

“教育改革发展大家谈”系列④

本期主持:
周旬,全国政协委员,重庆市人大常委会副主任

办好新时代职业教育 提升职业教育吸引力

周旬

做强实体经济、推动高质量发展、创造高品质生活,都离不开职业教育。习近平总书记指出,“我国经济要靠实体经济作支撑,这就需要大量专业技术人才,需要大批大国工匠。因此职业教育大有可为。”当前,与党的十九届五中全会提出的建设现代化经济体系、建成教育强国要求相比,我国职业教育还存在诸多不足,特别是职业教育吸引力不足的问题始终没有得到有效解决。办好职业教育,逐步提升职业教育的吸引力,使职业教育更加适应社会及市场需求,是当下亟须解决的一大问题。

进一步深化产教融合、校企合作。产教融合是职业教育高质量发展的必然要求。当前,许多职业学校通过“引企入教”“引教入企”取得了良好的效果,但是仍然限于一般意义上的合作,尚未达到深度融合的状态。校企合作双方的共同需求和服务远未实现价值的最大化。这就要求,一方面,职业学校要构建深入稳定的校企合作机制,注重发挥企业优势,用企业化的标准共建实训基地或教学中心,管理校企合作项目,实现企业与职业学校在风险和利益上的共担和共赢。另一方面,企业要深度参与职业教育的全过程,将学生打造成符合企业发展需要,满足企业发展所求的技能人才。此外,企业还可以与职业学校共同开发和设置相关专业、课程、标准,通过“定向”“订单培养”等人才培养方式,直接将职业学校学生转化为企业内部技能人才,实现学生就业和企业用工的“直通”。

进一步推进普通教育和职业教育的深度融合。普通教育与职业教育的深度融合是当前我国教育发展的一个重要难题,事关我国教育事业未来的健康发展。当前,我们虽然已经总结了一些普通教育和职业教育融合方面的基本经验,但仍处于初步探索阶段,存在不少亟待解决的问题。推进普通教育和职业教育深度融合关键是要在普通教育和职业教育之间架起一座相互连通的立交桥。

一是要推动学历证书和职业技能等级证书的互通衔接。探索完善“国家学分银行”

“1+X证书”等制度,制订不同类型学习成果认定的标准和转换规则,畅通技能人才成长渠道,系统解决不同类型学习成果认定、积累和转换中的核心问题。二是要推动普通教育和职业教育课程专业设置的互通衔接。要在普通教育的各个阶段中增强对职业教育课程专业的渗透,建立普通教育和职业教育之间合作的新机制,探索课程专业互选、学分互认、资源互通,实现普通教育和职业教育知识与技能的联动对接,培养学生成为社会需要的创新型、实用型、复合型的高素质人才。要在职业教育中增加对基础教育课程专业的渗透,基础教育课程对提升职业学校学生的人文素养和逻辑思维发挥着至关重要的作用,不能因为职业学校学生的文化课成绩相对较低,而降低基础教育课程课时和质量要求,要为学生未来职业发展提供更多方向的选择。三是要实现普通教育和职业教育协调发展,特别是在欠发达地区,要发挥好两者资源互补作用,利用职业学校完成普通教育,利用普通学校实现职业教育,让欠发达地区学生升学有基础、就业有能力。

进一步推动职业学校和技工学校的融合发展。当前,我国职业教育体系包括教育部门主管的职业学校体系和人社部门主管的技工学校体系,这都是培养技能人才的特殊教育类型。这种归属不同管理系统的重复性教育体制,不利于职业教育的高质量发展,极易造成各种资源的浪费。优化整合职业教育资源,进一步推进职业学校与技工学校的融合发展,是职业教育发展的必然趋势。一是要统筹教育、人社两方面资源,凝聚两方面力量,优化职业学校与技工学校学校和专业“两个布局”,深化办学体制改革和育人机制改革,探索重构管理体制,整体推进职业学校与技工学校融合发展。二是要理顺运行机制,主动对接科技发展趋势和市场需求,统筹开展招生、学籍学历管理、教育教学等工作,建立以国家职业标准为依据、以工作任务为导向,以综合职业能力培养为核心的“一体化”教学体系,推动职业教育资源优化配置,形成职业教育发展强大合力。

