

“教育改革大家谈”系列⑧

本期主持:林忠钦

全国政协委员,上海交通大学校长,中国工程院院士

国家主席习近平在给国际教育信息化大会的贺信中指出,当今世界,科技进步日新月异,互联网、云计算、大数据等现代信息技术深刻改变着人类的思维、生产、生活、学习方式,深刻展示了世界发展的前景。因应信息技术的发展,推动教育变革和创新,构建网络化、数字化、个性化、终身化的教育体系,建设“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习型社会,培养大批创新人才,是人类共同面临的重大课题。要积极推动信息技术与教育融合创新发展,共同探索教育可持续发展之路,共同开创人类更加美好的未来。

突如其来的新冠肺炎疫情就像一场考试,考察、检测了多年来教育信息化建设的成效,促使国内外高校、基础教育阶段学校对教学方式变革的思考。线上线下融合式教学得到广泛认可。这种教学方式是将在线教学和传统教学的优势结合起来的一种“线上”+“线下”的教学,是基于人们对数字化学习反思的基础上,融合传统教学和在线学习两者优势而提出的。

线上线下学习方式各有优势,也各有劣势。只有充分发挥好线上线下学习方式的优势,实现线上线下学习方式相互支持、相互增值的高效融合,才能更好地提高学生的学习效果、学习能力和思维品质,才能更好地适应未来教育改革发展的大趋势。

融合式教学带来的变化

第一,改变了学生的学习方式。线上线下融合式教学中,学生不是单一地通过课堂学习,而是在课外根据自己学习风格自主步调,自主学习课程内容,通过在线分享学习成果,并与同伴和教师在线交流,以合作的方式探究深层次问题。学习方式具有明显的自主性、合作性和探究性特征。

第二,改变了教师角色。线上线下融合式教学中,教师的工作重点不再是讲授知识,而是成为课程学习及融合式学习活动的设计者,学习资源的开发者,学生学习的引导者、组织者、促进者、支持者、调控者和评价者。

第三,提升了学生分析解决问题的能力。通过线上与线下、课内与课外的合作学习、探究学习、讨论交流等,学生分析解决问题的能力得到提高,表达能力、批判性思维得到锻炼,培养了学生的高阶思维能力。

第四,促进了合作型、开放型教师文化的发展。融合式课程设计与实施,需要课程小组持续、民主、广泛的教学交流与研讨,以最大限度地建立教学共识,改变了教师文化的孤立性和封闭性,促进教师文化向着合作型、开放型方向发展。

线上线下融合式教学面临的问题

线上线下融合式教学已成为一种新的学习方式、教学方式。如何健全线上线下学习的融合?这是每个学习者每个教育者都要面对的问题。

融合式教学的新理念转变,融合式课程与教学改革既涉及学习环境改变,更是教学观念、教学结构和教学方式方法的变革,也取决于课程与教学两方面的相互促进。能否以先进的教学理念为指导,开发具有前瞻性、时代性,适合学生自主、合作、探究学习的优质课程资源?能否有效发挥在线学习和面对面学习的优势,在深刻变革教学目标、资源、策略方法、评价方式等的同时,运用系统化思维将这些要素重新加以组合,全面优化教学过程,形成理念先进、行之有效的融合式教学模式?

学生能力培养问题。线上线下融合式教学要彻底改变教师讲、学生听的教学方式,通过学习活动的合理化设计,调动学生学习的主动性。线上线下融合式教学要能够促进学生全面发展,而不仅仅是知识的追求。如何在线上线下融合式教学中实现学生在学习、沟通、合作、问题解决、探究等通识能力方面的提高和发展?

对学生的价值引领问题。立德树人是教育的根本任务。在育人过程中,价值引导是第一位的,是育人的根本。知识和能力在人的成长过程中都很重要,但更重要的是追求真理、公平、正义,是关爱他人、社会、自然等价值取向以及勇气、毅力、自信和团队精神等人格品性。以价值观为核心的品性的养成,是教育最重要的内容。作为一种新的教学形态,线上线下融合式教学如何更好地实现价值引领的人才培养目标?

