样出现“名师不名”的现象，那么轮岗制就难以实现其初衷。而解决这个问题出路在于要让所有学校成为真正的办学主体，切实拥有资源配置、经费使用、考评管理的权力，“保证学校事情学校办”。

第三，要切实解决好督政乏力问题。一般来说名校除了能在教育系统内得到偏爱外，其也能得到人力、财政、发展改革等权力部门的垂青，因而在获得资源方面是“近水楼台”，好处占尽。教育督导需补齐短板，强化督政职能，要用问责利齿保证权力部门在资源配置时“一碗水端平”，给一般学校和弱校至少同等的配置待遇。

最后，要建立轮岗者友好型评价机制。激励其在新的岗位上潜下心来，建功立业。所谓轮岗者友好型评价机制是指落实“三不得一严禁”要求，要牢牢树立把立德树人作为评价轮岗者绩效的根本标准。在此基础上发展增值评价，研判轮岗者通过发挥自身能力在现有起点上取得的成绩，注重其绩效的现在和过去的纵向对比，尽可能剔除轮岗者不可控的外部干扰因素，不盲目进行横向攀比，公平评价其通过量上增加和质上提升以达成目标的程度。

（作者系广东省教育研究院研究员、博士）

发展、职业教育国际化、职业教育教材和课程与教学研究等领域，致力于打造全国一流且具有国际影响力的职业教育教研平台，形成全面支撑国家职业教育发展的重要智库。

据了解，新成立的“非洲职业教育研究中心”将聚焦非洲各国职业教育的发展历程与实际需求，从推进中非合作与人文交流的视角，深入研究中国职业教育支撑服务非洲产业和社会发展的政策、机制与做法，探索建立中非职业教育论坛对接机制，打造成为中非国际产教融合的“桥头堡”。

## 2021年中国大学生工程实践与创新大赛全国总决赛在京开幕

本报讯（记者 张惠娟）9月17日上午，由教育部、工业和信息化部、中国工程院共同主办的2021年中国大学生工程实践与创新大赛全国总决赛开幕式在清华大学举办。

教育部高等教育司司长吴岩表示，中国大学生工程实践与创新大赛是加强新工科人才培养、推动工程科技创新的重要载体。大赛聚焦育人、育才、创新三大核心要素。坚持立德树人，在工程“训练”的基础上，突出“实践”和“创新”，增强工科学生的使命担当，引导学生爱国、爱党、爱社会主义，培养德智体美劳全面发展、堪当民族复兴大任的时代新人。今年的中国大学生工程实践与创新大赛呈现以下特点：

覆盖广，高校参赛规模创新高——本届中国大学生工程实践与创新大赛共有来自690所高校、1.9

万个团队的6.6万名大学生参赛，其中267所高校、601个团队的2404名学生进入全国总决赛，与上届总决赛相比，高校数量增长80%、参赛人数增长74%。

赛题真，构建基于工程实际的赛项体系——各赛项引入行业产业发展的真实需求、真实场景、真实问题、真实案例，探索构建符合新工科特色的竞赛体系。大赛按照“大工程基础→学科综合创新→跨学科交叉创新”的构架，以“需求驱动”和“技术应用场景创新设置”为导向，设置了工程基础、“智能+”、虚拟仿真等3个赛道、11个赛项，涵盖基础工程设计、人工智能赋能的机电综合系统设计、重大装备设计、工程管理与决策、数字化新媒体、工程文化知识等领域，贯穿从基础工程素养到综合创新能力的多层次教育场景。

形式新，线上线下、课内课外相

结合——大赛首创竞赛社区模式，参赛团队以市场主体的角色进入竞赛社区，借助竞赛社区提供的各类资源，完成在线学习、工程任务的系统设计、材料采购、加工制造、技术协作、知识产权保护、公益服务等。通过信息化技术全面记录学生课内外实践过程数据，结合教学目标与工程实践环节的对应关系，系统研究以“立德树人、促进全面发展”为目标的成绩评价与持续改进体系。

成果实，工程实践与创新教育取得实效——大赛立足现场实践、突出工程特色，比赛时均需学生现场调试、现场运行、现场实物展示，学生不仅要“想出来”，更要“做出来”。多年来，大赛培育了一大批重基础、敢创新、强实践、有担当的“实干青年”，涌现出一大批技术路线新颖、产业前景广阔、社会价值突出的工程

问题解决方

重大装备、航空航天、智慧出行等国计民生相关领域，磨砺了青年学子潜心钻研工程问题、灵活运用前沿技术、大胆探索产业问题的综合能力。

据悉，本届大赛以“守德崇劳，工程创新求卓越；服务社会，智造强国勇担当”为主题。大赛全国总决赛开创性运用信息技术打造全国26个赛点实时同步的“分布式云竞赛”，将决出500余项金、银、铜奖和单项奖。总决赛同期举办了高校大学生工程实践与创新教育成果展，来自清华大学、武汉大学、天津大学、哈尔滨工程大学等数十所院校的四十余项大学生工程创新成果进行了现场展示和演示，涉及波浪发电、基于5G的远程自动驾驶、立方卫星等项目，展现了当代工科学生学实、创实、服实的精神风貌。



乡村教师长年奋斗在农村基层教育一线，默默奉献。面对淳朴、渴求知识的农村孩子，他们坚守着三尺见方的讲台，用全部心血浇灌着乡村的幼苗。这些了不起的“守望者”，点亮了农村孩子们的希望。图为山西省晋城市阳城县营城中心学校，58岁的武爱国在给孩子们上音乐课。新华社发