



本期关注

业界呼声

# 我希望:教育走向宁静致远

全国政协委员 盛颂恩

习近平总书记指出:“教育决定着人类的今天,也决定着人类的未来”“教育兴则国家兴,教育强则国家强”。中国的教育经过几十年的改革发展,取得了举世瞩目的进步,为国家现代化建设取得卓越成就起到了巨大的支撑作用。但教育是一项复杂的事业,在拥有14亿人口、正发生巨变的今日之中国,毋庸讳言,也存在许多问题和挑战,有些问题长期积累、负面效应不断扩大,到了必须攻坚克难、系统改革的时候了。

我希望,优化评价体系,让家长的心安下来,让孩子们的天赋、个性放飞起来。家长们,结合考试招生的现实问题,深入研究现有中小学学制安排的利弊,把竞争环节往后推,把分流往后推,把竞争烈度降下来,把为考试复习而留的大量宝贵时间省下来,让孩子们的天赋兴趣多飞一会儿。俯下身多听家长和孩子们的故事,用现实的制度安排让家长不再一心想着要在起跑线上赢得同伴,结果却输了整个教育。踩住了校外培训的刹车,还得畅通通向远方的多元发展的道路。把可以有效利用的市场优质资源引到学校里来,把学业负担降下来,兴趣通道多起来,把时间还给孩子们,把童年的快乐还给孩子。

我希望,改善教育生态,让学校静下心来专心办好学。坚守教育初心,不要有太多的名望让学校去追逐,让校长们、教授们和老师们去追逐;减少对学校“贴标签”,避免让少数学校开心却让大多数学校受伤,连带着让大多数的学生和校长也跟着受伤;选好书记、校长,信任书记、校长,把学校自主办学应有的权力真正地放下来。多一点方向引导,少一点内容强制,多给一点空间和资源支持,让学校把特色办出来。少一点全能型、同质性的评价而使学校陷入忙乱而平庸。多做一点减法,少做一点加法,把无意义的竞争降下来,让大家都有空间高质量地发展。

我希望,进一步提高教师的尊严和地位,让老师们静下心来教书育人、潜心科技创新。在财政投入方面多一些,让教师生活得体的面一些;不要层层叠叠、四面八方的传递太多的名望、扣太多的“帽子”、提太多的要求让老师去追逐、去应付,从而乱

9月1日,全国中小学生开启了新学期的学习生活。

作为“双减”政策出台后的第一个新的学期,对于很多师生家长来说,今年的新学年和往年不太一样。落实中办、国办关于“双减”的重要文件,教育部将有哪些新的要求?学校又将会发生哪些新的变化?委员、师生家长将有哪些新期待?

胡延品介绍,“双减”督导被列为2021年教育督导工作“一号工程”。为了接受社会各界的信息反馈,国务院教育督导委员会办公室在“微言教育”“中国教育督导”微信公众号和“中国教育发布”客户端开设了举报专栏,专门受理群众对学生作业负担重、学校未依规开展课后服务和校外培训机构无证照培训、虚假宣传、超标超前培训、超期预收费、违规高收费、退费难等问题的实名举报。“目前已收到8000多条举报。”据胡延品介绍,教育部将分省归集有效举报问题线索,印发督办通知,按属地管理原则要求相关省份核查处理。“对群众反映强烈的典型问题,我们将组织国家督学和有关专家进行实地核查,并向社会公布核查情况。”“9月开学后将在梳理群众举报问题线索、半月通报和明察暗访发现问题的基础上,针对普遍性、趋势性问题,及时发布风险提示,公布虚假宣传、无资质运营、卷钱跑路等机构名单和违法违规典型案例。”胡延品强调说。

# 新学期 新变化 新期待

## 家长:培训机构“卷钱跑路”怎么办? 教育部:按属地管理原则核查处理!

本报记者 张惠娟

“给孩子交了一笔不小的一对一的学费课时。万万没想到的是,突然间收到某机构上不了课的消息,而且想退学费只能是排队登记,具体时间不确定,已经申请退款快一个月了,还查无音信。”

