



讲家风

本报记者 贾宁 摄

海外侨胞热议我国家庭教育立法

警惕隐藏的「教育陷阱」

——浅谈中国式教育观

卢雅娟

日前，已经正式提请十三届全国人大常委会第二十五次会议审议的《中华人民共和国家庭教育法(草案)》，也引发广大海外侨胞的关注。身处不同的文化教育环境，他们对此有何评价，又有何建议？

——编者

《中华人民共和国家庭教育法(草案)》在第五条中明确规定：“尊重未成年人身心发展规律、个体差异和人格尊严。”

近些年来，很多的中国家长却轻率地为子女规划着一条力争上游的“雷同路径”。

如今的中国式家庭教育部分更像是一场加时赛，它延长了公共教学即学校教育之外的进阶轴线，驱策着家长推着子女进入补习班、题海战等，它固然在近年提高了我国国民教育程度的平均值，但是在实际的职业领域或社会作用中并没有对等的增值增效。

很多人说“学区房”是一种中国特色，其实这种形式在欧美国家比比皆是。但是它却是一个很妙的入口，可以供我们去体察当下中国式教育观的核心，那就是不计成本的“造才理想”。

然而放纵资本对教育资源的主导甚至是垄断，教育成果的差异性也越发扩大，贫困家庭子女通过教育实现向上流动的成本越来越高，阻力越来越大，最终的结果是阶层固化的情况越发严重。

也正是这种外部因素的失灵，导致更多的中国家庭教育观的失调，让它朝着一个不是方向的方向发展。

一个家庭的教育观的很多主动选择往往都是被动的，它是家长、子女和社会的三角习题。

譬如以我国目前各方鉴定人才的标准来看，主要停留在学历、资历、科研成果、创新成果等硬性指标上，“高、精、尖”是人才的定位区间，潜移默化地在社会上形成了“无留学不人才，非硕博不人才”的人才观。也严重带偏了我国的家庭教育观。

陷阱一：拔高了教育成本，反而破坏社会分工结构。

职业要求一再走高，从而拔高了国民的教育成本。家长都希望子女以高学历安身立命，

子女学习的愉悦感锐减，教育的负重感加重，埋没了很多子女的个体特性和特长。

而强行造才的结果，还出现了学校霸凌文化之外的“家庭教育霸凌文化”，父母因为对子女学习成绩或学历的期待落差，导致了过度管教，譬如唠叨、责骂、精神虐待、甚至是殴打，导致部分子女的自暴自弃式的逆反，而恶性循环下导致父母更甚的管教，甚至撕裂亲情。

强行造才不仅严重忽略了学生个体特性和“智力结构”客观的分层性，同时在选择学校报考专业上，也存在一些“目的共性”，让高等院校的热门专业更热，冷门专业更冷，最终导致职业选择的同质性，同时让职业技术学校等污名化、空心化。

该结果严重背离了社会分工结构所需要的多元性，社会分工是金字塔结构，而学历成为“倒金字塔”结构，行业岗位结构将被破坏，高岗位拥堵和低岗位空缺将并行出现。

目前这种“教育陷阱”的副作用已经在很多国家出现：研究生的失业率比本科生的高，本科生的失业率又比高中生高。

陷阱二：标准化的人才范式，反而让岗位失去活性。

目前国内各行政部门、事业单位，对学历的要求一再走高，各类标准也日趋僵化。比如一个毫无外语需求的岗位，却一定要求通过四、六、八级的英语水平考试，实际业务能力和业务需求并不作为招聘或晋升的主要标准。同时人才标准的行政化也让人才工作精力缺失，教师、医生、科研人员的日常精力常年投放在申报项目、发表论文、出版专著、申报奖项、考职称、报荣誉等行政目标上，不能把主要精力投放在业务工作中。