线上线下的最佳“融合”。线上线下融合式教学中,面对面教学与在线学习究竟应该以怎样的方式融合?哪些内容更适合面对面教学?哪些内容更适合在线学习?二者怎样有机结合才能取得更好学习效果?

融合式课程再设计。融合式课程再设计的要素包括,有良好针对性的课程学习大纲/指南设计开发;功能完善的学习管理系统选择;符合学习者认知特点资源表达的有效整合;汇聚自主、合作、探究相结合学习方法的选择;以成果取向及过程性为主的多元化评价方式设计;为学习

线上线下有机结合

融合式教学如何健康发展?

刘仲奎

者提供全面的支持服务的保障等等。教师能否领悟融合式课程设计的内在价值?能否把握虚拟与面对面学习情境的无缝衔接,以促进融合式学习成为一个有深度、有效率、有创新的教师新形态?

教师融合式教学的能力。根据“互联网+”时代对新型教师的需求,更新教师教学观念,教学由偏重知识走向知识、能力与综合素质的统一,包括沟通表达能力、良好思维品质、合作精神、终身学习意识和自主学习学习能力等未来教师应有的综合素质。传统课程变革为融合式学习,学习资源、学习方式、学习评价等发生转变,教师碎片化指导、及时反馈等,也会增加教学投入,也需要合作性、开放性、创新性教师文化的发展。

对传统学生学习文化的挑战。融合式教学可以发挥学生自主学习能力,让教学回到原点,即关注学生的学;可以建构线上线下学习共同体,营造良好学习氛围;可以提供多元的、泛在的学习资源,关注学生个体差异,关注成果导向的过程评价与增值评价,需要学生学习状态由“被动”到“主动”,由依赖性学习走向自主学习,由接受性学习走向探究性学习,由统一性学习走向个性化学习。因此,融合式教学,对部分学生的学习主动性及自主学习的习惯形成挑战,特别地,对学习困难学生和自律能力较弱的学生形成更大的挑战。

特殊课程教学目标的实现问题。教学过程中一些特殊课程的功能和目标如何通过线上线下融合式教学予以实现?例如课程思政教学、艺术课程、实践实践性课程、实验课程等。

教学管理的适应。高校传统行政性教学管理具有一定的机械性。实施融合式教学,教学管理需要由划一性走向弹性管理。需要从课程设计、课程内容、课程制作、课程组织、课程认证、课程质量等方面作出规定,探索符合学生认知特点的混合式课程资源共建共享运营模式与机制,规范在线开放课程资源建设准入及运营。

对融合式教学系统平台的新要求。从学习工具、资源开发、学习评价、系统管理的角度,搭建能够满足线上线下、课内课外、校内校外的融合式学习管理平台,以满足学生对在线学习、在线交流、协作学习、自主学习等功能的个性化学习需求,满足教师对课程发布、课程管理、专业发展及教学支持等功能的课程教学需求,满足管理人员对注册管理、权限管理、课程认证等功能的系统管理平台的需求。

(作者系全国政协委员,民盟甘肃省委副主委,西北师范大学校长,甘肃省数学会副理事长)

委员热议在线教育发展

邓文基(全国政协委员,华南理工大学教授、物理与光电学院常务副院长):线上教学,包括线上学术会议,最大的优点是扩大了优秀教学资源的影响范围,这是线下教学的重要补充。但线上教学也存在即时性不足、互动性不够的缺陷。只有将两者有效融合,才能相得益彰,提高教学质量和效果。线上线下哪种方式更好?在具体教学中,要依赖于教学的内容和学科特点而定,所以要鼓励广大教师积极探索,不要简单地作“一刀切”的统一要求。另外,线下教学还要特别关注学生之间的互动和交流,所谓“独学而无友,则孤陋而寡闻”,同学之间的切磋琢磨是与教师的讲解和提问同样重要的环节,这个过程不能忽略。