“‘双减’政策刚实施,某教育公司宣布停课,几百名家长几万甚至十几万的课时费至今没给退款,对方回答就是没钱,准备破产。”

“‘双减’政策下来后,某教育机构全面停课,且拒不退还49242.13元余额。目前负责联系的老师已经失联多日,机构负责人李某被拘留,但是我们的血汗钱还没有着落……”

近期,编辑部收到大量读者来信,反映“双减”政策下,部分校外培训机构退费难,甚至卷钱跑路的情况。

8月30日,教育部在举行的秋季学期中小学教育教学工作及“双减”“五项管理”督导有关情况的新闻发布会上,教育部教育督导局一级巡视员胡延品就关于教育培训机构虚假宣传、退费难等问题作出回应。

“在培训机构治理的过程中,一些地区一些机构出现了退费难,甚至卷钱跑路的问题。特别提醒家长不预缴超期超时的培训费用、谨防陷入虚假宣传和退费折扣陷阱……”胡延品说,为了提示家长校外培训缴费风

险,国务院教育督导委员会办公室先后于开学不久的3月和进入考试季的5月,发布了2期校外培训风险提示。提醒家长注意选择有资质的正规培训机构,不一次性缴纳超3个月或60课时的培训费用;提醒家长警惕培训机构虚假宣传诱导缴费、巧立名目违规收费、炮制噱头高额收费,维护好自身权益。”胡延品还表示,教育部也将督促相关部门加快推进第三方资金监管,防止机构卷钱跑路,对量大面广的退费难问题,“教育部将按属地管理原则进行督办,对卷钱跑路等严重违法侵害家长权益的问题,将实行挂牌督办。督办程序启动的时候将会向社会发布,督办的结果也要向社会公布。”胡延品说。

## 中国民办教育协会多方施策化解退费难 欢迎有社会责任感、公信力的各级政协委员参与公益监督

本报讯(记者 贺春兰)面对“双减”政策执行过程中家长反映强烈的校外培训机构退费难、纠纷多等问题,中国民办教育协会(下文简称协会)日前特别成立了校外培训矛盾纠纷诉前调解中心,中心邀请一批退休法官和志愿律师、教育工作者,了解关注家长的真实需求,并对目前校外教育培训机构出现的和学员、职员以及第三方的矛盾纠纷进行诉前调解。

为帮助一些机构解决退费问题,协会还特别推动了同业互助。

据全国政协委员、中国民办教育协会会长刘林介绍,如果校外培训机构经营困难走破产途径,由于资不抵债,按照目前法律规定,学员将只能收回学费额度的一定比例,而据协会调查了解,家长最大意愿是支持孩子在国家允许范围内继续完成学习。为此,协会特别邀请了新东方、学而

思、猿辅导、核桃编程等30家知名校外培训机构代表召开会议,并向这些机构发出倡议,推动开展同业互助,以解决退费难题,避免给家庭造成损失。比如,A机构提供的境外英语培训被叫停,协会协调,由B机构帮助免费提供同等学费金额的计算机编程课程。虽然课程内容有变化,但保障了学员家庭利益最大化。

据悉,中心成立一周以来,已有

15家大型校外培训机构负责人主动求助,就破产、退市、退费、退租、裁员等问题与协会进行深度对接,同时协会与多家问题机构建立了工作组,通过同业互助、指导研发合规项目自救等形式解决了2.3万余名学员的课程转兑问题。目前,该调解中心还搭建了“一对一”在线调解平台。

另据刘林会长介绍,目前一些校外培训机构由于自身陷入信誉危机,主动提出希望协会能够担任中立方对机构进行监管。中国民办教育协会目前正在探索特定情境下第三方监督、委托监管等新机制以帮助企业走出危机。刘林会长表示欢迎有社会责任感、公信力的各级政协委员参与公益监督,以携手推动社会和谐。