■ 委员热议职业教育发展

苏华(全国政协委员,中华职业教育社副理事长):《国家职业教育改革实施方案》实施一年来,有力推动了职业教育进入新的发展时期,然而在有利于高素质技能人才成长方面仍存在配套政策不够完善的问题。为此建议:一、深化职教高考制度。要突出职教高考特点,大幅扩大职教高考本科招生计划,畅通技能人才上升渠道。二、完善产教融合制度。修订现行的职业教育法,促进企业成为职业教育办学主体,建立产教融合的制度保障,加强实训基地建设。

刘林(全国政协委员,中国民办教育协会会长、北京城市学院校长):现阶段职业教育“叫好不叫座”的现象,固然受我国历史上传统观念的影响,但更重要的原因有以下几点:中央关于职业教育的政策方针落实到位,职业教育发展外部环境亟待改善;职业教育自身发展体系不健全,现代职业教育理念没有全面树立,吸引力不强;行业企业参与职业教育的参与机制未落实,产教融合度不高,特色不强。这些原因可谓“老问题新表现”。建议职业教育要从根本上进行系统性改革,也就是政府工作报告讲的现代职业教育要大改革大发展,必须要“穿新鞋走新路”。现阶段应从发展理念、职业教育体系、发展环境、管理体制、发展机制、制度保障等几个方面入手,创新顶层设计,发展真正有质量更加有效益的现代职业教育。

张雪(全国政协委员,北京市教育系统关工委

主任):目前我国生产一线的劳动者、技术工人社会地位不高,技能型人才的职业稳定性差和工作满意度低,技能型人才的职业地位与薪酬待遇低,直接影响了学生家长和学生对职业教育的认可度。三点建议:政策层面要进一步提高技术工人的经济待遇,创新技能导向的激励机制,增强生产服务一线岗位对劳动者的吸引力;进一步调整职业院校专业设置和人才培养结构,能够使专业对接产业,专业链对接产业链,学校对接区域特色经济,这应是培养产业需要的地方用得上的高素质劳动者和技能型人才的客观需要;进一步加大对职业教育的投入,职业教育具有高投入、高产出的特点,在实训设备、师资、专业教学等方面需加强对经费的投入。

韩鲁佳(全国政协委员,中国农业大学工学院院长):谈三点认识:一是要充分发挥专业学位研究生职业教育功能,打破职业教育“天花板”,畅通技能人才上升渠道是增强职业教育社会吸引力的重要抓手。要转变管理模式,创新顶层设计,加快推进职业院校、普通高技衔接畅通的专科、本科和专业硕士、专业博士的完整体系。二是可借鉴加入《华盛顿协议》实施高等工程教育专业认证工作的成功经验,启动加入《悉尼协议》《都柏林协议》等3年和2年制工程技术教育国际互认相关工作,通过持续提升职业教育国际影响力和人才培养质量,进一步提升职业教育吸引力。三是农业职业教育是职业教育发展的短板。完善的农业职业教育法律法规是发达国家(德、日、韩等)农业职业教育的成功经验,应加快推动农业职业教育立法,从国家战略和法律法规层面谋划现代农业职业教育跨越发展。



究的人才培养树立标杆。实现科教融合,需要把科研平台变为拔尖人才培养的平台,把科研活动变成培养学生独创精神和批判性思维的载体。

要加强国内外双向互动,构建合作共赢的拔尖人才培养长效机制。深化国际交流与合作,汇聚全球优质资源,吸引国际学术大师参与拔尖人才培养,深化与世界顶尖大学联合进行人才培养的途径与模式。建立多元的国际化培养路径,提升学生的国际文化理解能力。通过国际化课程、联合培养、国际实习实践、暑期海外研修、国际学术会议等培养路径,拓展学生的国际化视野。建设国际协同创新人才培养团队,打造教学学术共同体,使学生接触学科领域的前沿发展,接受海外优秀导师的悉心指导,感受世界顶尖大学的学术氛围,提升学术科研能力。

