

■本期关注

为了探讨在新时代如何从中华优秀传统文化入手为劳动教育赋能,从而提升劳动教育的实效性,在今年五一劳动节来临之际,北京市义务教育阶段学校课程建设项目组在北京市朝阳区垂杨柳中心小学劲松分校召开了主题为“文化育德、劳动修身”研讨会。

让中华优秀传统文化为劳动教育赋能

本报记者 张惠娟

通过课程“文化育德、劳动修身”

4月21日,在北京市教科院课程教材发展研究中心主办的“文化育德、劳动修身”实践研讨会上,北京市朝阳区垂杨柳中心小学劲松分校的10位教师围绕二十四节气与英语、清平乐·村居、故宫博物院、瓦当上的文字、芒种——障碍跑优秀、用水计量时间、争当劳动小能手等主题,展示了学校将劳动教育的目标内容融入课堂教学、校园文化、社会实践、学校管理等各个环节的实践探索成果。

2020年12月,学校正式开启了传统文化教育融入劳动教育的研究,并参加了北京市教育科学“十三五”规划优先关注课题“中小学校劳动教育课程开发研究”。在课题组专家的指导下,学校整合了课程资源,分析了低、中、高不同年级学生的劳动意识、劳动技能、劳动习惯、劳动态度等现状,初步构建了主题引领下的学校劳动教育课程体系。

“我们以综合课程的形式,融合不同类型的学科内容,以解决实际问题的逻辑发展顺序为主线,形成了从简单到复杂主题的基础课程、拓展课程、实践课程三大课程群。”研讨会上,垂杨柳中心小学劲松分校校长马守凤系统介绍了学校在课程群构建下的“传统文化+劳动教育”的实践探索经验。

马守凤介绍,学校生态圈帮助孩子进一步了解了节气与农耕的知识,感受到劳动人民的伟大,同时助力学校的实践课程更好地实施,孩子们自主学习、获得知识;观察生活、感悟文化。

在基础课程、拓展课程的基础上,学校还开发了实践课程。“陶行知老先生说‘生活即教育’,让课堂回归生活,让孩子们在生活中形成劳动教育规范。”马守凤告诉记者,去



到稻田,让学生在实地体验劳动带来的收获。

年秋天,师生们走进三元农业科技园播种菠菜、采摘白菜、收割稻子,用稻穗和花朵进行艺术创作……除此之外,学校还通过研学课程,让师生在潜移默化中浸润文化、体验劳动。

“让课程为学生的发展服务,让文化扎根师生的心中,让劳动培养学生的品德。”在师生高涨的参与热情中,马守凤也看到了“传统文化+劳动教育”课程体系对师生的发展成长带来的变化,她欣喜地说,“中华优秀传统文化的滋养,为师生的劳动教育赋能。在课程的推进中,使教师从学科人变成文化人;孩子们也在参与中实现了文化润心、劳动修德。”

劳动教育,要顶层设计协同推进

劳动教育如何推进,才能有趣、有效?在专家们看来,劲松分校在劳动教育方面的探索实践,在一定层面上形成了北京推进劳动教育的经验。

“劲松分校的探索,不仅打破了学科的界限,加强了劳动教育课程与其他基础性学科的联系,还将学科知识与劳动实践有机融合,符合现代社会对于综合性知识的需求。”北京教育科学研究院基础教育课程教材发展研究中心研究员李群表示,学校通过将各类劳动知识和技能模块化和主题化,有效将劳动课程与不同的课程资源进行整合,深化主题认知,实现五育并

举,促进学生的全面发展。

“劲松分校劳动教育课程群的构建是以中华优秀传统文化为引领,以问题解决为目标,以学生发展为根本,以课程一体化建设为核心,展示了北京市劳动教育课程整合性、综合发展的特点。”在李群看来,劳动教育课程具有综合性和跨学科属性,其课程建构应当以学生的全面发展为前提,课程目标应以提升能力为导向,课程内容应以培养劳动价值观为主,只有将学生从单一的学科知识体系中解放出来,给学生自主学习、主动发展的空间,让学生自主实践、主动发展,才能成就更好的自己。“而此次研讨活动,让我们充分认识到劳动教育重要的意义在于以劳