## 新学期,将有这些新变化

本报记者 张惠娟

新学期,“双减”究竟如何全面落实,备受社会关注。8月30日,教育部在召开的金秋新闻发布会上,介绍了秋季学期中小学教育教学工作及“双减”督导有关情况。会上,教育部基础教育司司长吕玉刚就新学期中小学教育教学工作的有关情况作了详细介绍。新学期,中小学生的学习生活将会发生以下新变化:

### 缓解课后“三点半”难题 “5+2”推进课后服务全覆盖

推进课后服务是支撑实现“双减”工作目标的重要举措,是彰显学校办学特色、促进学生全面发展的重要途径。发布会上,吕玉刚介绍,近两年来,课后服务工作取得积极进展,有效缓解了家长“三点半”接孩子难问题,受到群众普遍欢迎。“今年6月,教育部发出了进一步做好课后服务工作的通知,暑假期间各地对课后服务做了精心准备,新学期要实现学校开展全覆盖、保障时间‘5+2’、丰富内容上水平、吸引学生广泛参与。”吕玉刚表示,学校课后服务要体现办学特色,充分挖掘教师潜力,既要为学有困难的学生答疑辅导、指导完成作业,又要开展丰富多彩的文艺、体育、劳动、阅读、兴趣小组及社团活动,拓展学生学习空间,努力满足学生不同学习需求,切实增强课后服务的吸引力和有效性。要加强对家长和学

生的宣传引导,促进学生更好地自愿选择回归校园参加课后服务。

“双减”政策下,教师的职业幸福感备受关注。吕玉刚介绍,可统筹安排教师实行“弹性上下班”,对参加课后服务的教师给予相应补助。“课后服务可以聘任退休教师、具备资质的社会专业人员或志愿者参与,并充分利用好少年宫、青少年活动中心等社会资源。”他表示,各地各校要把学生参加课后服务的情况纳入义务教育学校质量评价体系。教育部已经建立了课后服务直报系统,将定期通报各地工作进展情况。

### 有效降低学生考试压力 小学一二年级不进行纸笔考试

为切实降低学生考试压力,教育部印发了《关于加强义务教育学校考试管理的通知》(以下简称《通知》),提出了准确把握考试功能、大幅压减考试次数、规范考试命题管理、合理运用考试结果、完善学习过程评价、加强学业质量监测、健全管理监督机制等要求。吕玉刚介绍,义务教育阶段的考试主要发挥诊断学情教情、改进加强教学、评价教学质量等方面功能,除初中学业水平考试外,其他考试不具有甄别选拔功能。《通知》明确小学一二年级不进行纸笔考试,其他年级由学校每学期组织一次期末考试;初中年级从不同学科实

际出发,可适当安排一次期中考试。“要合理控制考试难度,严禁超课标超教学进度命题。要合理运用考试结果,学校期中期末考试实行等级评价。要统筹处理好考试、作业、日常评价、质量监测等方面的关系,注重学生的综合素质、学习习惯与学习表现、学习能力与创新精神等方面的综合评价。”吕玉刚希望新学期各地各校认真按《通知》要求贯彻执行。

### 全面落实入学准备和入学适应课程 小学一年级实施“零起点”教学

课堂是学校教育教学工作的主阵地,学校要把提高课堂教学质量作为核心任务。发布会上,吕玉刚指出教育部要指导学校健全教学管理规程,科学制订教学计划,确保开齐开足开好国家规定课程,鼓励支持教师优化教学方式,切实提高学生课堂学习效率。

“各地各校要严格落实教育部《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》,全面落实入学准备和入学适应指导要点,幼儿园要帮助做好入学准备,小学一年级要严格按照课程标准‘零起点’教学,积极探索实施入学适应期过渡性活动课程。”除此之外,吕玉刚还表示,希望各地各校要深入实施新课程新教材,积极引导师生用好国家中小学网络云平台和中国教育电视台“空中课堂”提供的精品课程资源,广