要面向国家重大战略需求,不断强化拔尖人才培养的使命担当。人才越来越成为推动经济社会发展的战略性资源,教育的基础性、先导性、全局性地位和作用更加突显。

为与国家战略发展的需求相结合,北京师范大学设立了“四有”好老师启航计划,多措并举鼓励更多毕业生志愿到基础教育领域就业,尤其是到中西部和基层基础教育一线任教。在决战决胜脱贫攻坚的关键阶段,为更好地发挥教育扶贫作为脱贫攻坚治本之策的重要作用。经教育部批准,北师大2020年本科招生首设“致远计划”,面向尚未摘帽的52个国家级贫困县所在省份的优秀高中毕业生,择优招收本科定向就业师范生,为国家级贫困县定向培养志存高远、乐教爱教的基础教育高素质师资和未来教育家。培养拔尖人才,要求我们从国家急需和长远需求出发,主动适应国家教育发展的总体要求,为国家破解“卡脖子”难题提供突破性的理论方案,同时为师范学院参与关键核心技术领域的前瞻性基础研究

的时代新人,建成教育强国、人才强国,实现中华民族伟大复兴的历史伟业奠定坚实基础。

■ 委员热议拔尖人才培养

曾勇(全国政协委员,电子科技大学校长):高等学校必须牢牢把握新时代对人才培养的新要求,把立德树人作为新时代高等教育的身之本和根本目标,需要重点把握好五方面工作。一是全面推进学校课程思政建设。二是注重学生未来可持续发展的、创造性发展的能力培养。三是建立高水平科研支撑高水平本科人才培养的新机制新模式。四是打造潜心育人的一流教学团队。五是加强组织保障,举措落实落细。

唐江澎(全国政协委员,江苏省锡山高级中学校长):长期以来,我们的高中教育一直存在均值低、最高值低的问题,但在激烈国际竞争中,最高值比平均值更为重要。从“十四五”开始,对公平优先于质量、平均重于最高值的教育理念、教育政策适当进行调整、平衡;在制定“十四五”规划纲要时,要突出强调创新拔尖人才培养,向全社会明确传递新的信号,为此建议:建立与“强基计划”衔接的大学本科课程体系,为高中、高校贯通培养拔尖创新人才开辟新通道;建议将上海综合改革试验区扩展到长三角地区,率先进行拔尖创新人才培养改革实验。充分利用好现有“两校一市”综合改革实验区的架构,对接长三角一体化发展国家战略,积极争取把长三角地区纳入综合改革试点范围,制定以拔尖创新人才培养为重点的长三角教育发展中长期规划,利用发达地区独特资源优势,对标世界前沿,引领中国教育改革。

“教育改革发展大家谈”系列⑤

本期主持:
程建平,全国政协委员,北京师范大学党委书记

■ 资讯

“交叉学科” 成第14个学科门类

本报讯(记者 张惠娟)近日,国务院学位委员会、教育部印发《国务院学位委员会教育部关于设置“交叉学科”门类、“集成电路科学与工程”和“国家安全学”一级学科的通知》,“交叉学科”成为我国第14个学科门类,“集成电路科学与工程”“国家安全学”成为该门类下的一级学科。

据国务院学位委员会办公室负责人介绍,为健全新时代高等教育学科专业体系,进一步提升对科技创新重大突破和重大理论创新的支撑能力,在充分论证和广泛征求意见基础上,国务院学位委员会决定设置“交叉学科”门类,在学科专业目录上进行直接体现,以增强学术界、行业企业、社会公众对交叉学科的认可度,为交叉学科提供更好的发展通道和平台。

近年来,党中央、国务院高度重视交叉学科发展,多位全国政协委员也呼吁构建交叉学科,学科交叉融合是当前科学技术发展的重大特征,是新学科产生的重要源泉,是培养创新型人才的有效路径,是经济社会发展的内在需求。“集成电路科学与工程”“国家安全学”这两个一级学科的设置指向了对创新人才的迫切需要。

