“优师计划”：每年为中西部欠发达地区培养万名师范生

本报讯（记者 张惠娟）加强中西部欠发达地区教师定向培养，为实施乡村振兴战略源源不断输送人才，日前，教育部等九部门发布了《中西部欠发达地区优秀教师定向培养计划》的通知（以下简称“优师计划”）。从2021年起，每年为832个脱贫县（原集中连片特困地区县、国家扶贫开发工作重点县）和中西部陆地边境县（以下统称定向县）中小学校培养1万名左右师范生，从源头上改善中西部欠发达地区中小学教师队伍质量，培养造就大批优秀教师。

“优师计划”将采取教育部直属师范大学与地方师范院校定向方式，由教育部和省级教育行政部门在全国年度招生计划中统筹安排，在高校年度招生总规模内单列下达。6所教育部直属师范大学承担国家优师专项培养任务，面向中西部省份招生。中西部省级教育行政部门确定的本科层次师范院校，承担相关省份地方优师专项培养任务。中西部省级教育行政部门商本省（区、市）人力资源和社会保障等有关部门，根据省域内实际需要，在核定的编制内统计并上报本省（区、市）优师计划年度培养需求。合理安排优师招生计划。

根据计划要求，报考优师计划考生需参加全国统一高考，并在本科提前批次录取。地方优师专项师范生由省级教育行政部门统筹，在入学前做好相关协议签订工作，承诺毕业后到生源所在省份定向县中小学履约任教不少于6年。优师计划师范生毕业时，参照免试认定中小学教师资格改革相关政策，免国家中小学教师资格考试，认定取得中小学教师资格。双方根据协定，定向履约就业。工作后优先安排履约任教的优师计划师范生参加“国培计划”等各级教师培训项目，以及访学交流、教学技能竞赛等活动。计划实施高校要建立跟踪指导机制，通过在线平台等提供优质教育教学资源，开放学校举办的培养培训活动，持续支持优师计划师范生提升教书育人本领，造就“四有”好老师。

“优师计划”强调，要通过组织管理、经费支持、政策保障、督导评价等多种方式实施保障。教育部牵头、各部门协同负责保障计划实施；予以师范生免除学费、住宿费、补贴生活费等资金补助；加强履约就业的优师计划师范生周转宿舍建设，加强住房保障；加强督导，做好评估工作，建立实施高校动态准入、退出、激励机制，积极发掘优师计划师范生从教典型，确保优师计划师范生下得去、留得住、教得好、得发展。

■ 委员评议

深度服务乡村振兴战略 为建设高质量教育体系开源拓渠

程建平

教师是立教之本，兴教之源。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视教育事业，把教师队伍建设摆在突出位置，深刻阐释了教师工作对实现中华民族伟大复兴的决定性意义与极端重要性，并作出一系列重大决策部署。《中西部欠发达地区优秀教师定向培养计划》（以下简称“优师计划”）积极响应国家重大战略对人才培养的特殊需求，担当起新时代教师教育的重大使命，着力建设党和人民满意的高素质、专业化、创新型教师队伍。

“优师计划”是贯彻习近平总书记关于教师重要论述精神的关键举措。“国将兴，必贵师而重傅。”党的十八大以来，习近平总书记始终关心和牵挂教师队伍建设，发表系列重要讲话，为优师计划的实施提供了根本遵循。2014年9月，习近平总书记在视察北京师范大学时深刻指出，“百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。努力培养造就一大批一流教师，不断提高教师队伍整体素质，是当前和今后一段时间我国教育事业发展的紧迫任务”，并指示要“制定切实可行的政策措施，鼓励有志青年到农村、到边远地区为国家教育事业建功立业”，这成为实施优师计划的行动纲领。在北师大期间，习近平总书记还勉励全国广大教师做“有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心”的好老师，成为新时代教师队伍建设的根本标准，也为优师计划的培养目标指明了方向，赋予其新的时代内涵。