## 我希望:性教育能更好落地

刘文利

前不久,阿里一位女性员工被上司性侵害的新闻在自媒体刷屏了。一直以来,类似的新闻不胜枚举,性侵害其实一直隐藏在我们身边。作为北京师范大学儿童性教育课题组负责人,我从事儿童性教育研究和实践33年,尽管“性教育”在中国法律层面上也获得了更有力的保障和支持,但“性”仍是大多数人难以开口的话题,性教育事业发展依旧还有一段很长的路要走,需要我们每一个人的努力。新学期开始,我希望国家支持开展学校性教育的力度大些、再大些,让性教育在学校更好地落地。

### 意义重大 时机成熟

2020年修订、2021年6月1日开始施行的《中华人民共和国未成年人保护法》明确提出:学校、幼儿园应当对未成年人开展适合其年龄的性教育。这是“性教育”第一次被纳入中国法律。

2021年6月1日,教育部发布《未成年人学校保护规定》,文件要求:学校要有针对性地开展青春健康教育、性教育,使学生了解生理健康知识,提高防范性侵害、性骚扰的自我保护和能力。“性教育”第一次出现在教育部正式发布的政策文件中。

近年来,性教育越来越得到国家的重视。与此同时,社会大众也逐渐意识到了性教育的重要性。不断发生的儿童性侵害、未成年人性犯罪等威胁未成年人身心健康的事件备受关注,开展学校性教育迫在眉睫。

性教育的内涵十分丰富,除了身体发育、生殖健康、自我保护等内容,还包括性别平等、亲子关系、家庭关系、婚姻、子女养育、社会规范学习、网络安全等。性教育不仅传递性知识,还培养学生对性的积极美好态度和尊重、包容、多元、平等的价值观,以及沟通、协商、拒绝、寻求帮助、作出负责任的决策等生活技能。

性教育不仅对预防未成年人性侵害有重要作用,还有利于未成年人一生的健康成长,是贯穿人一生的教育,对儿童发展有着重大意义。

### 落实之难:学校性教育面临“四无”境地

性教育入法只是万里长征的第一步。哪些内容在什么年龄段教?什么才是适合未成年人年龄的性教育?法律并没有给出答案。

全面性教育要遵循三个最基本的原则:全面、系统、基于课程。因此,推广全面性教育最好的方式就是基于学校课程开展。诸多研究表明,基于学校课程的性教育是最有效的。儿童青少年时期是性教育的关键期,这个时候接受性教育,会影响一个人一生的健康、福祉和尊严。

然而当下,中国学校性教育处于“四无”困境:无系统课程、无正规教材、无专业老师、无效果监测。这给落实法律要求带来了极大阻碍。

### 将法律落到实处需要夯实具体举措

我们应该如何压实学校责任,真正在校园中落实性教育课程?新起点上,我有5点建议:

第一,确立性教育的课程地位,保证性教育课的课时。目前,很多学校苦于没有课时讲授性教育。希望教育部能明确开展性教育可以利用的课时或载体课程。课时的保障是学校性教育开展的第一步。

第二,开展性教育教师培训。我们一直倡导把性教育纳入义务教育甚至基础教育课程体系,这就意味着要有合格的教师去教,但中国的师范院校没有开设性教育专业。

因此,性教育课需要纳入幼教和师范教育的必修课程,让老师增强专业的知识储备,理想情况下,设置性教育专业。这样,学校性教育才有合格的师资力量。如果把性教育融入其他课程,需要对所有这些课程的教师进行培训。教育部应鼓励和支持师范院校开设性教育专业,培养性教育教师。

第三,研发性教育指导纲要及配套使用的性教育教材。在保障课时与师资的基础上,学校性教育的开展,还需要覆盖全年龄段的、系统的性教育指导纲要和教材。教育部应立项,动员和支持性教育科研团队开展相关研究并发布研究成果,使其得到广泛使用。

第四,进行性教育质量监测。需要将性教育效果纳入教育质量监测体系,以合理的评估指标,进行教学效果监测,保障学生学习效果和教师教学水平。教育部应支持教育质量监测机构把性教育的教学监测纳入监测体系。

第五,支持开展性教育基础研究。教育部应加强性教育科研立项,支持学界开展性教育指导纲要、教材、教师标准、评估指标等领域的基础研究。(作者系北京师范大学儿童性教育课题组负责人)