

■ 校外培训治理系列谈⑤

对民办培训教育的观察与思考

口述/章家祥 整理/实习生 靳雯钰

智能赋能 高端引领 培养更多“高铁装备制造工匠”

人民政协网记者 位林惠

作为国家“双高计划”建设单位，目前唐山工业职业技术学院正在高质量建设动车组检修技术专业群。学院坚持“智能赋能、高端引领”，以“人工智能、虚拟现实、工业互联网”等高端技术为支撑，推动教育教学变革与创新，在京津冀协同发展示范区——曹妃甸新城全力打造新时代“高铁装备制造工匠”摇篮。为此，记者采访了唐山工业职业技术学院院长张建军。

记者：2019年，教育部、财政部联合启动中国特色高水平高等职业学校和专业建设计划（简称“双高”计划）。“双高”计划发布两年来，职业院校在专业建设和人才培养模式上开始发力，目前进展如何？

张建军：当前，我国经济形态发生了变革，为了培养应对新经济、新业态、新技术需求的优秀产业大军，唐山工业职业技术学院主动适应“云计算物联网大数据人工智能移动互联网”时代，聚焦高铁装备制造网络化、工艺装备柔性化等智能化技术升级要求，携手高铁装备制造龙头企业——中车唐山公司，以“信息化+”为手段，升级专业群，培养“精加工、强装配、擅调试、能检修、懂管理”的复合型高素质技术技能人才。为此我们做出如下举措：

重构模块化课程体系。与中车唐山公司共建动车“职场课堂”，实施“学校夯实基础+企业跟岗实践+学校专业塑形+企业轮岗锻炼”四阶段工学交替人才培养模式；聚焦动车数字化设计、车体智能制造、智能传感与物联等关键核心技术，引入高铁装备制造生产流程和模式变革的新工艺、新标准、新规范，重构教学内容和组织形式，构建“基础共享+核心渗透+拓展互选”的模块化课程体系；开设《动车组运维智能化与健康管理》等8门产业新技术课程，形成凸显“信息化、数字化、智能化”的3大模块、5个专业方向，服务高铁装备制造产业和高铁装备的智能化转型升级。

创新“四融合”教学模式。充分利用主持建设的国家动车组检修技术专业教学资源库、省级专业群资源库以及虚拟仿真中心等优质资源，校企联合开发80余个虚拟仿真实训项目；融VR、MR、AR等新技术设计制作交互式课件、体验式游戏、沉浸式动画，靶向解决高铁检修教学中存在的“高投入、高难度、高风险、难实施、难观摩、难再现”“三高三难”教学难题；全面实施“线上+线下、教室+基地、虚拟+现实、学校+企业”四融合混合式教学，构建“优质、高效、智慧”课堂教学新生态。

开展“互联网+”国际教育。借助汉语国际教育信息化云平台开展“互联网+”国际教育服务，开发多语种数字化教学资源；依托智慧教室，创新“混合式+远程互动”教学方式，实现国际优质教育资源的最佳组合。

记者：最近，教育部发布了《职业教育专业目录（2021）》（以下简称《目录》）。《目录》充分体现了专业升级和数字化改造理念，如何看待新的《目录》？

张建军：新版《目录》遵循职业教育规律，服务终身学习需求，体现了职业教育作为类型教育的特点，是落实《国家职业教育改革实施方案》的重要表现。特别是新的《目录》要求职业院校主动适应数字化转型、产业基础高级化趋势，面向不同行业的数据驱动、人机协同、跨界融合、共创分享的智能形态等，从专业名称到内涵全面进行数字化改造。这为学院专业群内涵指明了方向，未来，学院将按照新的《目录》的内涵要求，以探索本科层次职业教育为契机，将信息技术、智能技术深度融入产学研创全过程，全面升级专业群。

记者：对接数字化改造方面，学校在专业群建设上做了哪些工作？

张建军：建设高水平智慧化实训基地。与中车唐山公司、华中数控等龙头企业建设“教、学、产、训、创、研、赛”功能于一体的实训基地，共建数字化、智能化“虚拟工厂”，以网络互联为支撑，将数字化贯穿动车组车体加工、组装、调试等生产链全过程。运用物联网、大数据分析等技术，打造集信息采集、处理、分析于一体的综合物联系统，创新智慧型实训管理新模式。

搭建“线上+线下”服务平台。依托学院“唐山创新研究院”和“华中数控产教协同创新中心”，建设“线上+线下”技术技能创新服务平台。校企互设“工作站”，选派教师参与高铁装备产业技术研发与工艺创新，运用虚拟仿真、云计算等信息化技术解决智能高铁装备车辆车体机器人焊接、车辆部件智能在线检测等“智造”难题；面向区域中小微企业制造企业提供看板支架数字化设计等新技术服务。推行“互联网+”培训模式，通过智慧课堂、移动App、远程教学等方式，开展碎片化、灵活性、实时性培训，承办智能制造技术等国培、省培项目。