张凤宝(全国政协委员,天津大学副校长):线上线下教育相结合是转变教学模式的伟大实践,促进线上线下相结合要突出四个新:一、新理念:教育理念需要从“资源自建”和“教师主导”向“资源共享”和“学生自主”转变。二、新标准:要因材施教、因材施教,针对学生不同层次的需求和不同课程的特点制订课程标准,坚持分类指导。三、新示范:教学模式转变给教师教学能力发展提出了新要求,要发挥优质课程的示范辐射作用,创新师资培训机制,适应新要求。四、新评价:要加速教学评价和质量管理体系的变革,加强对学生课内课外、线上线下学习情况的综合评价,要引导教师加大教学投入,转变教学模式。

程裕东(全国政协委员,上海海洋大学校长):线上线下教育要有机结合,深化教育改革发展。第一,线上线下有机结合,真正实现以学生为中心,要因课制宜选择课堂教学方式方法,科学设计课程考核内容和方式,提高教学质量。第二,加强教师的继续教育,提升教师的育德能力、教学设计能力、信息技术应用能力及多平台的资源整合能力,以教促学、提升教师的全课策划力。第三,注重学生学习过程性评价、成长性评价。对学生而言,线上教学不仅仅是教学形式的改变,更意味着整体学习行为模式的一次切换,加强过程考核,强调达成性评价更能体现评价结果的公平性。第四,需要持续投入,以教育技术及环境的升级为线上教学提供支撑。

“教育改革大家谈”系列⑨

本期主持:戴立益

全国政协委员,民进上海市委副主委,华东师范大学副校长兼华东师范大学基础教育集团主任

促进民办教育健康发展,建议做好民办教育过渡期管理,对非营利性学校的关联交易行为进行规范,做到两类学校公平待遇,完善民办教育法律政策体系,简化民办高校举办者变更相关审批手续。

柳茹(全国政协委员,北京市北海幼儿园园长):在学前教育领域,民办幼儿园数量占到总体幼儿园数量一半之多,提供的学位数量有效地缓解了“入园难”的问题。因此,鼓励、支持和规范社会力量办园,是满足人民群众对幼有所育期盼的重要途径。

基于当前民办幼儿园的发展现状,应着眼长远、立足全局,特提出以下四点思考:第一,立足全局,统筹规划,促进普惠性民办幼儿园均衡发展。相关地方行政部门要统筹多方因素,对普惠性民办幼儿园的发展进行科学规划,做好顶层设计,从而实现总量均衡、质量均衡。第二,适当加大对普惠性民办幼儿园的扶持力度。针对不同类型、不同规模的普惠性民办幼儿园加大财政扶持力度,支持民办幼儿园教师专业发展,不断提升民办幼儿园的办园质量。第三,着眼长远为民办园寻求出路。充分调研民办园需求,进行因地制宜的探索,多为老百姓提供“离家近一点、价格低一点、质量好一点”的普惠性学前教育资源。第四,进一步完善民办幼儿园的管理体制,建立幼儿园常态教育质量督导机制与评价机制,从而促使学前教育事业良性、可持续发展。

问题呼吁

近年来,哲学社会科学对于当前新的社会经济发展环境有着越来越重要的影响。高校作为国家创新体系建设中的重要创新主体,申报科研项目是科研教学工作者履行社会职责,也是科研工作晋升职称的必经路径之一。高校的科研项目申报需要撰写项目申报书,项目申报书是科研主管机构或课题项目委托机构要求撰写的申请文书,申报书需经过专家评审并获得多数同意后方可获得立项。“专家”是指在学术、技艺等方面有专门研究或特长的人,“专家”一般过往经验丰富、自成一家、权威性大。基于社会科学项目的独特性,这种项目申报制度似乎不适用于社会科学项目的研究创新和人才培养。

社会科学项目申报中的问题与不足

社会科学的研究对象是人、人类社会以及由人的活动造成的社会现象,其研究领域涵盖经济学、政治学、法学、伦理学、历史学、社会学等。社会科学项目申报多是研究者结合当今(既往)经验(社会现象)对当今(未来)问题的思考和试探,试图寻找(发现)提出的引领或利于当代经济社会发展的规律、对策或者建议。