“优师计划”是助力国家乡村振兴战略的有效路径。乡村振兴，关键在人，基础在教育。可以说，振兴乡村教育是落实乡村振兴战略的先手棋。优师计划精准聚焦教师这一关键群体，着眼中西部欠发达地区一线优秀教师的培养输送，探索出一整套长效机制，成为振兴乡村教育的政策支点。这一计划体现出三个特点。第一，教师输送更加精准有效。“省来县去”的定向培养模式能够促进优质师资真正下沉到县域一线，让优质师资分布更为均衡。第二，教师培养更有针对性和实效性。高等学校、地方政府、中小学校协同育人模式，能够有效解决以往贫困地区教师培养过程中存在的理论与实践、大城市取向课程与小县城学校情境、职前培养与在职发展之间脱节等问题。第三，教师队伍建设更具协同合力。国家、地方两级项目的设置，将实现国家层面示范引领与地方层面广泛覆盖的双重政策效果。

“优师计划”是落实高质量教育体系建设的重要保障。“十四五”规划和2035年远景目标纲要提出“建设高质量教育体系”，而中西部欠发达地区的教育是明显的薄弱环节，需要以更大魄力、更实举措去补短板、强弱项。“优师计划”正是力图通过供给侧改革来突破高质量教育体系建设的痛点难点。这一计划预计每年为832个脱贫县和中西部陆地边境县定向培养1万名左右优秀中小学教师，从源头上改善中西部欠发达地区中小学教师队伍质量。该计划还通过一揽子的支持保障措施，更有针对性地解决制约中西部欠发达地区教师队伍建设的关键问题，吸引更多好苗子进入优师计划行列，确保优师计划毕业生下得去、留得住、教得好、有发展，从而形成教师队伍建设的良性生态，助力中西部欠发达地区实现教育发展“弯道超车”。这必将对我国发展更加公平更高质量的教育产生持久而深远的影响。

率先试点，探索设计中西部欠发达地区基础教育高素质师资定向培养新路子。作为国家教师教育的排头兵，北京师范大学始终站在党和国家事业发展全局的政治高度，坚守“为民族复兴办教育、为国家富强育英才”的初心，扎根中国大地办教育，致力于为解决中国教育问题提供北师大方案。2020年脱贫攻坚决战决胜之际，在教育部的大力支持与指导下，北京师范大学率先于珠海校区启动实施“志远计划”，面向当时尚未摘帽的52个国家级贫困县定向招生，发挥教师教育优势，定向培养志存高远、乐教适教的基础教育高素质师资和未来教育家，引导优秀学子到祖国最需要的地方建功立业。一年来，学校以培养“四有”好老师为己任，不断优化顶层设计，从招生、培养、就业和终身服务等方面对“志远计划”学生进行一条龙设计，探索形成了“通识教育＋学科专业教育＋教师职业教育”贯穿全学段的“三维度、一体化”创新培养模式，为未来教师长远发展奠基铺路。学校在珠海校区成立未来教育学院，试点建设乐育书院，通过构建交叉学科课程体系，建立名师名校长工作室，拓展“互联网＋教育”新模式，致力于培育引领未来教育变革的卓越教师。总体来说，试点工作所取得的良好成效，为开展优师计划打下良好基础，更加坚定了政府、高校和社会等相关各界参与、实施优师计划的决心与信心。

总结经验，为建设高质量教育体系汇聚力量。脱贫攻坚圆满收官后，北京师范大学认真贯彻落实习近平总书记关于加强中西部欠发达地区教师定向培养和精准培训的重要指示精神，不断总结试点经验和成效，完善“志远计划”的政策体系、工作体系、制度体系，在教育部的统筹部署下，将“志远计划”并入到优师计划中，将帮扶覆盖面逐步拓展至全国832个脱贫县和中西部陆地边境县，让这一计划更好地服务于巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接。优师计划所依托的六所部属师范大学和有关省份本科层次师范院校，有着优良的师范教育传统，教师培养力量雄厚，能够有效保障优师计划学生的综合素质、专业素养和教书育人能力。目前，北京师范大学2021年优师计划已完成招生401人，生源质量较去年有了进一步提升。未来，这批学生将在学校接受一流的师范教育。

强国必先强教、强教必先强师，造就一支素质优良的教师队伍是建设高质量教育体系的核心。相信在习近平总书记关于教育的重要论述精神指引下，在对乡村振兴战略和教育强国战略的有效回应中，优师计划必将汇聚社会各方力量，整合优质资源，吸引更多崇教乐教、专业过硬的优秀学生和教师投身于中西部欠发达地区的教育事业，最终实现建设高质量教育体系的宏伟目标。