以诊改促专业群质量持续提升。利用“双高”任务目标管理系统和大数据分析决策与预警系统，构建“专业、课程、课堂”质量评价体系与标准，实施年度诊改和即时诊改，形成大数据画像分析及评价排名，突出问题导向、剖析深层次成因、创新开阔思路、制定行之有效的改进措施，确保专业群人才培养和建设质量螺旋提升。

记者：您认为如何提升职业教育的适应性，促进专业服务业高质量发展，学校做了哪些工作？

张建军：我们认为，可以从三个方面考虑提升职业教育的适应性：一是是否能够区域产业发展提供高质量技术技能人才，二是是否能够区域经济发展提供高质量技术服务，三是是否能够高质量服务企业“走出去”。

在双高建设期间，专业群一是深化四阶段工学交替人才培养模式，培养的学生多次在省级以上技能大赛获奖，技术过硬，毕业生初次就业率99.5%，在500强企业就业率达25.8%；二是充分利用专业群教师中全国技术能手、河北省劳动五一劳动奖章获得者等优秀资源服务当地企业技术升级改造，截至目前专业群面向唐山动车城数家企业开展技术研发创新、技术研发服务项目达80余项，逐渐成为区域中小微企业技术服务中心；三是携手中车唐山公司在泰国、马来西亚建立海外国际学院，在国内成立“中泰高铁国际学院”招收泰国留学生，服务中国高铁“走出去”，该项目被泰国“一带一路”基金会、泰国教育部职业教育委员会授予“中泰职业教育合作突出贡献奖”，成为“中泰职业教育合作示范项目”。



校外培训机构的规范发展承载了家长众多期待

本报记者 贾宁 摄

1 多方关注是民办培训教育健康发展的新曙光

2010年10月，我参与了中国民办教育协会筹建中国民办培训教育专业委员会的工作，先后担任了中国民办培训教育专业委员会第一届、第二届理事会的理事长。按中央有关规定，70岁后我辞去了第二届理事会的理事长职务，但仍然一直关注着中国民办教育，尤其是民办培训教育的发展。

今年全国两会期间，校外培训机构乱象成为代表、委员们关注的教育领域热点话题之一，习近平总书记也对此做出了指示。大家从不同角度来关心教育，关心民办教育，关心民办培训教育，从中我看到了中国民办教育健康发展的曙光。

我一直在教育体制内工作至退休，之后走进了由社会力量举办的民办培训教育领域。我看到了在学校教育体制外，还存在着一大批优质的教育资源，一大批从事教育的优秀人才。尤其是在改革开放之后，在党和国家，法律法规、政策的指引下，老百姓在享受政府提供的教育公共服务之外，还有对某一方面教育服务的特殊需求。这时候，我们的民办培训教育提供了多元的服务，满足了老百姓在某一方面的教育服务需求。他们与学校教育一起培养学生作出了贡献，也为离校后的中青年继续教育，以及老年教育服务作出了贡献。为教育改革的创新、社会经济的发展 and 就业等方面作出了贡献。但同时，我也感受到了很多问题。在中国民办培训教育专业委员会成立之时，领导要求我们准确把握定位，发挥自身优势，引导机构依法办学、规范办学、诚信办学，满足人民群众多元化的教育需求，为建设人力资源强国而努力。

为此，作为第一届民办教育协会培训教育专业委员会的主任理事长，我思考的第一个问题就是，什么是民办培训教育，怎么把握其定位。

我担任理事长后，常到民办培训机构去，从业者告诉我，我们是干教育的。我就对同行提出，希望大家来研究民办培训教育如何来定义，其内涵、外延如何来界定。我们要弄明白，民办培训教育在我国教育事业中，在我国整个教育布局结构中，在我国的国民教育体系和终身教育体系中，处于什么位置，扮演什么角色，承担什么任务，发挥什么作用。同时，我们要用什么样的思想和理念来分析和认识这个问题。

除了动员从业者来学习、思考、研究这个问题之外，我还邀请一些同志对我国现有的法律法规、行政规章进行学习，以寻找有关民办培训教育的阐述和论述。我们还从我国现有的教育学术界中寻找答案，看看有没有这方面的学术研究和成果著述。令人遗憾的是，我们不但没有找到答案，同时还发现关注、从事、研究民办培训教育的专家学者甚少，研究成果甚少。我们还发现主管民办培训教育的部门之间的职责不明确、不具体。这时候，我非常希望有更多人，希望我们的社会、媒体、专家、学者、管理层来关心和关注民办培训教育。几年来，我一直期待社会各方的关注，终于在两会，社会各界的关注来了。

