

中国职业技术教育学会召开2020年学术年会 两院院士参与推动职教发展

日前，以“构建新发展格局：提升现代职业教育适应性”为主题的2020年学术年会在京举行。教育部相关领导及司局和直属单位、部分省教育厅、中国工业互联网研究院、中国电子学会、科大讯飞股份有限公司、三一集团有限公司、华为技术有限公司、360公司等单位的有关负责同志出席。来自全国各地的教育行政部门、各类院校、科研机构、行业企业等1万多名代表线上参会。

党的十八大以来，我国产业转型升级加速推进，职业教育在为经济社会发展贡献技术技能人才的过程中，人才培养特色日益鲜明，一步

迈向世界舞台中央，向全世界发出“中国职教声音”。当前，我国经济正处在转型升级的关键时期，需要大量高素质技术技能人才。这就要求职业教育加快改革发展，积极服务国家重大发展战略，进一步对接市场需求，优化调整专业结构，更大规模地培养培训技术技能人才，构建适应新发展格局的高质量职业教育体系，有效支撑我国经济的高质量发展。

构建适应新发展格局的高质量职业教育体系需要得到科学和技术界专家的关注和支持。特别值得一提的是，此次学术年会上，中国科学院、中国工程院潘建伟、王恩哥、汤涛、赵宇亮、黄维、薛其坤、王焰新、倪光南、陈杰、张平、王复明等

11位来自不同领域的两院院士通过线上线下的形式为新时代职业教育的发展出谋划策，为职业教育发展再添新动力。他们表示，制造业是国民经济的主体，随着技术变革驱动产业发展和劳动力需求的变化，国家工业体系和科技创新体系亟须大量优秀工程师和技术技能人才。而在大国重器的打造过程中，在科学重大发现与突破中，也极其需要发扬工匠精神。因此，职业教育将在国家科技创新体系中发挥重要作用。据悉，2021年，中国职教学会将举办“中国职业教育大讲堂”系列活动，以“院士+职教专家”跨界组合的模式，每月1期，纵论行业亮点，关注新技术发展趋势，引领职业教育发展定位，为战线搭建高端学习交流的平台。（张惠娟）

在中国职教学会2020年学术年会上，多位来自不同领域的全国政协委员为新时代新形势下的职业教育发展建言呼吁——

“十四五”时期，职业教育大有可为

本报记者 张惠娟

“应用型人才短缺”困局如何破？

“一直以来，我国对高等教育的发展非常重视，大家普遍的想法就是读完本科读硕士，读完硕士读博士，但这样培养出来的人才，并不能够满足社会发展的需要。”在中国职教学会2020年学术年会上，全国政协委员，中国科学院院士、中国科学技术大学常务副校长、九三学社中央副主席潘建伟发出了这样的呼声。

“受传统观念影响，很多学生从小学、初中到高中，一直围绕‘考上好大学’的目标而不堪重负，其职业规划和个性化发展全面缺失……”全国政协委员，中国工程院院士、中国职教学会副会长王复明也发出了同样的感慨。他坦言，近年来我国的职业教育取得了飞跃发展，但社会对应用型人才的认识还是存在偏见。“当前，我国已建成世界规模最大的高等教育体系，为社会主义现代化建设作出了巨大贡献。同时，随着创新驱动发展战略的深入实施和经济结构调整升级人才需求和就业矛盾加剧，大学生就业难问题成为社会关注的焦点。”王复明表示，在这种背景下，高等学校专业设置有待调整。“某些专业才严重过剩，在增强职业教育适应性上先行布局，取得了系列成果。本着‘学术立会’的宗旨，2020年，中国职教学会坚持研究先行，取得丰硕的学术成果。据鲁昕介绍，2020年，学会联合发布了系列新技术人才白皮书，主编出版了《走近人工智能》通识读本、策划主编了“1+19”《新时代职业英语》系列教材、研究前沿科技趋势引领职教改革、发表了增强职教适应性的系列报告、研究“十四五”经济学新目标新任务、组织发布了四方面宏观职教课题、建设了国家和省级产教融合平台、产出了5大类2000余项学术成果、获得各类实用新型专利50余项。”

“习近平总书记指出，构建新发展格局的关键在于经济循环的畅通无阻，并强调，把国内大循环畅通起来，才能任由国际风云变幻，始终充满朝气生存和发展下去。”鲁昕认为，畅通国内大循环，是职业教育的历史担当。她总结了职业教育的五个国家定位：将职业教育纳入宏观政策，职业教育是调整教育结构、就业结构、收入分配结构的重要举措，职业教育质量定位是提高适应能力，职业教育是科技成果转化的重要力量，职业教育是改善人民生活品质的重要途径。