校园里的采摘节

■热点漫议

近日,国务院复函教育部,同意建立由教育部牵头的民办教育工作会议制度。

国务院办公厅于4月4日公布了《关于同意调整完善民办教育工作部际联席会议制度的函》(以下简称:国办函〔2021〕38号)。笔者将国办函〔2021〕38号与2017年国务院办公厅关于同意建立民办教育工作部际联席会议制度的函(国办函〔2017〕78号)进行了对比,发现主要体现在以下五个变化:

一、目的发生变化

国办函〔2021〕38号文件在目的上除落实《国务院关于鼓励社会力量兴办教育促进民办教育健康发展的若干意见》(国发〔2016〕81号)外,还增加了贯彻落实党中央、国务院关于推进民办教育改革发展规范校外培训机构管理的决策部署,落实《国务院办公厅关于规范校外培训机构发展的意见》(国办发〔2018〕80号)。

除加强部门协调配合,共同破解民办教育发展中的重点难点问题之外,还增加了加大力度规范校外培训机构管理。

二、主要职能发生变化

国办函〔2021〕38号文件在原有的主要职能中增加了“规范校外培训机构管理”的内容。

三、成员单位发生变化

联席会议成员单位在原有成员单位上由原来的14个增加到了20个。主要增加了中央宣传部、中央网信办、工业和信息化部、文化和旅游部、国家卫生健康委、应急部、广电总局七个成员单位,去掉了中央编办。

四、工作规则小幅调整

在维持原有规则不变的情况下,针对报告制度,除及时汇总各地贯彻落实《国务院关于鼓励社会力量兴办教育促进民办教育健康发展的若干意见》(国发〔2016〕81号)外,增加了及时汇总各地贯彻落实《国务院办公厅关于规范校外培训机构发展的意见》(国办发〔2018〕80号)。

五、成员名单发生变化

根据新增的成员单位对民办教育工作部际联席会议成员名单进行了较大幅度的调整,相关负责人发生了变化。通过上述调整,可以看出国家非常重视校外培训行业的治理,加大力度规范校外培训机构管理。同时不断更新落实党中央和国务院的相关决策部署和制定的各类相关政策,说明相关政策一直在与时俱进。

『民办教育工作部际联席会议制度』调整前后对比

贺春兰 焦思雨

在实践中深入推进『五育』融合

李有毅

“五育”融合是新时代背景下实现“五育”并举、贯彻党的教育方针和落实立德树人根本任务的基本途径。

然而,在教育实践中,由于受到智育独大的教育评价观根深蒂固的影响,我国基础教育依然存在着表现为“疏德、偏智、弱体、抑美、缺劳”的五育失衡问题;“五育”常常被割裂开来,相互独立,各自为政,甚至“互不往来”,造成了“育分不育人”的可怕后果。这种情况如不彻底改变,将会阻碍核心素养本位的教育改革,甚至延缓教育强国和创新型国家的建设进程。

在国家顶层设计中阐明“五育”融合的教育价值

如果说“五育”并举是与促进学生全面发展对应的教育实践,那么“五育”融合则是促进学生全面而有个性发展的有效途径。具有加速变化特征的新时代客观上要求教育为培养德才兼备的创新人才或创造性劳动者服务,而创造性来源于学生的个性化发展,因此,每个学生的德智体美劳全面发展绝不是平均发展、全能发展或同质发展,而是建构性个性化发展。

引导符合方向的“五育”融合实践

“五育”融合既是新时代对于教育的新要求,也是符合育人规律的创新性实践。“五育”融合的实践途径是包含“五育”融合课程体系、“五育”融合课堂和“五育”融合评价体系在内的系统性建设。