（作者系全国政协委员，北京师范大学党委书记）

创新“优师计划”落实措施 打造地方师范院校实施样板

郑 军

《中西部欠发达地区优秀教师定向培养计划》（以下简称“优师计划”）是贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述特别是关于教师队伍建设的重要讲话精神，落实国家“十四五”规划有关要求、接续推进全面脱贫与乡村振兴有效衔接的具体实践，对中西部教育增“供给”、维护教育公平、建设高质量教育体系、推进教育治理能力现代化具有重要政治意义、战略意义和教育意义。

“优师计划”是助推国家战略实施，建设高质量教育体系的重要举措

党的十九大指出，中国特色社会主义进入新时代，我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。习近平总书记在今年全国两会期间明确指出，“教育不平衡不充分问题，跟区域发展不平衡不充分密切相关。我们应该通过提升中西部教育水平来促进中西部经济社会发展，通过解决教育不平衡带动解决其他方面的不平衡。”习近平总书记强调，要加强中西部欠发达地区教师定向培养和精准培训，深入实施乡村教师支持计划。教师是教育工作的中坚力量，有高质量的教师，才会有高质量教育。

针对中西部欠发达地区制定的“优师计划”，体现了实施区域协调发展、乡村振兴等国家重大战略的要求。中共中央、国务院颁发《关于建立更加有效的区域协调发展新机制的意见》提出，区域发展不平衡不充分问题依然比较突出，要求研究制定鼓励人才到中西部地区等深度贫困地区工作的优惠政策；出台《关于实施乡村振兴战略的意见》《乡村振兴战略规划（2018－2022年）》，均强调优先发展乡村教育事业，落实好乡村教师支持计划，建好建强乡村教师队伍；颁发《关于实现巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的意见》，要求在脱贫地区普遍增加公费师范生培养供给，继续实施乡村教师生活补助政策，优先满足脱贫地区对高素质教师的补充需求。

“优师计划”采取定向方式，每年为定向县中小学校培养输送1万名左右师范生，将从源头改善中西部欠发达地区中小学教师队伍质量，为建设不断满足人民群众日益增长的更高质量、更加公平、更有效率、体系更加完备、更能满足多样需求、更可持续发展、更为安全可靠的高质量教育体系夯实基础，为脱贫攻坚向乡村振兴转移找准主要突破口，为推动教育优质均衡发展、实现乡村教育振兴提供行动方案。

“优师计划”是完善教育体系，推进教育治理能力现代化的有效手段

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央坚持以人民为中心发展教育，在深化教育改革、促进教育公平、努力办好人民满意的教育方面作出了一系列重大决策。中央和有关部委关于中西部教师教育发展的一份份文件、一项项政策、一个个夯基固本的行动，已经化作实现教育高质量发展的动力，成为高质量教育体系的重要组成部分。一系列有关中西部教师教育发展的文件和项目，以问题为导向，精准施策，补短板、强弱项，为中西部补充大批优秀师资，既缓解教师短缺问题，更能提升教师素质从而提高教育质量。

“优师计划”意义重大、目标明确、定位精准、思路清晰，这既是新时代解决人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾的政治要求，也是实现国家重大战略的现实需求。“优师计划”作为系列教育文件和促进中西部教师教育发展项目的配套措施，以培养输送优秀教师为抓手，将中西部教育置于全国教育总体格局中谋划设计，为着力构建优质均衡的基本公共教育服务体系、完善高质量教育体系、推进教育治理能力现代化提供了有效补充。

“优师计划”是提升中西部教师素质，均衡配置教育资源的政策保障

“优师计划”是提高中西部教师教育质量，协调配置教育资源，加快中西部教育发展补“短板”，夯实发展基础促公平，解决教育发展不平衡不充分矛盾而出台的一项惠民利国务实政策。为保障该项政策落实落地有效实施，“优师计划”方案明确了工作目标，完善了管理体系，提供了实施路径，形成了一整套的保障措施。