同时“人才标准”这个板子打下来，让不属于“人才”层面的群体感受到巨大的精神压力与心理落差，造成中国式就业压力。社会对

基层岗位收入和从业人员的社会地位充满歧视，加重基层岗位的弱势感和忧患感。一些不符合人才条件的群体纷纷走向“老板”这个有自主话语权的职业，各种不自量力的创业越来越多，服务基层的人越来越少，大家力争上游的心，人人都想做“钻石”，不想当“基石”，将整个社会氛围推向浮躁盛行，人们很难再固守匠心，用执着、专注、缓慢、独运、敬爱之心去料理一份工作。

陷阱三：悬赏式的人才政策，反而加剧人才的竞走。

目前西部、二三线城市的引才引智动辄出台百千万人民币引进人才计划，很多地区盲目推崇人才对区域发展的作用，甚至出于行政目的、政绩需求，先造园区，而后以悬赏性福利作为筹码，把人才拉进来填满，出现了一些为引才而引才、为政绩而诱才的行政化人才工程。

无视自身的“环境劣势”和基础短板，竞相出台更优厚的人才福利政策，反而鼓励了人才“竞走”，部分人才的“趋利性”高于责任与担当。虽有短期作用，但无法长效持续发展，反而透支了当地的发展资源。

在这样的人才政策刺激下，许多青年人不再怀抱理想，鄙视螺丝钉那样的奉献精神，而是更实际地用“精致的利己主义”来实现自身的“人才标配”。

教育的作用除了成就个人的自身发展，还包括介入社会岗位分工，担当社会责任。国家的稳定和谐发展，需要社会共同组建各行业复合、立体、分层的组织堡垒。

而家庭教育是一个人进入社会的起点，亦是重点，因为家庭教育的规划和导向，将最终影响社会分工体系里各式人才的备载量，甚至包括一个时代的价值取向。

(作者系中华海外联谊会理事，致公党中央理论委员会委员、温州侨联特聘专家、欧洲中国留学生创业基金会执行会长、荷兰欧通集团董事长)

成就幸福之家需多方努力

陈秀姐(栗田秀子)

作为教育从业者，同时也是一个母亲，我非常欣喜在2021年的1月20日，看到了祖国《中华人民共和国家庭教育法(草案)》正式提请了十三届全国人大常委会第二十五次会议审议，即将把家庭教育正式纳入国家教育事业发展规划和法治化管理轨道。这个举动有着非同寻常的意义，它意味着家庭教育的重要性与学校教育和家庭教育比肩，是应该逐渐系统化和科学化的重要教育领域。

中国是文明大国，讲究孝道和传承，而家庭作为稳定社会的最小组织单位，承担着传承的重要使命，而这种使命的展现形式我们通常称之为“家教”。一个有家教系统的家庭，无疑更有可能成为兴旺之家，小家都兴旺了，大家才更有持续发展强大的源源动力。但很遗憾的是，在多年的教育工作中我发现，缺乏家教系统或者家教系统不健全的家庭占比很大，我们把大多数的教育任务都丢给了学校和社会，这就导致我们在非常关键的教育领域有很大的缺失。而随着《中华人民共和国家庭教育法(草案)》的正式提请，我很欣喜地看到了祖国在这个方面的重视和积极建设。就我自身在家庭教育的观察和实践中发现：一个幸福感强，或者说一个成功的家庭一定在以下4个方面有着精心的打造和构建。

第一是家庭财富的打造

一个有着较好物质基础的家庭，可以给孩子的成长和性格塑造提供更多元的培养。我本人是不建议在课外给孩子报很多补习班的，因为成绩分数固然重要，但它显然不应该是孩子成长的全部。而我在这方面更倾向于把更多的资金用于孩子兴趣爱好的发掘上，如果孩子对哪个领域感兴趣，我会支持他去发展自己的爱好，花钱给他报名兴趣班的学习。在不同的年龄段，孩子会对不同的事物产生探索欲望，为了不打击他对这个世界的好奇心，往往

需要这个家庭有相应的物质积累，就好像我家小孩曾经有一段时间对天文学很感兴趣，为了满足他探索宇宙星系的愿望，我家陆续购置了很多高倍望远镜等器材。所以，在决定组建一个新家庭之初，在一个孩子诞生之前，作为这个家的创始成员，夫妻双方应该有一个坚定的信念：1+1>2，要共同努力，为彼此创造出更美好、富足的家庭生活，为培养出性格健全、富有责任感、品质优秀的下一代打下坚实的物质基础。如果有需要，可以在家庭理财中专门拿出一笔钱来，设立成“家庭教育基金”。