社会科学的研究具有一定的主观性和非规范色彩。社会科学创新的关键在于研究者对具体的社会现象的深刻理解和本质的揭示以及事物之间因果作用机理的剖析。由于所有社会现象的相互依赖性,取得任何一点创新都需要研究者个人深刻的思考和对社会现象的认知程度,决定于研究者自身的咀嚼、反思以及补充、完善以后形成自己的思维,研究的结论有可能与前人一致、也有可能有所不同,甚至于相反;同一个人在同一年代、不同的时点也许存在差异,同一个人在不同的年代思想、观点、价值观念也会有一定的差异。

社会科学研究的未知性多、不确定性多,前辈多、权威(专家)少、权威性小。如,基于社会科学研究对象的多变性,社会科学的研究具有路线的不确定性、方法的多路径性等,很难在开始阶段具有明确的研究目标和路径。在高校教师课题的申报和评审阶段,对于社会科学项目评审专家很难给出客观公正的评审意见。社会科学研究的创新受研究者和研究对象的影响程度高,提交的项目申报书也许具有挑战性、叛逆性或者批判性,而有些参与评审的专家基于本能或许会否决那些与自己观点不相吻合、甚至具有批判性观点的项目申报书以维护自身的权威,会扼杀掉那些有创新意识和思想的项目研究,违背“科学研究是一种探索、试错、质疑”的本质。

实行社会科学项目“放管服”改革

由于社会科学项目的研究往往具有挑战性、主观性、批判性、动态性等特点,很难有一个标准的、完全正确的、权威的先验性结论或者研究思路和可行的路径,如果完全依靠“专家”评审项目申报书,依据“同意”意见的多少决定项目的取舍,科学性略显不足。如,对于那些跨专业的研究有时候会蕴含创新思想的项目,由于难入专家的法眼被否决。结果是很有可能挫伤高校研究者的积极性,埋没了创新人才,也在一定程度上影响和抑制了社会科学研究的创新。

实行社会科学项目立项的“放管服”改革,让科研人决定如何做项目。科研项目主管部门营造适宜的科研环境,放宽课题申请阶段的准入条件,在项目申请、参与项目、创新平台建设方面依据项目的学科特色区别对待。实行课题评审与项目备案相结合的制度。在坚持党的基本路线、方针和政策的前提下,对于非重大项目在《课题指南》范围内任意选题,鼓励课题研究的标新立异、自由自主。对于那些“说不清道不明的偏题目、怪题目”取消课题申报阶段的专家评审,实行“项目备案制度和结项成果公示制度”,待项目结项时对于公示评审后获得确认的课题予以立项确认,构建社会科学领域“百家争鸣、百花齐放”的学术氛围;不再过于纠结研究人员的出身、研究经历、职称、研究路径等因素,要鼓励年轻人勇于创新、有机会创新。

实行项目经费的“包干制”。对于符合结项条件的项目划拨相应课题经费,对于不符合结项条件的成果或延期,或收回预拨经费;放手让科研团队自主决定经费的使用,项目负责人拥有经费的支配权和使用权。

加强科研伦理和学风建设,严惩学术不端。将课题结项成果在指定网站予以一定时间的公示,公示期满后实行匿名评审,对于科研剽窃、虚假、抄袭等科研不端行为人员计入“科研黑名单”,并纳入“社会征信系统”。

社会科学作为科学体系的重要组成部分,期待进一步通过“放管服”改革释放创新活力,促进高校社会科学项目的研究创新和人才培养。

(作者系河北省政协委员、河北经贸大学教授)

更好支持和规范社会力量办学

刘林

改革开放以来,民办教育在近乎“一穷二白”的基础上起步,在市场大潮中磨砺成长,并逐步发展成为我国教育的重要组成部分,截至2019年底,全国共有各级各类民办学校19.15万所,占全国各级各类学校总数的比例36.13%,各类教育在校生5616.61万人。民办教育成为满足人民群众民生需求、培养经济社会发展实用之才、推动教育改革开放的重要力量。