湖北第二师范学院，具有90年师范生培养经验，今年成为首批实施“优师计划”师范生的地方师范院校。我们根据习近平总书记关于教育的重要论述精神，按照区域发展战略和乡村振兴战略等部署，在教育、人社等部门的指导下，严格按照“优师计划”要求，主动对接、加强宣传、制订方案、明确任务清单，顺利实施了首批“优师计划”师范生招生工作。为保障“优师计划”在全国范围内和今后时期的顺利实施，学校根据首次招生工作状况，分别从“优师计划”师范生对教师职业认同、履约任教意愿，以及对“优师计划”政策认知等方面进行了问卷调查，并将调查报告反馈提交给了教育部门。

学校将以开办10年“行知实验班”的成功经验为基础，以“教、学、做”合一教育理念为指导，以教师素质训练中心为教学平台，运用创新出来的“行知实验班”“模块递进式”课程设置、“三导师协同”学业辅导、多样化教学方式、“名校体验式”实习实践、针对性入职考试强化训练等成功教学模式，制订特色鲜明、个体性突出的“优师计划”人才培养方案。将利用学校建立的省级“中国光谷教师教育综合改革实验区”建设条件，继续整合校内外优质教师教育资源，通过强化教师职业认知、教育教学能力和实习实践环节，为中西部培养“乐教、适教、善教”的基础教育优秀教师，创新措施、积累经验，打造地方师范院校实施“优师计划”样板。

（作者系全国政协委员，湖北第二师范学院院长）

培养助力乡村振兴的“大先生”

杨承志

“要加强中西部欠发达地区教师定向培养和精准培训，深入实施乡村教师支持计划，要在全党全社会大力弘扬尊师重教的社会风尚，推动形成优秀人才竞相从教、广大教师尽展其才、好老师不断涌现的良好局面。”今年3月6日，习近平总书记看望参加全国政协十三届四次会议的医药卫生界、教育界委员时，就乡村教师的发展建设作出重要指示，这无疑为巩固拓展教育脱贫攻坚成果、助力乡村振兴国家战略指明了工作方向。我现场聆听了总书记这一重要指示，颇为振奋，从西部地区走来的我，深感培养一批高素质、有教育情怀的教师对于中西部欠发达地区发展的深远意义。

乡村振兴的关键在教育，教育振兴的关键在教师。《中西部欠发达地区优秀教师定向培养计划》（以下简称“优师计划”）针对目前中西部欠发达地区基础教育教师队伍建设中存在的师资结构性短缺、教育教学质量有待提高、教师发展受限等问题，着力培养造就一批批的愿意担此重任、愿意扎根中西部欠发达地区、愿意投身乡村教育的“大先生”，形成一批批基础教育新型骨干力量，为中西部欠发达地区教师队伍注入源头活水，为乡村振兴提供人才支持，为建设教育强国奠定坚实基础。

党之所需，心之所向，让有志青年争做乡村孩子们的“摆渡人”。教育的本质是用最优秀的人培养更优秀的人。“优师计划”是为了从根本上破解中西部地区的师资问题，让优秀的人才愿意当老师。中西部地区不仅要充实教师队伍，更要想方设法吸引有志于教育事业的优秀人才加盟，而这正是“优师计划”的初衷所系。习近平总书记在十九大报告中指出：“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置，加快教育现代化，办好人民满意的教育。”建设中西部欠发达地区的教育是教育强国要完成的一项最艰巨的任务，中西部欠发达地区缺人才，更缺优秀教师队伍。一个优秀的教师能够教育出一群优秀的学生，一群优秀的学生能够带动一个地区的快速发展。“强国有我”“中西部欠发达地区的教育我担当”“努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育，让每个孩子都有人生出彩的机会”；新时代的中国青年要听从党的召唤，以实现中华民族伟大复兴为己任，不负时代，不负韶华，不负党和人民的殷切期望！像张桂梅老师一样，让最美青春绽放在中西部欠发达地区的孩子最需要的地方。

扎根山村、回馈家乡，让有志青年争做乡村教育的“全能人”。近几年来“公费师范生”“特岗计划”等政策实施以来，帮助许多中西部地区中小学实现了接收重点师范大学毕业生“零的突破”，为地方补充了具有较高素质的优秀教师，这些教师教育理论和专业能力普遍较强，但大多数属于外地生或城市生，基本在城镇长大，由于乡村学校地处偏远，环境艰苦，工作和生活条件较差；该教师群体对乡村文化和生活环境较为陌生，常会出现“水土不服”和难接地气，难以在乡村学校安心从教。陶行知先生曾说，学校是乡村的中心，教师是学校和乡村的灵魂。推动乡村教育，离不开一批又一批“泥腿子出身”的乡村定向师范生。针对该问题，优师计划根据具体需求，定向招生、定向培养、定向分配、全科培养，立足本土学生，着眼回馈家乡，使乡土化教育培养融入乡村教育，具有服务乡村振兴的先天优势，让有志青年成为乡村教育的“全能人”。

