

委员声音

全国政协委员王学典：时代新人，一定要有大格局

本报记者 司晋丽

3月5日是学雷锋纪念日。每到这一天，正在开全国两会的政协委员们，总是会不由自主地提起雷锋精神。全国政协委员、山东大学儒学高等研究院执行院长王学典告诉记者，尽管时代不同了，但雷锋精神在今天仍然值得大力提倡。在他看来，雷锋精神所彰显的正是中华优秀传统文化中仁人志士、推己及人的主流价值观，“当你遇到困难得到别人的帮助，别人遇到困难时你自然也会施以援手。”党的十九大提出，要培养担当民族复兴大任的时代新人。作为一名教师，王学典观察到，当下一些青少年对于人生的规划太具体、太看重眼前的东西，甚至推崇做“精致的利己主义者”，缺失一种为国家前途命运思考、有社会责任感的格局和大境界。

“问苍茫大地，谁主沉浮？”上世纪七八十年代，还是青年的王学典和同学们喜欢吟着这样的诗，你一言我一语地关心和讨论着世界局势、国家大事。现在，他的青年学生们关心更多的是发了多少论文，能不能尽快评上副教授、教授，分上房子。

“这让我很忧虑。”王学典解释说，关注现实是人生的一个方面，但对于青少年来说，还需要有更高远的精神追求。“古人讲‘士不可以不弘毅’‘修身齐家治国平天下’，这种家国情怀，在部分青少年身上找不到影子。”因此，他提议，培养担当民族复兴大任的时代新人，要健全社会之力，让主流价值观真正成为指引青少年成长的导向。

“时代新人，一定是有大格局的人，对国家人民有着深沉的爱的人。”王学典说，雷锋的高尚，也正是在于此。然而，如果身为人都在关注什么时候买得起房子，攀比家庭所拥有的财富、讨论选哪些专业更赚钱……势必也会影响到青少年，不利于他们追求开阔的人生境界。

立德树人是教育最本质的内涵。王学典说，几乎所有学校的校训里都包含有立德树人的意味，但这些校训往往沦为一种高高在上的牌匾，仅供瞻仰却未发挥出原本的功用。“如果在教学中，唯分数论、升学率至上的导向不转变，变味儿的教育很难培养出有责任担当、道德健全的人。”

全国政协委员马光瑜：别让义务教育被“焦虑”绑架

本报记者 林侠

我国义务教育明确提出教育的公益性、均衡发展、实施素质教育等要求，在法律法规、各级政府的推动下，基础教育事业得到广泛而深入的发展，但现实也面临不少问题。

“许多中小家庭主要集中对孩子的学业上，而作为家庭教育首要任务身心健康、为人处事这些基本内容却被挤占、忽略，目的很显然是为了帮助孩子提高学习成绩，考入好学校。这是家长角色的‘错位’，家庭教育被应试教育绑架。”全国政协委员、农工党广东省委会主委马光瑜认为，当教育资源实现均衡分布时，社会教育焦虑就可以缓解；当“择校”压力不在时，应试成绩焦虑就可削弱。

马光瑜呼吁，取缔省一级、市一级各类学校分类排名的设置，不得以任何名义将学校分为重点和非重点；教育主管部门应当采取压缩小学义务教育阶段各学校在软硬性上的差距，教育资源在同一区域均衡分布。同时，让优秀的校长、教师在各区定期轮动，组织公办学校骨干教师巡回授课，促进学校师资力量均衡配置，彻底打破各经济学区的师资差异。对教师轮岗所产生的额外经济负担实行评估，以交通补贴、租房补贴等方式予以补偿，以保证教师服从轮动的积极性。

“取缔义务教育阶段一切针对学业的课外辅导班。”马光瑜表示，此类辅导班只是培养学生应试技能，对学生健康成长无益，反而增加教育成本，加剧教育不平等，加剧社会教育焦虑。为此，他建议，在学生“德智体美劳”5个方面的培育过程中，实施过程性评价和终结性评价相结合，综合评价学生素质，引导家庭和社会共同参与，促进学生全面健康成长成才。



近年来，北京明远幼稚集团在培养时代新人上，对所属幼儿园开展多种活动，努力让孩子们成为堪当大任的新时代接班人。 本报记者 贾宁 摄

共育担当大任的时代新人

本报记者 吕巍

“并举”与“融合”的教育体系

培养时代新人，要从青少年抓起，从学校抓起。作为中华民族伟大复兴的建设者和亲历者，青少年生逢其时，学校教育重任在肩。民进中央在提出建设学习中心，架构全民终身学习的现代教育体系和夯实教育新基建，建立国家教育资源与评价平台建议的同时，着重强调了改革课程结构，推进教育内容的综合化、个性化的重要性。