首先,全面建设“五育”融合课程体系。在核心素养本位的课程体系基

础上建设“五育”融合课程体系。在各类课程目标中设置具有该类课程特点的德育、智育、体育、美育、劳动教育目标,让学科课程、跨学科课程以及综合实践课程成为学生发展“真善美”品质、实现“五育”融合的有效载体。需要注意的是,在不同类型的课程中“五育”会表现出不同的内涵与方式,例如,各类课程中的劳动教育目标,不仅是劳动习惯和劳动技能,更重要的是未来必备的创造性思考和创造性劳动;各类课程中的体育目标,不仅包含运动和竞技类内容,还可以是灵敏的反应、准确的表达、身体的协调等等。

其次,积极构建“五育”融合课堂。根据“五育”融合课程目标,设计包含课堂教学目标、内容、情境、任务、活动以及评价等要素,推动学生在各类课堂互动中通过是非判断、价值判断和审美判断发展“真善美”品质,让“五育”融合在实践中真实发生并体现整体性、累积性与建构性。

第三,强化评价引导和规范功能。在核心素养本位的教学评价基础上研制与“五育”融合课程目标和课堂目标一致的评价标准、评价指标和评价工具,引导“五育”融合实践的正确方向,规范师生“五育”融合实践的行为和习惯。

从国家层面提高“五育”融合的政策保障水平

首先,快速启动国家级“五育”融合实验。在全国推广前需要发动地方力量快速启动国家级“五育”融合实验区和实验学校,培养“五育”融合的种子教师,为全面推进“五育”融合做好理论与实践上的准备。

其次,启动“五育”融合师资培训计划。在已有研究和实验成果的基础上,采取边实验边培训的提速策略,中央财政划拨大规模专项资金启动“五育”融合师资培训计划,为“五育”融合的全面推进做好人才和队伍上的准备。

第三,鼓励地方自主开展“五育”融合实验。通过激励和奖励政策鼓励地方自主开展“五育”融合实验,根据各地资源条件自主决定研究的范围和规模;鼓励地方在深入研究的基础上建设具有地方特色的“五育”融合课程资源、“五育”融合课堂以及“五育”融合教学评价体系。对于在“五育”融合理论与实践上有创造性贡献的地方政府、学校和团队给予政策支持与奖励。

(作者系全国政协委员,北京市第十二中学联合学校总校长)

劳动教育的实效性须系统提升

——北京市义务教育阶段学校劳动教育的成果与挑战

李群 张萍萍

2018年9月,习近平总书记在十九大报告中指出,学校要努力构建德智体美劳全面培养人的教育体系,劳动教育再次作为显性的教育内容与德、智、体、美并列。劳动教育的重新回归,凸显了劳动及劳动教育对人的全面发展的重要意义。2020年3月,中共中央国务院印发了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(以下简称《意见》),《意见》对大中小学开展劳动教育的内容、途径和方式作出了明确要求。

因此,开展基于劳动价值观教育的学校劳动教育体系设计、充分发挥劳动教育的育人价值是每一所学校面临的重要任务。为掌握北京市义务教育阶段学校劳动教育的实施现状、存在问题及面临的困难,北京市《中小学校劳动教育课程开发研究》课题组针对全市11个区的190余所学校,从学校劳动教育的设计、教师的教育教学实践以及学生的学习获得等几个方面展开了问卷调查。

实践成果:课程体系雏形基本形成

学校劳动教育内容丰富:根据调研结果,我们发现,目前学校开展的劳动教育包含家政、烹饪、种养植、手工、非遗等与劳动教育相关的课程。同时,多数学校还组织学生参加了公益性劳动,鼓励学生开展家务劳动。总体来说,劳动教育的内容比较丰富,因为这些内容相对传统,学校在师资和教学资源方面也较容易实现。学校劳动教育实施途径多样。调查结果显示,学校开展劳动教育的途径包含专门课程、学科渗透、实践课程、主题教育(班会课)、参与社会公益服务等。这些途径实现了劳动教育在学校课程中的有效融入,以及与社会和家庭的对接。