在我国，一件事从上到下，行业内外，社会各方面共同来关心、讨论、建言献策，那么这件事就一定就有办好的希望。所以我认为中国民办培训教育将迎来新的发展阶段，看到了行业健康发展的新曙光。

2 民办培训教育的发展，亟待各界对其定位形成共识

今年两会中，代表委员们从不同的角度对民办校外培训教育提出了很多建议、意见、提案，均有一定的道理，但是我发现在不同的意见之中，在一些关键的问题中还没有形成共识。譬如，民办培训教育的定位、功能的界定。针对民办培训教育中的校外培训教育的定位、功能的界定也没有准确的概念界定。民办培训教育在我国现阶段经济社会发展中，在我国进行的教育体制改革创新中，在全面落实习近平总书记治国理政中提到的“坚决破除制约教育发展的体制机制障碍”“加快四个建设”中的定位，在定位上达成了共识，继而对其围绕立法、规范、支持、整治，就会形成有效聚力，才能有法可依，有章可循。

怎么来准确定位。民办培训教育专业委员会在中国民办教育协会的领导下，组织行业内从业人士与有关科研人员，从我国民办培训教育发展历程的现实状况出发，对标我国教育的改革与发展等，在行业内进行了许多讨论，通过讨论我们形成了要用“以人为本、教育是服务、终身教育”这三大理念来认识民办培训教育。为此，在行业内我们提出了：“民办培训教育是根据人一生中的不同年龄阶段，不同发展阶段，对公民除了享受政府提供的教育公共服务外依然存在的、对教育某一方面需求提供的、具有针对性、多样性、可选择、可在市场运营的培训教育，是我国终身教育体系中的一种类型，是办人民满意教育的一支重要力量，是中国教育改革发展中最具活力、最具创造力的力量之一。”民办培训教育有着以下几个特点：举办者的民间性、提供产品的多样性和可选择性、服务对象的全面性和终身性、培训服务内容的针对性和专业性、运作机制的灵活性和适应性、培训导向的平等性和发展性。

最近我学习了《习近平谈治国理政》（第三卷），对照书中提出的教育目标“坚决破除制约教育发展的体制机制障碍”“加快建成伴随每个人一生的教育，加快建成平等面向每个人的教育，加快建成适合每个人的教育，加快建成更加开放灵活的教育”，感受深刻。我更加坚信，民办培训教育在我国实施教育目标中大有作为，将大大助力我国教育目标的实现。民办培训教育行业，在党的领导下，在法律法规的保障和引导下，在四个“加快建设”中是一种不可或缺的教育类型，是一支不可或缺的重要力量。

人大代表、政协委员、媒体多方都对校外培训教育市场上出现的现象发出了呼声，提出了建议。我觉得，大家的意见从不同角度提出，都有道理，但是不同的意见也可看出社会各方面对校外培训教育的定位认识、功能认识方面还没有形成共识，认识的差异会影响政府治理的效度，也会影响民办培训教育法律法规的完善。

在我看来，中小学生在，除了日常在学校接受的教育以外，还会另有某一方面的教育需求。于是，培训教育市场上就有了针对中小学生在提供的校外培训教育服务，成为民办教育培训中的一个重要部分。校外培训教育与其他培训教育不同，一是服务对象是中小学生，二是校外培训教育深受主流学校教育的影响。校外培训教育因为学校教育的存在而存在，随着学校教育的变化而变化，它是学校教育的“影子”，在国外的研究中就称之为“影子教育”，两者如影随形。学校教育追求的目标直接决定了校外培训教育追求的目标。针对现在校外培训教育在市场上出现的一些教育乱象，在整治的过程中要考虑标本兼治。校外培训教育的问题虽然表现在市场上，但是与其背后的影响主体是有关的。所以，我们校内的教育改革也要加大改革力度。通过加大对学校教育的改革创新力度，从而影响到规范校外培训教育的改革。

育的发展，校外培训教育也要自律，加大改革创新，发挥校外培训教育的巨大效能，使校外培训教育和学校教育相辅相成、相向而行、并肩前行，共同培养学生。希望在审视、认识校外培训教育的定位功能方面能取得这样的共识。

校外培训教育乱象的整治，不仅在我国，在世界上其他一些国家均是个难题，但治理的前提是对校外培训教育的认识有一个正确的把握，要形成共识，这样才能使得有关法律法规和制度更完善，依法进行的治理更有成效。中国民办培训教育专业委员会理事会会对校外培训教育定位和功能提出了自己的认识，同时也希望社会各界、媒体大家一起参与进来讨论和提升，以促进共识的形成。