“课程的丰富性决定了生命的丰富性，课程的卓越性决定了生命的卓越性。当前课程标准定得太高，导致学生的学习太深太难，广度不够而深度有余，生活常识不够而学术知识有余。”民进中央在今年两会提交的《关于建设高质量教育体系的提案》中如是说。

民进中央认为，“十四五”期间课程改革应更加贴近师生生命与现实生活，增加可选择性，让大部分学生学习对他们将来发展真正有用的课程，帮助他们养成良好的行为习惯，形成良好的人格。

“生命教育有助于青少年学生树立珍爱生命、健康第一的理念，具备维护生命健康的知识和技能，养成健康的行为和生活方式，提高自我管理和社会适应能力，为一生的生命健康奠定坚实的基础。”全国政协副秘书长、民进中央副主席朱永新特别提出了生命教育的重要性。

为此，他建议，尽快制订《生命教育国家课程标准（纲要）》，将生命教育纳入中小学课程体系、列为师范生必修课、纳入大中小学幼儿园教师通识培训。

全国政协委员、民进上海市委专职副主委胡卫认为，艺术教育是学生美育的核心，对于促进学生全面发展具有不可替代的作用，对于提高学生的思想道德素质、科学文化素质、身心健康素质和劳动技能素质都具有深远意义。

他建议，推广优质艺术教育进校园，改革艺术教育考评方式，变考核孩子的“达到力”为考核孩子的“进步力”，从绝对性评价变为个体内差评价，真正体现艺术教育所具有的展示性和体验性特点。

全国政协委员、民进湖南省委副主委雷鸣强关注的是劳动教育。他提出，要下决心采取有效措施

“时代新人”，一个激动人心的名称，一幅令人向往的画像。从革命战争年代宣传鼓舞摆脱压迫、实现解放的抗争精神，到新中国成立后提出培养又红又专的社会主义建设者，再到改革开放时期倡导培育有理想、有道德、有文化、有纪律的“四有新人”，培养契合时代需要的人才队伍始终是教育发展的重任。因为，每一代人有每一代人的长征路，每一代人都要走好自己的长征路，中国梦只有在一代代人的接力奋斗中才能变为现实。

今天，中国特色社会主义进入新时代，面对实现高质量发展的愿景，面对人民群众对美好生活的期待，培养能够担当民族复兴大任的德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人成为教育的目标所在。而怎样培养时代新人，也成为新形势下教育发展的必答题。

彻底改变劳动教育一直上热下冷的局面，提高教育系统和全社会对劳动教育重要性的认识，并依据学段和教育类型的实际开展劳动教育，大力加强对劳动和劳动教育的基础理论研究。”

会教书懂育人的教师队伍

教师的教书育人能力直接关系到学生能否德智体美劳全面发展、健康成长。因此，必须坚持把教师队伍自身建设作为基础工作。

民进中央认为，我国基础教育教师队伍的学历层次偏低，远不能适应建设高质量教育体系的战略任务。“十四五”时期，应深入贯彻落实新时代教师队伍建设的改革要求，加快提升基础教育教师队伍学历层次。

民进中央建议，提高基础教育教师的入职学历要求，制定新的教师学历达标计划。同时，创新培养模式，提升高学历层次教师培养能力。逐年增加师范专业学生免试攻读研究生计划人数，给有资质培养教育硕士的单位更多政策支持，吸引更多高水平综合大学培养高质量教师。构建兼硕教师培训和学历提升的在线教师教育体系，搭建教师培训与学历教育衔接的“立交桥”。

全国政协委员、民盟江西省委副主委陈文华注意到，近段时间以来，围绕中小学生和家长们要减负、学校和教师也要减负的争论不断。一方面教师反映行政事务多、非教学任务重；另一方面，家长群体则反映教师将批改作业、网络投票点赞等事务转嫁给家庭。

一组数据也让陈文华意外：某地中小学校，上级要求进学校、进课堂的事项达43项，其中一些网上学习考试、投票等由家长代劳，教师、

家长都身陷其中，深有不满。

“分析这些表象的背后，是一系列的角色错位、责任转嫁，必须正本清源、明晰责任，全社会各方共同努力，让教师真正回归教书育人本位，方能重构教师职业荣誉、担负起时代重任。”陈文华认为，全社会应营造氛围导向，支持教师静心教书育人；学校要担起主责主业，保障教师专心教书育人；教师群体要强化担当，自觉坚守教书育人初心。“只有这样，才能让教师真正回归教书育人本位，才能完成培育时代新人的重任。”