提升待遇、助力发展，让有志青年争做乡村教育的“坚守人”。要留住乡村教师的根，待遇是关键。建议各级政府要拿出实招实策，拿出真金白银，建立乡村教师特殊岗位津贴，实现教师由乡村向城区的单向流动转型为双向流动；发展是要点，全面提升乡村教师业务能力，积极利用远程教学、数字化课程等信息技术手段，提升乡村教师的业务能力，同时职称评审制度应该向乡村学校实质性倾斜，拓展乡村教师岗位晋升空间；关爱是重点，要充分运用组织的力量、群众力量，精准扶助，关心他们的生活，关心乡村教师婚恋、家庭、医疗、子女上学的生活困难，并给予精准帮助，让每一个乡村青年教师都有一个幸福的家；生活是基础，要尽可能创造机会帮助他们解决婚恋大事，稳定教师队伍，达到“拴心留人”；分担是保障，要组建城乡一体化的教育集团或学校联盟，让城乡教师有均等机会担当乡村教育的任务，解决乡村教师群体单独承担乡村教育带来的负担过重的问题。总之，要给予乡村教师更多关爱，让他们因为待遇而吸引，因为发展而稳定下来，因为感动而留下来。努力让长期工作在艰苦地区的农村教师有地位、有实惠、有发展，让乡村教师变成一个受人尊崇的职业。

（作者系全国政协委员，空军航空大学教授）

“招优育优用优”助力乡村人才振兴

黄晓娟

人才振兴是乡村振兴的目标任务，同时是全面实施乡村振兴战略的关键。中西部欠发达地区人才资源匮乏，成为严重制约乡村振兴的痛点，国家实施优师计划是解决中西部欠发达地区人才不足，助力中西部欠发达地区推进乡村人才振兴的重大举措。

《国家乡村振兴战略规划（2018–2022年）》明确，实施乡村振兴战略，必须推动乡村产业振兴、人才振兴、文化振兴、生态振兴和组织振兴。习近平总书记指出：“乡村振兴，人才是关键。要积极培养本土人才，鼓励外出能人返乡创业，鼓励大学生村官扎根基层，为乡村振兴提供人才保障”。《中西部欠发达地区优秀教师定向培养计划》（以下简称“优师计划”）是贯彻落实习近平总书记指示精神的重大举措，由教育部直属师范大学和地方师范院校每年为中西部欠发达地区中小学校定向培养1万名左右师范生，一方面，将会持续改善中西部欠发达地区人才短缺问题。据第七次全国人口普查显示，西部地区人口中具有大学（大专及以上）文化程度大多都远低于全国平均15.47%的比例，优师计划的实施将会缓解中西部欠发达地区人才严重匮乏现状，以特殊途径加大人才增量；另一方面，“优师计划”针对欠发达地区中小学师资严重短缺问题，从源头上改善中西部欠发达地区中小学教师队伍质量，培养造就大批优秀教师，提高乡村中小学教育水平，提升中西部欠发达地区劳动力的文化素质，助力中西部欠发达地区人才振兴。

落实“优师计划”，服务于中西部欠发达地区人才振兴和乡村振兴战略，需要建立相关机制。一是招优机制。招收有志于乡村中小学教育，为乡村振兴贡献力量的优质生源，尤其注重招收立志学成回乡，为家乡培养人才的优秀考生。二是育优机制。既要围绕有理想信念、有道德情操、有扎实基础、有仁爱之心的“四好”老师培养目标，又要按照乡村中小学师资要求，引导优师计划的师范生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，涵养长期从教、终身从教、服务乡村振兴的职业情怀。三是用优机制。认真落实生活保障、职业培训、事业发展等相关政策，激励师范生到中西部欠发达地区安心、专心、热心于中小学教育工作，不断提高教学水平，为中西部欠发达地区乡村振兴建功立业。

（作者系全国政协委员，广西民族大学副校长）