第二是重视夫妻关系的经营

很多人在结婚之后随着岁月的流逝，逐渐有了非常明确的家庭分工，例如丈夫就是外出工作赚钱养家，妻子就在家打理家务带娃。或者有些家庭是夫妻双方都有各自的工作和事业，孩子给爷爷奶奶、外公外婆带，又或者夫妻轮流带……这种留守式或丧偶式婚姻也不在少数。久而久之，夫妻双方在生活就没交流了，因为没有共同话题了，丈夫想给妻子分享工作中的事，妻子听不懂，妻子想跟丈夫聊聊孩子的事，丈夫嫌絮叨……两个人在婚姻中逐渐活成了两条平行线，各种分歧和矛盾就此产生，家庭生活逐渐变得鸡飞狗跳，一地鸡毛。但我们需知道：最有效的教育是“言传身教”“以身作则”!父母是孩子的第一任老师，也是孩子最先模仿学习的对象。在那些还听不懂道理的年龄，孩子不会记得父母说了什么，他们只会看父母是怎么做的，然后模仿。所以说孩子是父母的影子，我们从自己孩子身上看到的那些坏毛病，其实自己身上都有，只是有时候我们没意识到。有调查显示，从夫妻关系和睦的家庭里成长起来的孩子，安全感更强，更善于探索发现新事物，富有社会责任感;而彼此抱怨或有多有争斗的父母教育出来的孩子，大多性格偏执，有自

闭、轻生或暴力倾向。所以我一向把夫妻关系看作是一个家庭的基石，只有这个基石够稳固，其他的才能繁花似锦。而想要有长久的良好夫妻关系，需要夫妻双方共同的经营和努力，例如设立“夫妻日”，每周或每月抽出固定的几天放下工作，放下孩子，提前计划安排，去过美好的二人世界，可以去短期旅行，也可以只是下楼看一场电影……生活还是要保持仪式感和主动创造很多小确幸。

第三是掌握科学的亲子教育方法

良好的夫妻关系对孩子的影响是潜移默化的，而对科学正确的亲子教育理念的掌握和使用，对孩子的性格培养和成绩提高却是直接且快速的。只会河东狮吼的家庭，大多数的结局是“气死了”自己，又“吓死了”孩子，两败俱伤。但好像不吼也不行，孩子不听话，说教又一万遍了，还是把东西乱扔，出门拖拉又丢三落四，上课注意力不集中成绩差，下课回家先玩不做作业，晚上很晚睡觉早上赖床没时间吃早餐……很多家长崩溃又无奈。怎么办?方法有很多，需要家长花时间去认真学习和实践，友好亲子关系的打造是一项工作量和挑战性不低任何的一个百万级投资成本的大项目，执行时间长，且需不断进行阶段性成果验收，不断改进不断前行。而我比较推荐的方法是：激发孩子的内驱力系统!当孩子做事有内驱力后，家长就能省很多心，因为孩子自己愿意做，喜欢做，知道自己为什么要做，也知道要做到什么程度……这时候父母只需从旁协助他建立起他的各种行为系统，并且帮助他养成各种好习惯就行。