国务院学位委员会办公室负责人表示,“集成电路科学与工程”一级学科的设置,就是要构建支撑集成电路产业高速发展的创新人才培养体系,从数量上和质量上培养出满足产业发展急需的创新型人才,为从根本上解决制约我国集成电路产业发展的“卡脖子”问题提供强有力人才支撑。同时,随着我国综合国力的增强和国际地位的上升,外部安全与内部安全问题相互交织,传统安全和非传统安全挑战相互叠加,国家安全形势复杂严峻,维护国家安全,迫切需要大批具有全球视野、全局观念、战略思维、政治意识、能力担当的国家安全人才。

2020年版《中国教育监测 与评价统计指标体系》印发

为深入学习贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神,全面贯彻落实全国教育大会精神以及《深化新时代教育评价改革总体方案》要求,充分发挥教育统计工作对教育管理、科学决策和服务社会的重要作用,1月13日,教育部网站发布了《中国教育监测与评价统计指标体系(2020年版)》。修订后的指标体系分为综合教育程度、国民接受学校教育状况、学校办学条件、教育经费、科学研究等5类共120项,与修订前的指标体系相比,保留原指标36项,修订整合原指标50项,新增指标34项。

在此次修订后的指标体系中,有18项为国际组织的常用教育指标,有18项借鉴了联合国2030年可持续发展议程教育监测评价目标,并结合我国教育事业发展情况进行了适当调整。修订以推进高质量教育体系建设为导向,更加关注促进全员育人、全过程育人、全方位育人和深化教育评价改革的需要,主动对接联合国2030年可持续发展议程教育目标,在原监测评价指标的基础上,删减了部分陈旧指标,新增思想政治教育、劳动教育、体育美育、家庭教育、终身教育等相关指标。使得修订后的指标体系更具科学性和针对性,能够更好地监测与评价各级教育事业发展状况。

据悉,早在1991年,教育部发布了《中国教育监测与评价统计指标体系(试行)》。为了全面贯彻落实教育规划纲要,充分发挥教育统计工作对教育管理、科学决策和服务社会的重要作用,指导各级教育行政部门和学校科学开展教育事业发展监测与评价工作,2015年教育部组织专家对《中国教育监测与评价统计指标体系(试行)》进行了修订和完善并发布,此次修订是在此基础上的再完善。

(张惠娟)

教育部:推动民办园参照 当地公办园确定教师工资收入

近日,教育部官网发布《关于政协十三届全国委员会第三次会议第0990号(教育类058号)提案答复的函》,对全国政协委员提出的建议“吸引社会力量参与学前教育,多渠道解决学前教育资源短缺问题”予以答复。

教育部表示,近几年民办幼儿园发展最快,增幅最高,充分体现了国家对民办学前教育的重视,体现了落实公办民办并举的原则。但由于底子薄、欠账多,目前学前教育仍是我国教育体系中的薄弱环节,普惠性资源不足,民办园总量中普惠性民办园只有54.8%左右,这与人民群众接受普惠性教育的需求仍有较大差距。增加普惠性资源供给,大力发展公办园,积极扶持普惠性民办园,是当前缓解“入园难”“入园贵”的重要途径。

教育部表示,下一步将继续按照公办民办并举的要求,加大政府扶持力度,鼓励社会力量办园,推动民办学前教育健康发展。一是多种途径扩大普惠性资源供给,二是健全经费投入长效机制,三是规范办园行为,四是加强教师队伍建设。

教育部指出,要完善幼儿园教师职称评聘标准,畅通职称评聘通道,提高高级职称比例。推动民办园参照当地公办园教师工资收入水平,合理确定相应教师的工资收入,并依法依规足额足额项为教职工缴纳社会保险和住房公积金。

(来源:教育部)