在全国政协委员、民进江苏省委主委朱晓进看来，随着各省市规范校外培训机构发展管理办法的陆续出台，整治行动的不断推进，校外培训机构逐步走上正轨，已经成为学校教育的有机补充。因此，建立校外培训机构教师继续教育机制非常必要。

考虑到校外培训机构的流动性，朱晓进建议以教师资格证审核为抓手，建立校外教师职业档案，做好校外培训机构教师资格年度考核工作和年检工作。明确校外培训机构主体责任，让其承担起聘任的教师提供继续教育培训服务的责任，给予时间、经费等方面的保障。同时，加强督查，确保校外教师继续教育落实到位。

贡献育人的高核力量

积极培养担当民族复兴大任的时代新人，为全面建设社会主义现代化国家贡献智慧和力量。作为高素质人才的主要培育者和供给者，高校理应走在前列。

在民盟中央看来，只有推进高等

教育评价体系，才能提升我国高校人才培养能力、加快建设教育强国。而管办评分离不到位，教育评价成为政府工具化的手段和高校的负担；“五唯”（唯论文、唯帽子、唯职称、唯学历、唯奖项）问题突出，价值取向异化严重；教育评价缺乏中国特色和高校个性是我国高教评价体系急需解决的三方面问题。

民盟中央建议，将高教评价纳入国家教育质量引导和监督体系，明确高教评价的目标、原则与基本制度，制定出台高教评价的法律法规。构建国家、高校和社会评价机构分工合作、各负其责的评价机制和保障机制；国家保障高等教育的中国特色和整体氛围，并对教育资源的分配做出合理判断；高校及其专业能够进行自我完善，保证学术水平、教学水平与毕业生进入劳动力市场的表现；学生能够根据高校的声音以及专业排名挑选适合自己的学校。

“更为重要的是，高校需坚持以立德树人为主线，破除‘五唯’价值导向，把‘培养什么样的人，办什么样的大学’这两个根本性目标融入评价全体系、全过程。”民盟中央表示，应革除科学主义评价范式的弊端，进一步关注学生的思维发展、品行发展、学业发展、身心发展、创新精神与实践能力的提升，以人才培养质量强化“五唯”。实行一定期限的免评奖励制度，以多元、立体和个性化的评价方式消解“五唯”。

民盟中央认为，高教评价应重点关注立德树人环境的营造，重视学生作为学习者在高校的体验、感受、学习效果以及教育增值，创新德智体美劳过程性评价办法，形成校内评价、社会评价和政府再评价三者有机融合的评价机制。同时，以高校类别和层次要求为基础，健全科学的分类评价体系。根据不同类别、不同职能、不同层次高校的特点和职责，坚持共通性与特殊性、水平业绩与发展潜力、定性定量评价相结合，分类建立涵盖品德、知识、能力、业绩和贡献等要素的各有侧重的评价标准，鼓励高校在不同领域、不同层级作出贡献，追求卓越，办出特色和水平。



党派关注

帮孩子扣好「人生第一粒扣子」

赵东花委员：

家庭是人生的第一所学校，家长是孩子的第一任老师。如何给孩子讲好“人生第一课”，帮助他们扣好“人生第一粒扣子”？是全国政协委员、全国妇联原副主席、书记处书记赵东花一直关注的问题。

“城乡社区家长学校作为面向社区家长和监护人宣传家庭教育理念和知识方法的重要阵地，是联系学校、家庭、社会，构建三教结合育人体系的重要平台，应大力推行。”赵东花介绍，截至2020年，全国已建立城乡社区（村）家长学校或家庭教育指导服务站34.9万个，帮助千万家长就近、就便得到家庭教育支持。但就全国而言，社区（村）家长学校建设率仅为54%，覆盖面不足，未达到2011—2020年儿童发展规划要提出的“90%的城市社区和80%的行政村建立家长学校或家庭教育指导服务站”的目标要求。同时，已建成的城乡社区家长学校由于缺乏可持续的资源支持和保障，家长学校运行面临着经费、专业家庭教育指导人员和指导服务的专业性和覆盖面有限等困难和问题。