例如帮助孩子拟定他的各种清单，通过清单化管理来规范孩子的各种行为：

1.作业清单：什么时间做作业，在有限的时间里先做哪一科后做哪一科，每一科花多少时间等。

2.睡前清单：睡前要刷牙、洗澡、喝水、听睡前故事、准备好明天要背的书包和穿的衣服等。

3.起床清单：起床后要开窗、叠被、穿衣服、洗脸刷牙、吃早餐等。

4.游戏清单：周一玩乐高、周二玩望远镜、周三踢足球、周四打架子鼓、周五打棒球、周六周日陪妈妈逛街或者跟爸爸去郊外钓鱼等。

……
很多行为变成习惯之后，就能替孩子节省很多纠结、选择、拖延的时间和精力，而好习惯更是会慢慢沉淀为孩子身上卓越的品质和美好的气质，乃至是良好家教的体现。

第四是家长尤其是妈妈要保持学习进步

为人父母者，是孩子的榜样和标杆，很多时候父母的水平高，孩子的起点就高。所以做父母的，尤其是紧密陪伴孩子成长的妈妈，千万不能放弃对自我提升的追求。

要知道：
你越时尚，孩子越自信；
你越付出爱，孩子越阳光；
你越有进取心，孩子越勤奋；
你越坚持做自己，孩子越独立；
你越坦诚并友善沟通，孩子越正直。

很多家长一心扑在孩子身上，严以律人宽以待己，最后孩子叛逆，你说什么他都不听了，其根本原因就在于你在他眼里已经失去了作为家长的威严，长久以来孩子在你自己看到的和你嘴里说的不相符，慢慢孩子就会觉得：你那个德行，却要求我这样，我凭什么要听你的?亲子矛盾就此产生。还有些父母在严厉责骂孩子过后会有强烈的自责和内疚感，因为他知道自己不应该冲孩子发火，但是情绪一上头就控制不住。这种控制不了情绪的状况也是家长自我管控能力不足的表现，需要不断学习和练习，是自我提升的重要方面。一屋不扫，何以扫天下，自己都管不住，又怎么管孩子呢?

综上，一个家庭如果在家庭财富、夫妻关系、亲子教育和家长个人成长上有很好的打造，其家教系统就大致完成了，这样的家庭教育结构完整，能够在很大程度上成就一个幸福之家。

(作者系日本福隆商事会长、千代田教育集团会长，曾被中国国务院授予海外华人华侨杰出代表称号)

在《中华人民共和国家庭教育法》即将出台之际，结合自己成长经历，我对家庭教育谈几点感悟：

一是大家都要高度重视家庭教育。十年树木，百年树人，国家的发展，民族的振兴，离不开教育。而教育又离不开家庭教育这个对任何人启蒙初始教育的原点。因为我们每个人从出生到进入学校系统学习前，接触最多的是家庭。可以说良好的家庭教育，影响一个人的一生。而在家庭教育方面起决定作用的是父母和各层级的长辈。长辈对晚辈的教育又重在以身作则、言传身教。

好的家风、好的家规会影响一个人成长的终身。而且，这种初始的家庭教育，它会代代相传，对世代相传的家族产生深远的影响。因此，我们每一个即将为人父、为人母的中国公民，在为人父母前就要学会如何成为一个合格的父母，如何才能承担起合格家庭教育的责任?这样才能做到对下一代负责，对家庭负责，也是对国家民族培养人才负责。只有从自身做起，不让家庭教育缺位，不把对下一代教育简单地推向学校和社会，才能让家庭教育发挥人才培养的重要作用。

从我自身的经历来讲，我出生在农村，父母都没接受太多文化教育，都是地道的农民。但正是我父母勤劳、善良、朴实、正直、默默劳作、艰辛付出这些优良品质影响了我的一生。在我童年的印象中，父母真是没有对我们几兄弟有太多的说教，更多的是用他们实实在在的在生活影响我们的世界观、人生观、价值观，教会了我们如何做人。

父母的这些言传身教让我们几兄弟都能健康成长，并尽自己的力量，默默无闻地在各自的生存环境中，靠自己努力，撑起各自的家庭。尽管我们几兄弟都没什么特殊成就和贡献，但大家都能自食其力，严于律己，不给社会添乱。其实这种传统朴实的生存方式，也正是中国绝大多数农村出生的平凡家庭朴实家教的世代延续和传承。我们对下一代教育也一样，尽力靠自己的言行影响下一代健康成长。

二是重视家庭教育的方式。由于中华民族具有重视家庭教育的历史和传统，尤其是在当今中国社会，家庭养育孩子数大为减少。客观上讲绝大多数人都非常重视对子女的教育和培养，尤其是在应试教育方面。但不少家庭对合格人才的理解，对孩子综合素质的培养，尤其是家庭教育在孩子道德品质、正确世界观、人生观、价值观方面的教育培养上不够重视，有缺位缺失的现象。