鲁昕从再生产四个环节分析了职业教育在构建新格局、畅通大循环中的作用。“从生产环节来看，职业教育推动产业门类齐全、经济转型升级，畅通生产体系；从分配环节来看，职业教育促进就业、提高中低收入群体比重，畅通分配体系；从流通环节来看，职业教育培养流通领域一线技术技能型人才，畅通流通体系；从消费环节来看，职业教育提高支付能力促进消费、扩大内需，畅通消费体系。”鲁昕说。

如何提升职业教育发展的适应性？

2019年出台的《国家职业教育改革实施方案》中明确指出，职业教育与普通教育是两种不同的教育类型，具有同等重要地位。

“职业教育与普通教育虽然办学特点和形式不一样，但是都遵循教育规律和人才成长规律，这些是支撑教育深层次改革、实现高质量发展的前提和基础。”全国政协委员，中国科学院院士、中国地质大学（武汉）校长王焰新指出，高素质人才供给是教育赋予未来发展无限可能的关键所在，也是乘势而

上抢抓技术革命和产业变革机遇的战略选择。他认为，职业教育要在需求结合中、在资源整合中、在产业融合中、在继续联合中、在前沿竞争中提高其适应性。

“在构建以国内大循环为主体，国内国际双循环相互促进的新发展格局过程中，内需对产品和服务的质量要求在快速提升。”王焰新表示，造就更多大国工匠适应快速发展的市场需求是职业教育首先要面临的需要，职业教育发展要瞄准新一代信息技术产业，在重点领域谋篇布局。在他看来，作为与市场结合最紧密的教育类型，职业教育也必须要加强政府统筹力度，加强顶层设计和科学引导，优化资源配置，根据区域、产业差异，坚持扶优、扶新、扶需、扶特的原则，将兴奋点和着力点转移到新经济、新技术、新业态以及符合新发展理念的领域和方向上。

“受多种因素影响，人才培养供给侧和产业需求侧，在结构质量水平上，还不能完全适应的问题仍客观存在，促进教育链、人才链与产业链、创新链衔接。”王焰新认为，这是当前推进高素质人才供给侧结构性改革的迫切需求。他表示，在努力发展全民教育终身教育、推进继续教育、建立建设学习型社会的进程中，继续教育等其他普通教育，为职业教育搭建了人才培养的立交桥。“一方面职业教育人才培养要突出应用去构建培养体系；另一方面，学历继续教育培养方案，要适应产业需求和行业标准，积极引入实践课程教学，全面提升学生专业基础知识储备和实践能力。”

“在全球竞争日趋激烈的背景下，发展越来越需要技术工艺的革新和引领。”对此，王焰新建议职业教育应主动对标找差距，深度参与找动力，既要引进、消化、吸收、再创新，也要独立自主，集中力量在关键共性技术、前沿引领技术、现代工程技术和颠覆性技术上谋求创新。

“改革创新者胜。要以高质量的教育应变局、破困局、开新局，用高质量的人才培养回应发展需要、人民需要、竞争需要，推动职业教育在促进就业、适应产业、服务行业、引领业态中发挥更大作用，作出更大贡献。”谈到未来职业教育的发展前景，王焰新这样期盼。

构建新发展格局需要高技能人才

当今世界，综合国力的竞争归根到底是人才的竞争、劳动者素质的竞争。

“构建新发展格局，提升我国创新能力、竞争力和综合实力，重塑我国参与国际合作和竞争的新优势，必须增强职业教育人才培养的适配性，为建设制造强国、质量强国、网络强国和数字中国，开创我国社会主义现代化建设新征程提供强大的支撑。”全国政协委员，国务院发展研究中心原副主任、中国国际经济交流中心副理事长王一鸣表示，《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》为新发展阶段职业教育发展指明了方向。谈及职业教育技术教育对新发展格局的作用，王一鸣提出四个“迫切要求”：第一，构建新发展格局，提升产业链、供应链竞争力和现代化水平，迫切要求培养大批掌握精湛技能的高技能人才。第二，构建新发展格局，加快产业转型升级、智能化转型，迫切要求强化数字技术人才的有效供给与超前储备。第三，构建新发展格局，加快发展战略性新兴产业，迫切要求建设宏大的知识型、技术型、创新型劳动者大军。第四，构建新发展格局，促进国内、国际双循环相互融合，迫切要求对标国际标杆，提高职业教育现代化水平。

“加快产业数字化、智能化转型是在新一轮国际竞争中赢得主动的关键。产业的数字化、智能化转型，促进创新链、产业链、价值链跃升，正在改变传统的产业生态，迫切要求职业教育对接产业数字化、智能化转型的发展需要，推动职业教育教学与产业数字化转型相衔接，加快职业教育数字化改造，全面提升职业教育的数字化能力，培养适应数字化、智能化转型所需的技术人才。”在王一鸣看来，特别是“十四五”时期，将迎来工业互联网的发展浪潮，迫切要求培养工业互联网的应用性和技术技能人才，强化数字技术人才的有效供给，增强与市场需求的适配性，为产业数字化、智能化转型提供强大的支撑。