3 进一步完善有关民办培训教育的法律法规

目前迫切需要加快对民办培训教育的相关法律法规、行政规章的完善，为支持和规范发展民办培训教育提供更大的法律支持保障。关注这个行业多年，我发现对民办培训教育专属的、明确的法律法规不完善，原则性、方向性、导向性的法律多，具体的、明显的、可操作性的法规少，希望能针对符合民办培训教育发展规律的，给予民办培训教育支持和规范，有利于执行的法律法规进一步明确和完善。

这次两会期间，有代表、委员提出了这方面的建议和提案，尤其是全国人大代表陈佐东关于修改民办教育促进法的建议。建议通过修改，增加有关培训教育的专门章节，对培训教育的地位作用、支持规范、方向定位给予确定。此观点后来又进入黑龙江代表团的建议，这是一件好事，我相信，越来越多的关注和讨论一定能将这件事推动进行下去。我非常希望民办教育促进法修订过程中可以将民办培训教育的专章吸纳进去，在《民办教育促进法实施条例》中先行体现。

4 对当前校外培训教育治理的建议

今年两会前，政府有关部门针对校外培训教育的乱象采取措施进行了整治。取得一定成效，也反映出一定问题，有待改进。

两会期间，代表委员也提出了不少建议。习近平总书记对正在进行的校外培训教育市场上的乱象指明了方向，也对整治工作

作出了具体的指示和要求。习近平总书记指出了治理培训乱象的长期性、复杂性、艰巨性。这就告诉我们在开展治理工作的过程中，面对复杂的校外培训教育市场，整治工作就要有一个长期的规划和近期的计划。要准确把握校外培训教育的地位和作用，要准确分门别类、分类施策。抓住重点，不放松。我认为，这个重点就是把打着教育旗号侵害群众利益的行为抓到位，一抓到底。当前，在民办培训教育市场上群众利益受损最突出的就是非法办学，还有虚假广告、卷款跑路、欺诈合同等现象发生。我认为整治这些突出问题近期计划的重点，要盯着这个不放，盯到底。对于那些合法办学但是仍然还不合规的机构，建议进一步完善整治的相关规章，明确界定违规内容的名词的定义和行为边界，增加可操作性，规范办学者和执法者的行为。要充分发挥行业组织的作用。同时，各级民办培训教育专业委员会，作为我国各级民办教育行业组织中的一个专门组织机构的建设亟待加强组织建设，充实力量。针对两会代表委员提出的意见建议，各级行业协会要组织大家反思。我曾担任过全国民办培训教育理事长，我为培训教育机构在为孩子成长、为社会经济发展、为教育改革、为教育扶贫等方面作出的贡献感到自豪，对出现的这些乱象也深感内疚。作为专业委员会，在凝聚行业共识，提升行业执行力、引领全行业依法办学，规范办学等方面，还没有能让人民群众和政府满意，我期望我们的各个培训教育机构要乘“双减”之机，先行反思，审视一下自身办学初衷和价值追求，反思审视一下自身在办学教育中的定位、特色；反思审视一下面对资本如何选择资本，用好资本以及驾驭资本以提升教育质量的能力，而不是被资本绑架；反思审视自己处理提升服务质量与资本积累和规模扩张的合理性和持续性，及其自身价值的追求；反思审视机构的内控风险机制建设，确保群众的利益，让老百姓都能得到合理合规的办学服务。

在对民办培训教育的整治以来，多地区也出现了很多成功和有效的经验。比如，人民政协报教育周刊报道过的辽宁锦州的优秀典型案例。我们在关注问题的同时要关注更多这样的典型案例，从而让一线创造的先进的典型经验在治理中发挥更多引领作用。相信有了习近平总书记的指示，有了各方面的关注，随着法律法规、行政规章的进一步完善，各方聚力、行业自律，培训教育健康发展可期。

（作者系中国民办教育协会培训专业委员会第一、第二届理事长）



“全民国家安全教育日”主题活动进校园



4月15日是国家安全法实施以来的第六个全民国家安全教育日。日前，中国疾病预防控制中心走进校园，举办了以“践行总体国家安全观，统筹发展和安全，统筹传统安全和非传统安全，营造庆祝建党100周年良好氛围”为主题的系列活动。活动通过科普展览、参观移动检测车、开设科普大课堂和组织开展突发公共卫生事件应急演练情景剧等方式让同学们增强了对突发公共卫生事件应急处置的了解和认识。本报记者 贾宁 摄