现在绝大多数家庭与孩子之间的沟通和交流几乎都放在对孩子家庭作业的辅导和督促上。目的还是培养孩子的在应试教育方面的技能。这方面值得我们思考和改进。课本知识的学习固然重要，学校教育也会重视学生德智体美全面发展。但家庭教育的侧重点还是应该放在对孩子品德、三观、责任心、爱国情怀、生活习惯等综合素质的培养方面。家庭、学校、社会在教育方面既要统一又要有分工，才能更好地完成对青少年的全面教育和培养。

三是家庭教育要与时俱进，把握时代脉搏，顺应历史潮流，既要继承传统又要符合世界文化主流。要走出狭隘、迂腐的家庭教育思想和打骂等落后的家庭教育方式。学习一切先进、文明、科学、积极健康的家庭教育新观念、新思维、新方法。培养出具有良好品德、国际视野、现代知识、综合素质的、能更好地适应社会进步和人类发展需求的人才。因为时代在进步，中国提倡的构建人类命运共同体、推行的“一带一路”倡议等理念，都需要一代一代的人走出国门，参与国际竞争，同世界融合。这些都对我们的家庭教育提出了新的要求。需要家庭教育在继承传统家庭教育的同时，放眼世界，立足全球，培养具有国际视野和胸怀的人才。让中国的家庭教育站在国际家庭教育的高地和前沿。只有这样才能让中华民族在民族复兴的征程中走得更好，行得更远。

四是重视因材施教、改变扭曲病态的家庭教育观。鼓励培养高端人才的同时，也要接受孩子的平凡、重视孩子的兴趣爱好。培养社会需要的，能很好适应社会的劳动者和建设者。

目前中国社会，几乎所有家长都把全部希望寄托在孩子身上。都希望自己的孩子能考上好大学，接受良好的教育，成为社会的高端人才。所有对孩子的家庭教育都围绕这一目标展开。这本无可厚非，但若不顾及和考虑孩子的感受、兴趣爱好以及孩子的实际状况。不切实际地对孩子进行培养和教育，既苦了孩子，不利于孩子的健康成长，也可能适得其反，毁了孩子的一生幸福。现在中国工匠精神缺乏，很多家庭不愿孩子成为普通工匠、普通社会劳动者，而导致考研热、公务员热。另一方面工厂操作工人缺乏，一些学生接受高等教育后宁愿啃老也不愿做普通劳动者，这与现在家庭教育中存在的问题和误区不无关系。

每个家庭都要既有培养高端人才的愿景，又有接受鼓励家庭成员成为普通劳动者、接受下一代平凡勇气和胸怀。

五是应重视家庭教育的广义概念。家庭教育不单是长辈对晚辈的教育，还应提倡家庭成员之间的平等教育和相互学习。一个家庭既要重视传统的尊长之分，晚辈向长辈学习。也要主张和提倡民主平等，重视取长补短，相互学习，互相监督，共同进步。即长辈也应向晚辈学习，尤其是在先进技术和新的生活方式日新月异。家庭成员之间的相互学习非常重要。在一个家庭中，不论长幼，只要是积极先进正确的理念就要学习和发扬。相反，不论尊长，只要是错误和不正确的方面就要批评和改进。以此达到家庭教育保持活力，共同学习和进步。其实不少家庭正是一些长辈为长不尊、行为不端给家庭教育造成了问题和障碍。这种情况，更应发挥家庭教育的平等民主优势，让家庭教育丰富内涵，充满活力，为构建幸福和谐家庭保驾护航。

总之只有每一个家庭都有了良好正确的家庭教育观念和办法，每一个家庭都能进步、文明、和谐和幸福，国家就有希望，民族就能振兴，人类就能不断地进步和发展。

(作者系肯尼亚侨胞，达纳福公司董事长，东部非洲中国总商会暨东部非洲中国和平统一促进会副主席，肯尼亚华人华侨联合会暨肯尼亚中国和平统一促进会常务副会长)

家庭教育：成员之间要互相学习

邓长武