王一鸣呼吁，“十四五”时期是我国开启全面建设社会主义现代化新征程的起步期，职业教育要坚持开放合作的发展模式，对标国际上高水平的职业教育标杆，向国际一流水平看齐，加强与国际先进职业教育国家的交流，推动人才培养模式、教育方式和教学内容变革，以开放合作提升我国职业教育现代化水平，走出一条有中国特色的职业教育现代化的新路子。



制造业是国民经济的主体，随着技术变革驱动产业发展和劳动力需求的变化，国家的整体工业体系和科技创新体系亟须各种各样的优秀工程师。（天津中德应用技术大学供稿）

声音

教育部副部长孙尧：

2020年，职业教育改革发展亮点纷呈，通过切实强化职业教育类型定位，加快构建中国特色现代职业教育体系，牢固确立了职业教育在国家人才培养体系中的重要位置，推动职业教育进入提质培优的高质量发展新阶段。希望中国职教学会在新的一年里，从服务全面建设社会主义现代化国家新征程的高度，坚定中国职业教育新型智库的发展定位，推动职业教育积极服务“十四五”发展目标和战略任务，构建与新发展格局相适应的高质量职业教育体系，助力增强职业教育适应性的落实。（根据会议书面发言整理）

教育部职业教育与成人教育司司长陈子季：

2020年，是教育部职成司和中国职教学会深化合作、共同推进职业教育高质量发展的开创之年。中国职教学会在实训教学条件标准研制、新一代信息技术人才培养，尤其是在职业教育专业升级和数字化改造等方面，很好地发挥了新型智库作用。回顾2020年，职业教育面貌正在发生格局性变化，取得了七大战果：巩固了类型定位、完成了顶层设计、优化了空间布局、扩大了招生规模、提高了培养质量、破解了关键问题、增加了教育投入。希望中国职教学会在鲁昕会长的带领下，继续发挥新型智库作用，聚焦关键问题、破解改革难题，积极建言献策，形成理论研究、政策指导和实践发展良性互动局面。（根据会议现场发言整理）

教育部高等教育司副司长范海林：

构建新发展格局，关键在于经济循环的畅通，实现生产力要素的合理配置和产业链条的高水平搭配；最根本的特征是实现高水平的自立自强，要把创新摆在建设社会主义现代化国家全局的核心位置；基础是扩大内需，要建立起有效制度释放内需潜力；核心是进一步提高教育的高水平普及程度，加快构建终身学习体系；重点是实行高水平对外开放，教育必须在更深层次、更大范围加强国际交流合作，深度参与全球教育治理。（根据会议现场发言整理）

教育部思想政治工作司副司长李景升：

结合当前职业院校在思政工作中的现实问题，提三点建议：一是要坚持以政治建设为统领，把党对职业院校的全面领导落到实处。让职业院校成为增强“四个自信”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”的坚强阵地和模范基地。二是要坚持以立德树人为根本，把培养中国特色社会主义建设者和接班人落到实处。三是坚持以深化改革为动力，把思政工作的时效落到实处。（根据会议现场发言整理）

教育部教师工作司副司长宋磊：

推动构建新发展格局，提升现代职业教育适应性，要打造一支覆盖重点专业领域的高素质、专业化、创新型“工匠之师”，聚焦职业院校教师、教材、教法改革，启动新一轮职业院校教师素质提高计划，推动教师企业实践基地和产业导师库建设，努力建设一支师德高尚、技艺精湛、专兼结合、充满活力的高素质“双师型”教师队伍。（根据会议现场发言整理）

民进福建省委会建言农村学前教育健康发展 确保幼儿入园“应入可入”

本报讯（记者 王惠兵）“学前教育作为国民教育体系的重要组成部分，是建设高质量教育体系的基础。”1月25日，福建省政协十二届四次会议上，省政协委员温青代表民进福建省委会作大会发言时建议，创新办园思路，推行“乡镇（或行政村）中心园+”的办园模式，合理设置“微型”办园点，探索寄宿全托机制，确保幼儿入园“应入可入”。

“受地理位置、经济条件和办园环境等因素影响，农村学前教育还存在布点总体偏少、办学条件相对简陋、师资队伍需要强化、教育监管存在短板等问题。”温青认为，要深入开展农村学前教育情况调研，并根据需求，加大实施农村学前教育扩容工程，做好现有园点的改扩建工作，推动乡镇小区配套建园政策落地。