学校劳动教育对社会、家庭有所融入。调研中我们发现,大多数学校在进行课程设计时比较注重对社会资源的开发与利用。比如,学校建立的劳动基地,既是学生参与生产实践的

场所,也是学生间接接触社会生活的场所,更是学生将所学知识技能应用于实践的场域;通过参加社会公益劳动和社区服务活动,学生真正参与了社会生活;让学生参加和休闲农业相关的课程学习,参与家务劳动的活动,则实现了将劳动教育和家庭场域的融入。

学校劳动教育体系建构初现雏形。构建新时代劳动教育体系是深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述特别是新时代劳动和劳动教育重要论述的具体体现。学校劳动教育体系应涵盖教育的全学科及学生成长的全场域。从调研中我们不难看出,劳动教育通过课程融合、学科渗透等不同方式存在于学校课程之中;从所涉及的场域来看,劳动教育也包含了学校、社会和家庭,这基本体现了学校劳动教育体系构建的雏形样态。

存在不足:资源建设有待完善

劳动教育内容的时代性有待加强。随着时代的发展,新业态不断涌现。在此背景下,单纯的工厂劳动、农业生产式的劳动已无法涵盖新时代劳动教育的价值内涵。因此,学校的劳动教育应将具有一定创造性的劳动、休闲劳动以及公益性劳动纳入其中。本次调研所反映出的学校劳动教育内容大都属于传统劳动教育内容,这也反映出学校教师在认识上对于新时代劳动教育还存在盲区。尽管被调研的大多数教师认为自己对于劳动教育有较清晰的认识,但有近五分之一的教师对劳动教育还存在认识偏差。因此,在劳动教育推进的过程中,需要对学校干部教师开展持续的培训,以帮助他们了解新时代劳动教育的内涵。

学校开展劳动教育的资源建设有待完善。这里的资源包含两方面内容:师资和课程资源。关于师资,由于劳动教育具有丰富的内容,所以很难像其他学科那样配备充足的专业教师。这种情况下,有必要在一定的范围内建立劳动教育师资库,为所需的学校提供专业教师;关于课程,因劳动教育的实践性特

质,所以劳动教育的开展需要一定的外部资源支持,但是,现实中并不是每一所学校都能够找到适宜的资源。所以,呼吁相关部门为学校建立劳动教育资源库,为学校劳动教育的实施提供充足的保障。

推进建议:目标体系需进一步明确

廓清“新时代劳动教育”的内涵。当下的劳动教育是“新时代的劳动教育”,但怎样的劳动教育才符合“新时代”?目前在学界还没有一个明晰的结论,这在一定程度上限制了劳动教育在内容和形式上的发展。

明晰劳动教育目标体系。劳动教育的基本价值并不是单纯让学生参与劳动实践、掌握一定的劳动知识和技能,而是通过劳动这种形式让学生树立正确的劳动价值观。所以,学校开展劳动教育的形式可以多种多样,劳动课程或活动内容可以有所不同,但在学生劳动价值观形成方面应该有明确的目标。目标是教育活动的依据,也是教育实施效果评价的基本标准,培育怎样的劳动价值观,其具体的表现是什么,应该在教育目标中有明确呈现。

另外,无论学校开发怎样的劳动教育课程,都应围绕劳动教育的目标来进行建构。劳动课程的内容选择和结构方式也应围绕目标实现而展开;劳动教育与学科课程的融合,也应通过目标来实现有效对接。因此,从某种意义上说,构建明确的劳动教育目标体系,是实现劳动教育价值的基本保障。提供可能的实践基地。虽然学校的劳动教育不同于实际的劳动生产,但劳动教育的本质除了实践以外还应当有体验。只有在实际场域中体验真正的生产劳动过程,才能让学生对劳动形成真切感受,体会劳动所带来的幸福。因大多数学校不能提供这样的实际场域,这就需要有关部门进行协调,使之成为区域内所有学校和学生共享的资源。

(李群单位:北京教育科学研究院基础教育课程教材发展研究中心;张萍萍单位:门头沟区教师进修学校)