对此，赵东花建议，在“十四五”时期指导各地将社区家长学校建设纳入社区发展规划。调整补充《全国社区公共服务目录和标准体系》，将家庭教育指导服务纳入其中，进一步丰富完善政府主导、社会参与的公共服务供给。同时，支持培育家庭社工和相关专业化社会组织，为社区家庭提供科学多元的家庭教育指导服务。（本报记者 奚冬琪）

传统文化「三进」不能「为进而进」

丁梅委员：

“中华优秀传统文化进课本、进课堂、进校园工作各地都在实践，形成了‘一校一品’的文化特色。但与此同时也存在‘为了进而进’‘简单贴标签’或‘因人而兴、因人而废’等现象。”针对如何进一步推进中华优秀传统文化“三进”，全国政协委员、民盟天津市委副主委丁梅认为，应进一步加强对于中华优秀传统文化“三进”工作的统筹指导，加强对中华优秀传统文化内涵的挖掘和阐释。

丁梅在调研中发现，当前“三进”工作没有建立起科学的考核评价体系，对于中华优秀传统文化的挖掘和阐释还不够，很多优秀的文化资源没有真正转化成优质的教育资源，没有形成完整的课程和内容体系，没有与现有的课程真正融会贯通、融为一体，中小学传统文化整体素养不足，能够教授书法、绘画、戏曲等传统技艺课程的专业教师缺乏。

为此，丁梅建议，全面加强和改进新时代学校美育、体育工作，建立起科学的推进机制和考核评价体系，紧密结合不同学段学生的年龄特点，深挖优秀传统文化背后所传递的精神内涵，找准与现有课程的结合点，建立优秀传统文化教学资源共享、方便教师在教学中使用。

在师资培养方面，丁梅提出探索校外师资进校园和专业教师培养培训相互结合的“双师型”教学方式。此外，在丁梅看来，让学生爱学、乐学、可学，充分利用现代信息手段和新媒体技术，结合时代特点非常重要。（本报记者 李宇馨 实习记者 魏天权）

「多管齐下」提升青少年身体素质

花亚伟委员：

青少年体质健康主要指标连续20多年下降，小眼镜、小胖墩等情况突出，就连应征入伍体检标准，自2014年起也开始在身高、体重和视力上放宽……这些数据表明，我国青少年身体素质的提升已经到了要全民重视的程度。

在全国政协委员花亚伟看来，造成这种状况的主要原因是，学生课业负担重，睡眠时间和室外活动严重不足；许多学校体育场地面积过小，无法落实每天一小时的体育活动时间要求等。

花亚伟建议，重视青少年身体素质指数，学校集体组织身体素质指数超标者进行科学锻炼；重视和规范眼保健操，严格督促学生实施，严格落实青少年在校体育锻炼时间每天不低于一小时的相关规定，教育主管部门对不达标学校进行约谈、通报；严格督促学校制定科学的学生的食谱，坚决杜绝学校餐厅迎合学生售卖高热量、高脂肪、高糖分饮食；建立网络游戏分级制度，发挥家长、学校、行业组织等多方协同共治作用，干预防治青少年过度使用电子产品。（本报记者 孙金诚）



假如我是委员

奋斗是新时代的要求，也是青年学生的生活底色。要教育引导青年学生珍惜这个时代，做新时代的奋斗者，到基层去、到西部去、到祖国最需要的地方去，将自我的“小”目标与国家民族之“大”梦想结合起来，做成做好一番事业。

——虚拟委员 马文

高校应全面落实立德树人的根本任务，全面推进全员全过程全方位育人机制建设。高校教师应坚持因事而化、因时而进、因势而新，不断探索新时代教育教学方法，不断提升教书育人本领，努力培养学生养成德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

——虚拟委员 冬冬

用新时代的价值追求引领青年增强责任担当。在广大青年中培育践行社会主义核心价值观，就是要倡导青年勤学、修德、明辨、笃实。

——虚拟委员 道夫

从“实施素质教育”到“发展素质教育”，这是新时代基础教育改革发展方向上的重大变化，也是今后相当长时期内我国教育的一项中心工作。坚持德智体美劳“五育”并举，同时注重科技赋能，运用最新科学技术成果促进教育运用更新。

——虚拟委员 白帆

培育时代新人的文化自信关系着国家与民族的命运，彰显着中华文明的底气与特质。培育时代新人的文化自信，需激活文化自觉，规范文化市场秩序，强化时代新人文化实践，努力营造崇尚高文化的家风环境，从而使时代新人的文化自信得到全面提升。

——虚拟委员 露平