为提高农村民办园教育教学质量，温青建议，在严格落实学前教育配套资金的基础上，试点设立农村学前教育专项发展资金，用于幼儿园教学设施器材、活动场所、图书资料更新完善，鼓励引导规范社会力量办园，完善普惠性民办园认定标准、补助标准及扶持政策，加强小学附设园的独立园舍建设和设施配套建设，有序引导城区优质公办园与农村民办园教学教研对口帮扶制度，定期组织公办园骨干到农村民办园支教、推广先进教学经验。同时，精心指导民办园落实教职工配备标准，严格教师资格准入与定期注册制度，把民办园落实同工同酬、依法依规为教职工缴纳社会保险和住房公积金等事項纳入年审内容，加强民办园教师职称评定、学习培训等方面的政策支持，提高民办园教师稳定性。

全国政协委员鲁昕：

构建新发展格局，提升现代职业教育适应性

通讯员 卓吟 本报记者 张惠娟

“2020年学术年会以‘构建新发展格局’为主题，就是要提升职业教育对新发展格局的适应性。”在日前中国职业技术教育学会举行的2020年学术年会上，全国政协委员，中国职业技术教育学会会长、教育部原副部长鲁昕以《构建新发展格局：提升现代职业教育适应性》为题作主旨报告，从“构建新格局：职业教育历史方位”“2020年：职教学会工作成果”“畅通大循环：职业教育适应担当”三个方面展开阐述。

结合学习贯彻习近平总书记1月11日在省部级主要领导干部学习贯彻党的十九届五中全会精神专题研讨班开班式上的讲话，鲁昕深入阐述了构建新发展格局对于增强我国生存力、竞争力、发展力、持续力具有的重要意义。“增强职业教育适应性，首先要明确职业教育所处历史方位，即：全面建成小康社会，开启现代化新征程，2035强国建设目标，创新驱动自立自强，锻造长板补齐短板，全面推进共同富裕。”鲁昕表示，这6个维度的历史方位，是开启新征程的历史起点，是“十四五”开好局的重要节点，提出了高质量发展发展的历史要求、贯彻新发展理念的新逻辑、构建新发展格局的新需求，要求职业教育必须进行适应性再造。

在总结回顾2020年学会的主要工作时，鲁昕表示，2020年，中国职业技术教育学会以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，在教育部党组正确领导、有关司局积极支持下，以建设智库型学会为发力点，在增强职业教育适应性上先行布局，取得了系列成果。本着“学术立会”的宗旨，2020年，中国职教学会坚持研究先行，取得丰硕的学术成果。据鲁昕介绍，2020年，学会联合发布了系列新技术人才白皮书，主编出版了《走近人工智能》通识读本、策划主编了“1+19”《新时代职业英语》系列教材、研究前沿科技趋势引领职教改革、发表了增强职教适应性的系列报告、研究“十四五”经济学新目标新任务、组织发布了四方面宏观职教课题、建设了国家和省级产教融合平台、产出了5大类2000余项学术成果、获得各类实用新型专利50余项。”

“习近平总书记指出，构建新发展格局的关键在于经济循环的畅通无阻，并强调，把国内大循环畅通起来，才能任由国际风云变幻，始终充满朝气生存和发展下去。”鲁昕认为，畅通国内大循环，是职业教育的历史担当。她总结了职业教育的五个国家定位：将职业教育纳入宏观政策，职业教育是调整教育结构、就业结构、收入分配结构的重要举措，职业教育质量定位是提高适应能力，职业教育是科技成果转化的重要力量，职业教育是改善人民生活品质的重要途径。

鲁昕从再生产四个环节分析了职业教育在构建新格局、畅通大循环中的作用。“从生产环节来看，职业教育推动产业门类齐全、经济转型升级，畅通生产体系；从分配环节来看，职业教育促进就业、提高中低收入群体比重，畅通分配体系；从流通环节来看，职业教育培养流通领域一线技术技能型人才，畅通流通体系；从消费环节来看，职业教育提高支付能力促进消费、扩大内需，畅通消费体系。”鲁昕说。

通过解读《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》两阶段目标和15个方面60条战略任务，鲁昕提出了适应强国建设国家目标、适应开启现代化新征程、适应科技自立自强战略、适应现代产业体系建设的“职业教育适应什么”的100个问题。“2021年，学会要以建设中国职业教育新型智库为发力点，以服务国家战略为目标，以增强职业教育适应性为导向。”鲁昕介绍，2021年学会将围绕提高政治站位，服务国家战略，对标强国目标，紧跟科技进步，找准职教定位，支撑提质培优，聚焦三教改革，提高理事素质，践行学会宗旨，多出学术成果这十个方面重点工作。会上，她还发布了包括职业教育落实“十四五”规划、职业教育党建工作、职业教育服务区域发展等方面的50个2021年新型智库课题。“这50个课题要为职业教育解决难点、堵点、痛点，增强现代职业教育适应性，服务构建新发展格局提供实践，作出理论贡献。”展望2021年职业教育发展，鲁昕说。