但是近两年,民办教育发展动力和发展后劲明显减弱。在前期调研中我们发现,无论是民间投资人、民办教育举办者,还是一些专家学者、社会人士,为数不少的人对当前民办教育发展环境表达了强烈的忧虑和对未来的悲观看法,“国进民退”的论调在行业内日渐盛行,这势必会严重影响今后一个时期我国民办教育发展,进而对社会民生和我国教育现代化进程产生重大不利影响。

因此,提振民办教育发展信心、优化政策环境是当务之急。呼吁中央有关部门及时传递积极信号,采取有力措施激发民办教育正能量。根据调研中反映比较集中的问题,就如何规范与扶持,我提出如下几点建议:

“扶持与规范并重”。针对“规范的措施多执行快、扶持的政策少到位慢”的问题,建议精准贯彻中央对民办教育“扶持与规范并重”的方针,由中央教育工作领导小组办公室牵头加强对民办

教育所出台政策、执行情况的统筹协调,保持阶段性适度平衡,同时由国务院督导部门加强对已出台的扶持民办教育发展政策落实情况进行督查、指导,使之及时落地,产生应有效果。

执行切忌“一刀切”。针对“新政策不设过渡期,执行中不管不顾一刀切,甚至层层加码”的问题,建议有关部门严格政策制定程序,明确事前进行全面、深入调研的工作要求,必要的开展事先评估,执行安排要求设定合理期限,对“一刀切”现象予以及时纠正。

创造有利制度环境。建议教育部、财政部、人社部等部门带头落实民办教育促进法规定,通过设立中央民办教育发展基金、表彰表扬全国民办教育先进,落实公办和民办学校教师同等法律地位、同等社会待遇等方面政策措施,带动地方共同为民办教育发展创造有利制度环境。

启动高水平民办大学建设。可以在有条件的经济发达地区选取几所试点,参照公办大学省、部共建模式,省、部都给予扶持,在生均经费补助、中外合作项目审批、招生计划扩增、新增研究生学位授予权单位等增量发展部分给予政策倾斜支持,推动学校向高层次高水平发展。

通过松绑把民办学校办学自主权落到实处。行政审批改革后,教育系统各种考核评估、认证认定相继出台,标准细致入微,虽然是以自愿为名,但政府部门站台支持,学校“不得不从”,导致学校办学自主权严重削弱,专业、课程上干校一面

局面正在形成,民办学校丧失了发展活力。建议在办学条件考核、评估中,要充分尊重民办学校体制机制特点,对经费投入、教师数量、校园校舍的认定等方面,设置合理标准和计算方法,改变简单参照公办院校的做法,使之更符合民办教育发展实际。

营造良好舆论环境。加强民办教育政策的正面解读、宣讲,加强对民办学校举办者、教师、学生的关注关心,积极培育、宣传民办教育先进典型,为民办教育发展营造良好舆论环境。从民办教育自身来讲,也存在着不少发展的短板和许多问题,这些短板、问题也是造成民办教育当前发展困境的重要成因或诱因。新一届的中国民办教育协会也准备从行业自律入手,推动民办学校规范办学、诚信办学,促进民办教育健康、持续发展。

(作者系全国政协委员,中国民办教育协会会长,北京城市学院校长、党委书记)

委员热议民办教育发展

苏华(全国政协委员,中华职业教育社副理事长):我国民办教育发展已经进入新时代,站在新起点,仍然面临诸多发展瓶颈,要继续提高社会力量兴办教育的积极性,保护广大民办教育投资者的合法权益,亟待深入细致地做好新法新规的贯彻落实和地方政策的制定和落地工作。为



近日,北京交通大学建筑与艺术学院举行2020届本科线上毕业作品展。在疫情防控特殊时期,这是该院首次将毕业展由线下搬到线上,借助科技力量,让创意与巧思汇聚云端。展览共展出180名毕业生的作品。

本报记者 贾宁 摄

以「放管服」改革促高校社会科学项目研究创新

马胜祥