着力构建拔尖人才培养体系

程建平

党的十八大以来,习近平总书记对教育工作作出一系列重要论述,多次强调人才培养工作的重要性。习近平总书记在北京大学师生座谈会上曾强调,要把形成“高水平人才培养体系”作为高校应当抓好的三项基础性工作之一。在全国高校思想政治工作会议上,习近平总书记提出:“只有培养出一流人才的高校,才能够真正进入世界一流大学,必须牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点,并以此带动高校其他工作。”这些重要论述,集中体现了习近平总书记对社会主义办学规律、教书育人规律、学生成长规律的深刻把握,为我们扎实做好新时代人才培养工作提供了根本遵循。

党的十九届五中全会在2035年远景目标中强调,要建成教育强国、人才强国。构建拔尖人才培养体系,培养一批又一批的拔尖创新人才,是建成教育强国和人才强国的重要基础,是当前深化教育评价改革落地落地,推进高校“双一流”建设的迫切需要,是实现中华民族伟大复兴的历史要求。

拔尖人才培养体系如何构建?

要坚持党的领导,提高政治站位,全面贯彻好、落实好党对教育工作的各项战略部署。思想是行动的先导,认识到位,行动才能到位。培养拔尖人才,其根本目的是培养社会主义建设者和接班人,这是教育工作的根本任务。人才培养体系涉及学科体系、教学体系、教材体系、管理体系等多方面问题,加强党的领导、加强思想政治工作体系建设,也就抓住了人才培养的根本方向。在具体工作中,首先要巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位,让马克思主义成为广大青年学生理解历史与现实的思维工具,成为他们思想和行动的指南;然后要全面推进课程思政建设,推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑,将自身特色和优良传统有机融入思政体系的建设中,以创新思维和创新手段推动思想政治工作体系与学科、教学、教材、管理体系的贯通融合。

要尊重人才成长规律,以《深化新时代教育评价改革总体方案》为指挥棒,树立正确教育业绩观,深化拔尖人才培养模式改革。2020年9月22日,习近平总书记在教育文化

卫生体育领域专家代表座谈会上强调,要抓好深化新时代教育评价改革总体方案出台和落地落地,构建符合中国实际、具有世界水平的评价体系。习近平总书记的重要指示批示为深化新时代教育评价改革指明了前进方向、提供了根本遵循。当年10月,中共中央、国务院印发了《深化新时代教育评价改革总体方案》(以下简称《总体方案》),这是指导深化新时代教育评价改革的纲领性文件。一直以来,如何进行科学的教育评价都是一项世界性、历史性、实践性难题,涉及历史文化传统、经济社会发展水平、思想观念等多重因素。此次《总体方案》的出台,为日后的人才培养工作指明了改革方向。要发挥好《总体方案》的指挥棒作用,引导政府、社会、高校、家庭树立正确的教育业绩观。要认识到拔尖人才培养是一门科学,习近平总书记强调,要尊重人才成长规律和科研活动自身规律,培养造就一批具有国际水平的战略科技人才、科技领军人才、创新团队。在实际中,我们要遵循拔尖人才成长规律,在已有的有效培养模式基础上,进一步拓展范围、增加数量、提高质量、创新模式,构建复合新时代要求的拔尖人才培养体系,并不断创新和完善。

要注重学科交叉、科教融合,为培养拔尖人才提供支撑平台。构建拔尖人才培养体系,首先要以人才培养为核心,打破传统学科之间的壁垒,以优势特色学科为主体,以相关学科为支撑,整合学科资源,实现基础学科、新兴学科、短板学科的协同发展融合发展,培养出更多的交叉创新人才。比如北师大有“双一流”建设学科,在国家急迫需求中提出了“高原支撑、高峰引领”计划,“高峰”是教师教育“珠穆朗玛峰”,高原是六大学科群,这是北师大立足办学定位和学科发展规划,做出的学科建设规划。在科教融合上,北师大物理学科与北京计算科学研究中心协同打造物理学科本硕博一体化培养体系,力争在双方物理学科共同的强势研究方向培养一批从事前瞻性基础研究的优秀青年人才,为解决涉及“卡脖子”的关键核心技术领域的难题提供突破性的理论方案,同时为师范学院参与关键核心技术领域的前瞻性基础研究